

**Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice,
příspěvková organizace**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ŠKOLY**

Školní rok 2022/2023

Č. j.: ZŠVA326/2023

OBSAH

1. Základní údaje

- 1.1. Údaje o organizaci
- 1.2. Zřizovatel školy
- 1.3. Školská rada

2. Personální údaje

- 2.1. Údaje o pedagogických pracovnících
- 2.2. Údaje o nepedagogických pracovnících

3. Údaje o přijímacím řízení

- 3.1. Zápis k povinné školní docházce
- 3.2. Zápis do předškolního vzdělávání

4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- 4.1. Základní škola
- 4.2. Mateřská škola
- 4.3. Školní družina

5. Údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy

- 5.1. Základní škola
 - 5.1.1. Přehled o výsledcích vzdělávání
 - 5.1.2. Údaje o zameškaných hodinách
 - 5.1.3. Údaje o chování
 - 5.1.4. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.1.5. Komentář k údajům o výsledcích vzdělávání
 - 5.1.6. Prevence sociálně patologických jevů
 - 5.1.7. EVVO
 - 5.1.8. Aktivity a prezentace školy
- 5.2. Mateřská škola
 - 5.2.1. Průběh a výsledky vzdělávání
 - 5.2.2. Hodnocení klíčových kompetencí
 - 5.2.3. Akce a prezentace školy
- 5.3. Školní družina
 - 5.3.1. Průběh a podmínky vzdělávání, aktivity a prezentace

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

8. Údaje o hospodaření školy

Příloha č. 1

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

1. Základní údaje

1.1. Údaje o organizaci

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace
Sídlo:	742 91 Velké Albrechtice 116
IČO školy:	75026902
RED_IZO:	600 138 615
Ředitelka školy:	Mgr. Elena Kolarovská
Zařazení do rejstříku škol:	1. 1. 2005
Právní forma:	příspěvková organizace
Počet samostatných pracovišť:	2
E-mail:	reditelka.zs@velkealbrechtice.cz
www stránky:	www.zsvelkealbrechtice.cz
Pověřenec pro ochranu osobních údajů SMS ČR pro MSK:	Daniel Stuchlík, 774 420 750, daniel.stuchlik@sms-sluzby.cz

Základní škola

Adresa:	742 91 Velké Albrechtice 116
Kód oboru:	79-01-C/01
IZO:	102232474
Datum zápisu školy do rejstříku:	1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti:	21. 3. 1996
Forma vzdělávání:	denní
Nejvyšší povolený počet žáků ve škole:	60
Charakteristika školy:	malotřídní základní škola - neúplná, 1. – 4. ročník, 2 třídy, spojené ročníky I. třída (1. a 2. ročník), II. třída (3. a 4. ročník)
Vzdělávací program:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Č.j.: ZŠVA165/2016

Materiální podmínky školy:

Stáří budovy: 123 let, zahájení výuky 1. září 1900

Podmínky pro výuku a pobývání dětí ve škole: budova zrekonstruovaná – 2 kmenové učebny s víceúčelovým a funkčním zařízením, s interaktivními tabulemi, s pracovními stanicemi pro připojení na internet, školní družina, školní jídelna, šatna, tělocvična, keramická dílna, počítačová učebna, učebna volnočasových aktivit. Učebny jsou prostorné, světlé, vhodné k pestrým činnostem a metodám výuky, k pohybu, relaxaci žáků. Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektují nároky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Žáci mají k dispozici učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační techniku a další potřeby a pomůcky pro efektivní vyučování, podporující aktivitu a tvořivost žáků. Škola je vybavená speciálními učebnicemi, kompenzačními pomůckami, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Taktéž mají k dispozici školní hřiště s altánkem sloužící k pohybovým a volnočasovým aktivitám dětí a k výuce.

Informace o škole se rodiče mohou dovědět na nástěnce při stupu do školy nebo na webových stránkách školy.

Mateřská škola

Adresa:	742 91 Velké Albrechtice 152; odloučené pracoviště
IZO:	107624834
Datum zápisu školy do rejstříku:	1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti:	1. 1. 2003
Nejvyšší povolený počet dětí ve škole:	56
E-mail:	skolka@velkealbrechtice.cz
Charakteristika školy:	mateřská škola – 2 třídy, provozní doba od 6 h do 16:30 h (10,5 h denně)
Vzdělávací program:	Hrajeme si celý rok, č.j.: MŠVA39/2021
TVP I. třídy:	Co nám Krteček přichystal
TVP II. třídy:	Barevný svět

Materiální podmínky:

Mateřská škola se nachází v centru obce. V blízkém okolí je možno jít s dětmi do přírody – na pole, k rybníku, na louku, ale také využít fotbalové nebo dětské hřiště. Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. V mateřské škole máme dvě stejné, prostorné třídy, s velkými okny, které zajišťují dostatek přirozeného světla. Třídy se skládají z herní části a části, kde děti stolují nebo pracují u stolků. V každé třídě je umývárna s toaletami a sprchovým koutem. Ke každé třídě dále náleží přilehlá kuchyňka určená k servírování jídla uvařeného v centrální kuchyni MŠ. Mateřská škola je moderního vzhledu, je vybavena udržovaným nábytkem, koberci, hračkami i didaktickými pomůckami, které se snažíme permanentně obměňovat. K tomuto využíváme prostředky poskytnuté zřizovatelem. V prostoru u třídy Žabky máme také tělocvičné nářadí a náčiní, které je již zastaralé a je potřeba ho průběžně obměnit. Děti mají k dispozici pestrou nabídku zákoutí pro námětové, tvořivé i konstruktivní hry, pracovní i výtvarné činnosti, dostatek prostoru pro pohybové aktivity.

Ve školním roce 2020/2021 byla provedena rozsáhlá a dlouho plánovaná rekonstrukce mateřské školy. Na obou třídách byly zrekonstruovány umývárny včetně nových sprchových koutů, celá budova byla vybavena rekuperací a v přízemí byly provedeny opravy v kuchyni a položena nová dlažba jak v kuchyni, tak v přilehlých prostorech a v dětské šatně. Ředitelna byla dovybavena novým, vyhovujícím kancelářským nábytkem. Škola je dále vybavena bezpečnostními prvky videotelefony s dálkovým ovládním na otevírání dveří.

V ředitelně máme nový notebook připojený k internetu a tiskárně s kopírkou. Ve třídě Žabiček mají učitelky k dispozici starší kopírku a starší notebook, který využívají ke své práci.

Zahrada je vybavena hracími prvky – kreslicí tabule, dvě houpadla, vahadlová houpačka, dvě pískoviště, herní sestava s klouzačkou a lanová dráha. Zároveň je na zahradě dostatek volného prostoru pro míčové hry, honičky aj. Máme také koloběžky a odrážedla pro menší děti.

Školní družina

Adresa:	742 91 Velké Albrechtice 116
IZO:	119800756
Datum zápisu školy do rejstříku:	1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti:	21. 3. 1996
Nejvyšší povolený počet účastníků:	30
Týdenní rozsah provozu:	30 h
Charakteristika školského zařízení:	školní družina – 1 třída, ranní provozní doba od 6 h do 7:40 h, odpolední provozní doba od 11:55 h do 16:15 h
Vzdělávací program:	Školní vzdělávací program pro školní družinu, č.j.: ZŠVA244/2022

Materiální podmínky:

Školní družina pro svoji práci využívala vlastní hernu, tělocvičnu, prostory ve vestavbě školy, a především dětské hřiště na školní zahradě s herními prvky.

V rámci činnosti školní družina poskytovala dětem smysluplné a přitom zábavné i zajímavé využití volného času. Děti měly k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby, PC s připojením na internet, tiskárnu, ale také zabezpečení pro výtvarné, pracovní, rekreační, hudební a odpočinkové činnosti.

V kalendářním roce 2022 byl zakoupen dřevěný domeček pro panenky a magnetická stavebnice MAGFORMERS.

Školní jídelna

Adresa: 742 91 Velké Albrechtice 152

IZO: 103080716

Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 1. 1. 2003

Nejvyšší povolený počet stravovaných: 90

E-mail: jidelna@velkealbrechtice.cz

Ve školském zařízení Školní jídelna bylo v školním roce 2022/2023 dle zahajovacího statistického výkazu k 31. 10. 2022 se stravovalo celkem 43 dětí a 5 pracovníků školy a školského zařízení.

Školní jídelna – výdejna

Adresa: 742 91 Velké Albrechtice 116

IZO: 103068741

Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 21. 3. 1996

Nejvyšší povolený počet stravovaných: 70

Ve školském zařízení Školní jídelna - výdejna bylo v školním roce 2022/2023 dle zahajovacího statistického výkazu k 31. 10. 2022 se stravovalo celkem 28 žáků a 3 pracovníci školy a školského zařízení.

1.2. Zřizovatel školy

Název zřizovatele: Obec Velké Albrechtice

Sídlo: 742 91 Velké Albrechtice 119

Starosta: Miroslav Chudják

E-mail: obec@velkealbrechtice.cz

www stránky: www.velkealbrechtice.cz

1.3. Školská rada

Na základě usnesení č. 13/4 ze dne 14. září 2005 a ve smyslu ustanovení §167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydala Obec Velké Albrechtice Zřizovací listinu školské rady při základní škole, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace.

Školská rada při Základní škole a Mateřské škole Velké Albrechtice, příspěvková organizace, má 6 členů, kteří jsou třetinově ustanovení z 2 zástupců zřizovatele, 2 zákonných zástupců nezletilých dětí, 2 zástupců pedagogických pracovníků. Funkční období školské rady je tříleté.

Členové se scházejí 2 - 3x ročně. Schvalují Výroční zprávu, Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyjadřují se k Návrhu rozpočtu na následující rok, k Rozboru hospodaření za uplynulý rok, podílejí se na Koncepci školy, projednávají Inspekční zprávu, podávají podněty ředitelce školy, zřizovateli, správním orgánům, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství.

Na funkční období od 1. července 2021 do 30. června 2024 byli z řad zákonných zástupců zvolení přímou volbou dne 3. 6. 2021 dva zákonní zástupci nezletilých dětí, dne 21. 4. 2021 na pedagogické radě byly zvoleny dvě pedagogické pracovnice a 10. 5. 2021 usnesením obce č. 60 byli jmenováni dva zástupci za zřizovatele.

2. Personální údaje

2.1. Údaje o pedagogických pracovnicích

	fyzické osoby / úvazky	věk / z toho ženy	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci
počet učitelů ZŠ	3 / 2,5909	36 - 45 let: 1 / 1 46 – 55 let: 2 / 2	1 / 1	1 / 1,5909
počet učitelů MŠ	4 / 4	do 35 let: 1 / 1 36 – 45 let: 1 / 1 46 – 55 let 1 / 1 nad 55 let: 1 / 1	4 / 4	0
počet vychovatelů ŠD	1 / 1	46 – 54 let: 1 / 1	1 / 1	0

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2022.

2.2. Údaje o nepedagogických pracovnicích

	fyzické osoby / úvazky	věk / z toho ženy
základní škola	3 / 1,375	46 – 55 let: 2 nad 55 let: 1
materšská škola	2 / 1,5	36 – 45 let: 1 / 1 46 – 55 let: 1 / 1
školní družina	1 / 0,25	46 – 55 let: 1 / 1
školní jídelna	3 / 1, 8125	36 – 45 let: 1 / 1 nad 55 let: 2 / 2
školní jídelna - výdejna	1 / 0,3125	nad 55 let: 1 / 1

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2022.

3. Údaje o přijímacím řízení

3.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku na naší základní školu pro školní rok 2023/2024 byl vyhlášen na 19. dubna 2023 pro osobní podání žádosti s možností osobní přítomnosti dětí ve škole a ve dnech

od 1. dubna do 30. dubna 2023 elektronicky do datové schránky školy, e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem nebo poštou.

Celkový počet podaných žádosti k zápisu do 1. ročníku a k odkladu PŠD	Počet přijatých dětí do 1. ročníků k 1. září 2023	Počet odkladů povinné školní docházky	Počet dětí, které zahájili školní docházku 1. září 2023
11 dětí	10 dětí	1 dítě	9 dětí
- z toho 10 dětí ze spádového obvodu	- z toho 9 dětí ze spádového obvodu	- z toho 1 dítě ze spádového obvodu	- z toho 9 dětí ze spádového obvodu

Poznámka: Zvláštní zápis do základního vzdělávání se nekonal z důvodu počtu 0 dětí přihlášených k pobytu ve spádovém obvodě, které by měly zahájit povinnou školní docházku.

3.2. Zápis do předškolního vzdělávání

Zápis do mateřské školy pro školní rok 2023/2024 proběhl 4. května 2023 osobním podáním žádosti a od 2. května do 16. května 2023 podáním žádosti do datové schránky školy, e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem nebo poštou.

Celkový počet podaných žádosti o přijetí do MŠ	Počet přijatých dětí	Počet nepřijatých dětí
19 dětí	13 dětí	6 dětí
- z toho 13 dětí ze spádového obvodu	- z toho 6 dětí ze spádového obvodu ve věku 3 – 5 let a 3 dětí ze spádového obvodu ve věku 2 let	- z toho 4 dětí ze spádového obvodu ve věku 2 let

Poznámka: Zvláštní zápis do předškolního vzdělávání se nekonal z důvodu počtu 0 dětí přihlášených k pobytu ve spádovém obvodě, které by měly zahájit předškolní vzdělávání.

4. Vyhodnocení naplňování cílů vzdělávacího programu

4.1. Základní škola

- **umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Žáci se učili poznávat, jak učení funguje, jak se učí, jaké činnosti se při učení vyvíjí, jak používat správnou strategii, rozvrhnout si učivo, jak reagovat na různé učební situace. Pomocí různých forem a metod vzdělávání a na základě individuálních předpokladů byli žáci vedeni k učebním dovednostem, motivování k dalšímu učení, k využívání získaných poznatků v praxi.

- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Tvořivé myšlení u žáků bylo podporováno různými aktivitami podporující naučit se dovednostem potřebných pro pružné reagování na nejrůznější situace řešení problémů. Žákům byly nabízeny náměty na zábavné činnosti učení pro rozpoznávání a pochopení problému, hledání návrhu na vyřešení, které rozvíjejí paměť, fantazii, logické uvažování.

- **vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

Žáci byli vedeni pomocí různých modelových situací jak v hlavních předmětech, tak v předmětech s výchovným zaměřením k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, ale taktéž k naslouchání a porozumění ostatních.

- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Formou společné práce, skupinové práce, práce ve dvojicích, při řešení problému se žáci učili účinně spolupracovat, respektovat výsledky ostatních a objektivně hodnotit práci vlastní ale i ostatních.

- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Preventivními aktivitami se žáci učili posilovat samostatnost, sebedůvěru, poznávat sami sebe, rozpoznávat kladné a záporné povahové vlastnosti, nést odpovědnost za své chování. V různých modelových situacích žáci uplatňovali svá práva, ale taktéž se učili plnit své povinnosti.

- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**

Hravou formou žáci získávali dovednosti se ovládat, při potížích nesvalovat vinu na druhé, požádat o pomoc, nabídnout pomoc, svěřit se někomu, vědět, na kterou osobu se mohou obrátit v případě potřeby, posilovat důvěru sami v sebe a tím budovat správné postoje a vztahy k lidem, k prostředí a šetrně se chovat k přírodě.

- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

Dodržovat zásady správné životosprávy, nastavit si správný režim dne si žáci procvičovali při různých každodenních činnostech. Zjišťovali jak je důležitá každodenní pohybová aktivita, pravidelný pitný režim, zdravá strava, prevence, relaxace a že každou svou činností ovlivňují svůj zdravotní stav.

- **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

Vzájemnou toleranci a ohleduplnost k ostatním lidem bez rozdílu národnosti, majetkových poměrů, jiných vyznání apod. získávali různými projektovými a preventivními aktivitami. Učili se přijmout do skupiny všechny spolužáky, respektovat je, spolupracovat s nimi, poslouchat jiný názor, přijímat jejich nápady, spravedlivě je hodnotit a posilovat schopnost spolupráce.

- **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a posilovali své klíčové kompetence k podpoře a růstu své osobnosti. Poznávali své schopnosti a dovednosti v reálných situacích. Budovali a posilovali svoje sebevědomí, sebedůvěru, sebeúctu, správné sebehodnocení, nepřeceňovat svoje schopnosti nebo potlačovat pocit méněcennosti. Procvičováním soustředit se na svou činnost, samostatnost, nečekat, co řekne okolí, mít z práce potěšení a zakládat tím návyk na dobrou a poctivou práci ve vlastním a profesním životě.

4.2. Mateřská škola

Dlouhodobé vzdělávací cíle

- **vytvořit pohodové prostředí pro děti předškolního věku**

Naše mateřská škola vytváří pro děti takové prostředí, kde v kolektivu vrstevníků a za dohledu kvalifikovaných pedagogů budou splněny podmínky pro uspokojování potřeb a zájmů dětí od tří do šesti let.

- **vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí**

Péče o životní prostředí je nutností pro příští generace. Snažíme se, aby si děti vážily přírodních krás a svými skutky přispívaly k ochraně životního prostředí. Slavíme Den Země, povídáme si o tom, jak planetu chránit, jak jí pomoci a jak jí škodíme. Každý den trávíme dopoledne čas venku, chodíme na procházky, poznáváme floru i faunu v okolí MŠ a povídáme si o správném chování v přírodě.

- **nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem**

Děti mají možnost seznámit se s reálným životem nejen z obrázků a vysvětlováním, ale hlavně praktickou činností v nesoutěživém prostředí, ve kterém může každý v něčem vyniknout. V týdenních tématech si zkusíme různé praktické ukázky a reálné situace (stloukáme ze smetany máslo, šroubujeme šroubky, používáme pilku, kladívko, připravujeme si občerstvení, pečeme buchtu aj.)

- **všímat si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout**

Vedeme děti k toleranci mezi sebou, k ohleduplnosti. Na začátku školního roku společně vytváříme pravidla, dle kterých se pak celý rok řídíme. Děti se učí naslouchat druhým, komunikovat, prosadit se, rozhodnout, všítat si a rozumět věcem i mimo své blízké okolí.

- **zdravá výživa a zvýšení tělesné aktivity**

V mateřské škole dbáme na zdravé stravování, učíme se, co je pro nás prospěšné a co ne. Posilujeme tělesnou zdatnost a obratnost každodenními pohybovými hrami, cvičením, protahovacími cviky i volným pohybem při pobytu venku. V chladných měsících se pak otužujeme při cvičení u otevřeného okna. Také praktikujeme zklidňující jógová cvičení.

- **spolupráce s rodinou a základní školou**

Maximálně spolupracujeme s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky. Pořádáme různé společné akce, tvoření a vyrábění. V blízkém kontaktu jsme také s místní ZŠ, kde se seznamujeme s prostředím, pedagogy. Starší děti se pak jdou podívat v rámci předzápasového období do třídy na ukázkové hodiny.

- **obohacovat citový život dítěte**

Snažíme se minimalizovat práci s médii (tablety) a dáváme přednost aktivnímu prožitku při dramatizaci pohádky, při reálné hře.

Rámcové cíle

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Rozvíjíme každé dítě dle jeho individuálních potřeb po stránce fyzické, psychické i sociální. Každý den zařazujeme činnosti, při kterých si děti osvojují hodnoty lidské společnosti, rozlišují dobré a zlé, seznamují se s morálními hodnotami, učí se společensky přijatelnému chování. Dbáme na to, aby byly děti co nejvíce samostatné, posilujeme jejich sebevědomí a podporujeme je v jejich rozvoji.

Veškeré činnosti v naší mateřské škole směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské

osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí v podobě předpokládaných výstupů, tedy dovedností, vědomostí a návyků. V roce 2022/2023 se na vstup do základní školy připravovalo 15 dětí, z nichž jeden předškolák se v průběhu roku odstěhoval. Ze 14 dětí nakonec nastoupilo základní vzdělávání 13. Celý rok jsme pracovaly tak, aby děti získaly všeobecný přehled o světě a svém okolí, rozvíjely jsme jejich motivaci k učení a poznávání. Důraz byl kladen na osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Akceptovaly jsme přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a umožňovaly jim rozvíjet se a vzdělávat dle jejich individuálních potřeb a možností.

4.3. Školní družina

- **vzbudit u žáků kladný vztah ke vzdělávání, ke škole a naučit je rozlišit čas práce, čas odpočinku**

Formou didaktických her jsme po celý rok procvičovali učivo, na vycházkách si děti ověřovaly znalosti o přírodě, v podzimních měsících jsme se věnovali tématu „REŽIM DNE ŠKOLÁKA“, povídali jsme si, co děláme ve škole a co doma.

Děti se podílely na výzdobě družiny i školy a tím si vytvořily příjemné prostředí pro práci i odpočinek.

- **rozvíjet u žáků jejich osobnost, podněcovat je k řešení problémů, logickému uvažování a k tvořivému myšlení**

Děti se učily řešit problémové situace v kolektivu pomocí dramatizace a scének, hledaly společné řešení, spolupracovat se učily při různých hrách a projektech, v komunitním kruhu se učily hodnotit sebe i své spolužáky, umět vyjádřit svůj názor, hledat klady a zápory. Vychovatelka často uplatňovala pochvalu jednotlivce před kolektivem.

- **naučit žáky smysluplně využívat volný čas, podporovat jejich zájmy a osobní kvality**

Své zájmy a záliby děti rozvíjely v zájmových kroužcích ŠD, Domů dětí a mládeže, v ZUŠ a v kroužcích organizovaných obcí. Školní družina v průběhu roku nabízela dostatek námětů pro tělovýchovné, přírodovědné i výtvarné aktivity, děti se učily nové písničky, básničky a tanečky, které prezentovaly před veřejností na akcích obce.

- **učit žáky komunikaci, spolupráci a vzájemnému respektu**

Vzájemné spolupráci se děti učily ve skupinkách při projektech, hrách, soutěžích i tvoření, nově také v programech Dětské misie Příbor.

- **učit žáky osvojovat si zásady slušného chování během stolování**

Děti se v jídelně učily používat příbor, dodržovat zásady hygieny, zdravit dospělé, uklízet po sobě. Získávaly základní poznatky správného stolování a výživy.

- **vést žáky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví**

Děti se naučily dodržovat zásady osobní hygieny. Každodenním pobytem venku a pohybem se otužovaly a předcházely tím tak nemocem. Žáci také aktivně využívali školní tělocvičnu k pohybovým a míčovým hrám, relaxaci na gymnastických míčích a k hudebně pohybovým aktivitám.

V projektech o zdraví se učily připravovat zdravou svačinu do školy, ochutnávaly různé druhy zeleniny a ovoce a zdravé doplňky stravy. Poznávaly nevhodné potraviny, které zdraví škodí. Formou scének a námětových her jsme procvičovali přivolávání pomoci a ošetření poranění.

- **získat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně**

Po celý školní rok jsme si povídali o přírodě a jak ji chránit. Děti pracovaly s encyklopediemi, internetem, na vycházkách si osvojovaly učivo z prvouky a přírodovědy. Ve škole se naučily třídit odpad a využívat odpadového materiálu k výtvarným činnostem.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy

5.1. Základní škola

V základní škole bylo v školním roce 2022/2023 dle zahajovacího statistického výkazu k 30.09.2022 celkem 29 žáků.

I. třída: celkem 16 žáků

II. třída: celkem 13 žáků

5.1.1. Přehled o výsledcích vzdělávání

1. pololetí	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1. ročník	12	12	0	0	1,02
2. ročník	4	4	0	0	1,12
3. ročník	6	6	0	0	1,17
4. ročník	7	7	0	0	1,13

2. pololetí	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1. ročník	12	12	0	0	1,02
2. ročník	4	4	0	0	1,13
3. ročník	6	5	0	0	1,23
4. ročník	7	7	0	0	1,24

5.1.2. Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
1. ročník	489	40,75	0	0
2. ročník	127	31,75	0	0
3. ročník	376	62,67	0	0
4. ročník	357	51,00	0	0

2. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
1. ročník	695	57,92	0	0
2. ročník	138	34,50	0	0
3. ročník	505	84,17	0	0
4. ročník	368	52,57	0	0

5.1.3. Údaje o chování

Chování	1. pololetí			2. pololetí		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. ročník	12	0	0	12	0	0

2. ročník	4	0	0	4	0	0
3. ročník	6	0	0	6	0	0
4. ročník	7	0	0	7	0	0

Ve školním roce 2022/2023 bylo v I. pololetí uloženo jedno výchovné opatření: napomenutí třídního učitele za nerespektování pokynů vyučujícího.

5.1.4. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Ročník	Převažující stupeň PO	Identifikátor znevýhodnění	Předmět speciálně pedagogické péče	Datum poskytování PO
3. ročník	2	07M6M00	1 h týdně	od 1.9.2022
4. ročník	2	07S0000	-	od 1.9.2022
1. ročník	2	06S000	-	od 11.5.2023
3. ročník	2	06M7M00	1 h týdně	od 13.6.2023
4. ročník	2	07M0000	1 h týdně	od 13.6.2023
2. ročník	2	06M0000	-	od 14.6.2023
2. ročník	2	07S0000	1 h týdně	od 15.6.2023

5.1.5. Komentář k údajům o výsledcích vzdělávání

Ve školním roce byl splněn obsah i závazné výstupy ve všech vzdělávacích oblastech, v jednotlivých předmětech stanovených v ŠVP ZV 1. – 4. ročníku. Vyučující rozpracovali ŠVP ZŠ do tematických plánů, které jim sloužily pro rozvržení výuky a plnění cílů.

V I. a v II. pololetí proběhlo hodnocení klíčových kompetencí žáků - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. Klíčové kompetence byly hodnoceny vyučujícími a taktéž se zhodnotili i žáci formou dotazníku na základě posuzovací škály kompetencí.

Posuzovací škála kompetencí pro vyučující:

- 1 – zvládá plnit samostatně
- 2 – plní s menší pomocí učitele
- 3 – vyžaduje větší pomoc učitele
- 4 – zatím nezvládá

Posuzovací škála kompetencí pro 1. a 2. ročník:

- ANO**
NĚKDY
NE

Posuzovací škála kompetencí pro 3. a 4. ročník:

- 1 – ano, vždy
- 2 – většinou ano
- 3 – někdy
- 4 – většinou ne
- 5 – ne

Smyslem a cílem bylo vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Součástí vzdělávání bylo plnění a hodnocení průřezových témat – osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita; sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikultura, princip sociálního smíru a solidarity, environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních činností, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.

Přínosem průřezových témat je rozvoj osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Mají silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Tematické okruhy průřezových témat procházely napříč vzdělávacími oblastmi a umožňovaly propojení vzdělávacích obsahů předmětů.

V průběhu školního roku byly plněny plány čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, ITC gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchovy a etické výchovy.

V souladu s ŠVP ZV proběhla výuka plavání 1. a 2. ročníku a se souhlasem zákonných zástupců se výuky plavání zúčastnili žáci 3. a 4. ročníku. Výuka anglického jazyka probíhala od 1. ročníku.

Ve vyučovacích hodinách se realizovaly tematické projekty a akce.

Z projektu Šablony III. v září proběhl poslední projektový den „Malý zpracovatel odpadů“ ve spolupráci s Malou technickou univerzitou.

V rámci projektu Šablony I. OP JAK v období od 1. října 2022 do 28. února 2023 jsme využívali personální podporu – školního asistenta.

5.1.6. Prevence sociálně patologických jevů

Aktivity pro rodiče, aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

V září 2022 proběhly již tradičně informativní třídní schůzky, kde byli rodiče i všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni s MPP pro školní rok 2022/2023, se školním řádem, s řádem tělocvičny, školní družiny a dalších učeben. Rodiče byli rovněž informováni o našem Programu proti šikanování.

V následujícím měsíci byly všem žákům a jejich rodičům rozdány informační letáky, které definovaly šikanu, uváděly příklady šikany, možnosti obrany proti šikaně a uváděly signály, které mohou rodiče upozornit na to, že je dítě šikanováno.

O prospěchu a chování žáků byli rodiče podrobněji informováni na třídnických pohovorech, které proběhly v listopadu, lednu a v dubnu. Jakékoliv další informace mohli rodiče získat v rámci individuálně domluvených konzultací s pedagogy.

Na konci října došlo ke společnému odpolednímu setkání rodičů, pedagogů a dětí naší ZŠ a MŠ v rámci školního projektu Halloween. K dalšímu společnému setkání došlo na konci listopadu u příležitosti rozsvěcení vánočního stromu.

Žáci se také aktivně podíleli na akcích Vítání nových občánků Velkých Albrechtic nebo Blahopřání jubilantům. Pro místní seniory pak vyráběli přáníčka k Vánocům. Rodiče se, spolu s námi, aktivně zapojili do sběrové akce Zelený strom, která probíhala po celý školní rok.

Specifická prevence pro žáky

Na počátku školního roku se pak žáci I. i II. třídy podíleli na společném stanovení pravidel chování v projektu „Pravidla třídy“. V září byl v obou třídách zahájen celoroční preventivní projekt proti šikaně „Dobré vztahy ve třídě“, který měl za úkol prostřednictvím komunitních kruhů, rozhovorů, verbální a neverbální dramatizace aj., v průběhu celého roku stmelovat kolektivy tříd, předcházet riziku šikany a napomoci pěknému chování nejen mezi žáky, ale také vést k hezkému chování žáků k dospělým.

V říjnu se všichni žáci setkali s lektorem sdružení Zábavné a Preventivní soutěže při programu Respektování. Program byl zaměřen na pravidla slušného chování k ostatním i k sobě samému, na předcházení vzniku šikany. Děti si jednoduchými příklady ukázaly možnost rozdílného pohledu na věc, aniž by docházelo ke konfliktům. Program je měl navést k umění respektovat sám sebe, k umění respektovat ostatní. Při soutěžích museli žáci spolupracovat, komunikovat mezi sebou a respektovat názory ostatních tak, aby dosáhli dobrého výsledku.

V listopadu se starší žáci setkali s lektory spolku THEATR ludem v dramadílně „City (Si ty) pocity“. Dílny byly zaměřeny na způsoby řešení konfliktních situací, se kterými se děti běžně setkávají ve svém životě, na zvládání negativních emocí, na umění tolerance a na hezké chování vůči ostatním.

V I. i II. pololetí jsme se v rámci výuky věnovali dopravní výchově. Žáci se seznamovali s dopravními značkami, pravidly pro chodce i cyklisty, povinnou výbavou kola atp. Navštívili nás také zástupci Policie ČR, kteří formou her a soutěží žáky vyzkoušeli ze znalostí dopravních značek nebo schopností orientovat se v silničním provozu. Všechny tyto aktivity byly zaměřeny na předcházení rizikovému chování v dopravě a na ochranu zdraví.

Během celého roku, rovněž v obou třídách, probíhala v rámci výuky v hodinách českého jazyka etická výchova a prevence, předváděli jsme si modelové situace správného a slušného chování, pozdrav, poděkování, omluvu, příklady řešení konfliktů mezi žáky, vzorové situace úcty ke starším lidem, modelové situace chování k lidem tělesně postiženým, k lidem jiné barvy pleti nebo národnosti a úcty mezi lidmi obecně. Především pak v rámci prvouky, přírodovědy, ale i v anglickém jazyce a ve čtení byly probírána témata, týkající se zdravého životního stylu, zdravé výživy, nebezpečí závislostí, ať již na drogách, ale i na moderních technologiích.

Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

Drobné konflikty mezi žáky (žalování, hádky, pošťuchování) byly řešeny v rámci třídnických hodin. Pedagogové si spolu se žáky povídali o vzniklém problému, o příčinách vzniku takového chování. Byly předvedeny správné modelové a vzorové situace, které měly děti vést k tomu, aby si uvědomily nevhodnost určitého chování v různých situacích tak, aby nikomu neublížovaly, aby se uměly omluvit nebo aby se naučily vzájemně si pomáhat.

Nespecifická prevence pro žáky

V září se společně setkaly děti naší ZŠ i MŠ při hudebním programu Zpívánky, v říjnu jsme, opět společně, navštívili divadelní představení v Bílovci. Na podzim byl zahájen plavecký výcvik pro všechny žáky. V prosinci děti prožily netradičního Mikuláše v rámci školního projektu Čertovské dovádění, kdy se starší žáci stali pomocníky a průvodci mladších žáků při různých zábavných a soutěžních aktivitách.

Prosinec patřil adventu a blížícím se Vánocům. V hodinách prvouky jsme si povídali o zvycích a tradicích tohoto svátku. Před prázdninami jsme společně prožívali atmosféru Vánoc a lidské sounáležitosti. V třídních projektech „Vánoce ve třídě“, jsme zpívali koledy, ochutnávali cukroví a dávali si drobné dárečky. Starší žáci v hodinách VV a PČ vyrobili přáníčka pro místní seniory.

Ve II. pololetí jsme si připomněli masopustní oslavy a vyráběli jsme masky. V únoru proběhl týdenní odpolední lyžařský kurz pro zájemce z řad žáků naší školy. V březnu jsme připravili pro maminky a babičky přáníčka k MDŽ.

V dubnu nás navštívila lektorka sdružení Hájenka s programem Velikonoce v Beskydech. Děti se seznámily s původem tohoto svátku, s velikonočními tradicemi a zvyky, soutěžily ve skupinkách, zdobily pomlázku i kraslice. Při oslavách Dne Země jsme se společnými silami snažili přispět ke zkrášlení okolí naší školy a obce. Zapojily se všechny děti. Vysadily květiny před školou, připevnily novou ptačí budku na altán u školy, obnovily hmyzí domeček a společně čistily břehy potoka nebo fotbalového hřiště od odpadků. Žáci se při těchto činnostech učili spolupracovat, domlouvali se na vhodném postupu a řešili případné konflikty. Realizované aktivity vedly děti k vzájemné toleranci. Povídaly si o vhodném využití volného času, o zdravém životním stylu, o kompromisu a slušném chování prostřednictvím modelových situací, dále o nezbytnosti dodržování pravidel nejen ve třídě, ale i jinde v životě. Programy vedly žáky k posilování soudržnosti a ke spolupráci ve skupině.

V květnu děti potěšily své maminky vlastnoručně vyrobenými dárečky, aby jim vyjádřily svou lásku a poděkování za jejich starostlivost. Žáci 3. třídy se zúčastnili společně akce místních základních škol „Zdravá svačinka“. Naše škola se také přihlásila do vzdělávacího programu Zdravá 5, který je zaměřen na podporu zdravého životního stylu a správného stravování.

Poslední měsíc školního roku proběhl ve znamení sportu, her a pobytu v přírodě. Ať to bylo u příležitosti Mezinárodního dne dětí, v rámci školního výletu nebo celodenní vycházky k bílovecké přehradě. Žáci společnou účastí a aktivitami na těchto akcích prohlubovali svá kamarádství, pomáhali si a utužovali dobré vztahy v kolektivu.

Po celý školní rok mohli žáci také bezplatně navštěvovat zájmové kroužky, které škola nabízí (kroužek Keramiky, Dovedné ruce a Výtvarný kroužek)

V rámci jednotlivých předmětů proběhla ve výuce nespecifická a specifická prevence pro žáky, která je součástí učebních osnov.

Cíle MPP v oblasti rizikového chování byly pro tento školní rok naplňovány v uspokojivé míře-v rámci preventivních aktivit, třídnických hodin a komunitních kruhů. Nebyla zjištěna žádná šikana, nedošlo k žádným vážným prohřeškům proti školnímu řádu. Bylo uděleno jedno výchovné opatření – napomenutí třídního učitele. Pedagogové se zaměřují svým vystupováním na odmítání všech protispoločenských jevů a projevů rizikového chování. Úspěšně je naplňována výchova a výuka žáků zaměřena na zdravý životní styl.

5.1.7.EVVO

Environmentální výchova byla ve školním roce 2022/2023 naplňována a realizována podle ročního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO), vypracovaného pro školní rok 2022/2023, který je součástí školních vzdělávacích plánů.

Pedagogové průběžně zahrnovali problematiku environmentální výchovy jako součást výuky ve všech předmětech, především pak v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, pracovních činnostech, ve výtvarné výchově a také v činnostech školní družiny.

Škola je zapojena do několika celoročních projektů - již tradiční projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Opět jsme se zapojili do celoroční akce sběru starého papíru „Zelený strom“, pořádanou ORC recycling, s.r.o. Navázali jsme na úspěch v loňském roce a v kategorii průměrného množství vybraného papíru na jednoho žáka jsme se umístili na druhém místě.

V září jsme vyhlásili začátek nového ročníku sběru starého papíru. Proběhly vycházky po okolí obce (dopravní vycházka, pozorování podzimní přírody, sběr přírodnin ke tvoření v hodinách VV a PČ, poznávání okolí bydliště).

V říjnu zahájili žáci 1. - 4. ročníku plavecký výcvik, který měl deset lekcí. V podzimních měsících proběhly další „dopravní“ vycházky po okolí Velkých Albrechtic, při nichž byly děti poučeny o bezpečném chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy. Žáci se podíleli na podzimní výzdobě školy, kdy v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činnostech vyráběli kreativní výrobky a obrázky z nasbíraných přírodnin. Byly vyčištěny ptačí budky, které byly vloni dětmi instalovány na altánu školní zahrady.

Jedno odpoledne, které strávily děti naší ZŠ a MŠ spolu s rodiči na školní zahradě, bylo věnováno svátku Halloween.

V listopadu se žáci 1. a 2. třídy setkali s lektory vzdělávací instituce THEatr ludem. V rámci ekodílny Moře odpadků se děti formou příběhu dověděly, jak jsou světová moře a oceány znečišťovány plastovým odpadem a jaká nebezpečí to způsobuje. Při podzimních vycházkách jsme sbírali žaludy a kaštiny pro zvířata do krmelce. Začátek adventu děti oslavily společným pěveckým vystoupením u příležitosti rozsvícení vánočního stromu.

Na začátku prosince proběhl projektový den „Čertovské dovádění.“ Starší žáci se stali pomocníky mladších spolužáků a formou zábavných pokusů a experimentů společně poznávali přírodní zákony. Projektový den byl ukončen mikulášskou nadílkou. Dále nás navštívila lektorka Občanského sdružení Hájenka, která si se žáky, v rámci výukového programu Když to schytá biodiverzita, povídala o přírodě, seznámila je s pojmem biodiverzita, mluvili o škodlivé činnosti člověka, o možnostech zachování biodiverzity nebo se seznamovali s ohroženými druhy živočichů u nás i ve světě.

V hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy děti připravovaly vánoční výzdobu školy a vyráběly přáníčka pro své blízké. V prvouce se seznamovaly s vánočními tradicemi a zvyky nejen u nás, ale i jinde ve světě. Den před vánočními prázdninami si děti uspořádaly Vánoce ve třídě. Zpívaly se koledy, povídali jsme si o způsobu trávení Vánoc v rodinách a ochutnávali cukroví.

V lednu jsme si připomněli tradici Tří králů. V zimních měsících se děti zašly podívat ke krmelci, jak se daří v zimě zvířátkům a sypali ptáčkům do krmítek. Využili jsme také sněhové nadílky a hodiny TV trávili na čerstvém vzduchu. Žáci I. a II. třídy mezi sebou soutěžili o nejlepší stavbu ze sněhu. V únoru si děti v rámci školní družiny povídaly o masopustu a vyráběli si karnevalové masky, stejně tak v hodinách výtvarné výchovy. V tomto měsíci proběhl pro zájemce z řad naší školy a školky odpolední lyžařský kurz na Vaňkově kopci.

V březnu jsme vyráběli přáníčka k MDŽ. Přicházející jaro jsme pozorovali na vycházkách v hodinách prvouky a přírodovědy. V pracovních činnostech jsme vysévali semínka rajčat, paprik a okurek. V tomto měsíci nás dvakrát navštívila lektorka spolku Hájenka. Poprvé s programem Expedice Modrá planeta, kdy si s dětmi povídala o nezbytnosti vody pro život na naší planetě, o tom, kde všude se voda nachází, v jakých podobách se s ní setkáváme nebo o problémech, které souvisejí s nedostatkem pitné vody na Zemi. Druhé setkání proběhlo před Velikonocemi. V tematicky zaměřeném programu Velikonoce v Beskydech se děti

seznámily s tradicemi a zvyky, které provázely tyto svátky v Beskydech a na Valašsku. Nahlédli do krajiny, kde se na Velký pátek otevírala země s poklady, pekly jidáše a kde se na Velikonoční pondělí chodilo zrána na buďačku.

Nejdůležitější dubnovou akcí byly oslavy Dne Země. Naše škola se také zúčastnila celostátní akce „Uklidíme Česko“. Mladší žáci se tématu věnovali ve výtvarné výchově, starší děvčata vysadila květinové sazenice na záhon před školou, obnovili a opravili jsme náš hmyzí domeček a nakonec jsme instalovali novou ptačí budku pro hnízdění ptáků. Poté jsme s dětmi vyrazili do terénu a čistili břehy místního potoka, okolí fotbalového a dětského hřiště a okolí Kulova rybníku od odpadků.

V květnu děti vyráběly drobné dárečky pro svoje maminky. Vybraní žáci naši školu reprezentovali ve výtvarné části soutěže Svět slova Fulnek, kdy tvořili na téma Plastová galaxie. V rámci spolupráce místních škol navštívili žáci 3. třídy Základní školu Komenského v Bílovci a zúčastnili se akce Zdravá svačinka. V květnu se naše škola zaregistrovala do vzdělávacího programu Zdravá 5.

Poslední měsíc probíhal ve znamení sportu, her a pobytu v přírodě, ať již ve školní družině, v hodinách tělocviku, výtvarné výchovy nebo v hodinách prvouky. Poslední společnou akcí před závěrem školního roku byl výlet do Rožnova pod Radhoštěm. Žáci navštívili Valašskou dědinu, která je součástí skanzenu v Rožnově. Prohlédli si dřevěné stavby z období od konce 18. st. do 50. let 20. st., nahlédli do každodenního života lidí valašské vesnice, poznávali způsob bydlení, obživy nebo odívání.

5.1.8. Aktivity a prezentace školy

V průběhu celého roku probíhaly:

- třídní projekty MPP a PPŠ: Dobré vztahy ve třídě
- třídní projekty čtenářské gramotnosti: Čteme rádi
- třídní projekt II. třídy: Finanční gramotnost
- školní projekt EVVO: Zelený strom
- školní projekt: Mléko do škol
- školní projekt: Ovoce a zelenina do škol
- školní projekt: ABAKU

Měsíc	Akce
Září	Slavnostní zahájení školního roku s pane starostou a rodiči prvňáčků První třídní informační schůzka určená rodičům prvňáčků MPP: Seznámení se školou, prostory a jejich užívání, preventivní aktivity – I. třída MPP: třídní projekty – Pravidla třídy Šablony III: projektový den Malý zpracovatel odpadů Informativní třídní schůzky - Školní řád, vnitřní řády a ostatní směrnice Fotografování prvňáčků Zahájení výuky plavání – 10 lekcí Hudební program Zpívánky
Říjen	Šablony I – školní asistent Doučování Výuka plavání Zahájení činností kroužků ČG: divadelní představení Dášeňka čili život štěněte MPP: Respektování ZaPS Školní projekt: Halloween
Listopad	Šablony I – školní asistent

	<p>Doučování Výuka plavání EVVO: Moře odpadků Theater Ludem I. třída: Památka zesnulým, návštěva místního hřbitova Měření tělesné zdatnosti 3. ročníku Školákem na zkoušku – akce pro rodiče a děti MŠ Individuální třídní pohovory Rozsvícení vánočního stromu – zpívání koled</p>
Prosinec	<p>Šablony I – školní asistent Doučování Ukončení výuky plavání Školní projekt: Čertovské dovádění EVVO. Když to schytá biodiverzita Hájenka Třídní projekty: Vánoce ve třídách Návštěva u senioru, předání vánočních přáníček</p>
Leden	<p>Šablony I – školní asistent Doučování Individuální pohovory s rodiči Zhodnocení prospěchu a chování, výpis z vysvědčení</p>
Únor	<p>Šablony I – školní asistent Doučování Lyžařský výcvik Vaňkův kopec Pololetní a jarní prázdniny</p>
Březen	<p>Šablony I – školní asistent Doučování Předzápisová schůzka v MŠ Den otevřených dveří Recitační soutěž vítězů školních kol MonAmi Bílovec EVVO: Velikonoce v Beskydech</p>
Duben	<p>Šablony I – školní asistent Doučování Velikonoční prázdniny ČG: Knihovna Bílovec Zápis do 1. ročníku EVVO: Den Země EVVO: Uklidme Česko Třídní schůzky</p>
Květen	<p>Šablony I – školní asistent Doučování Zápis do MŠ Memorandum spolupráce ZŠ a MŠ Komenského Bílovec – Zdravá svačinka Ukončení činnosti kroužků Focení tříd MPP: Hasík, SDH Studénka Školní projekt: Mléko do škol – Ochutnávka pro každého žáka, doprovodné opatření</p>
Červen	<p>Šablony I – školní asistent Doučování Den dětí Běh Velkými Albrechticemi pro děti, SK Velké Albrechtice</p>

MPP: Policie ČR – Dopravní výchova Třídní schůzky rodičů budoucích prvňáčků Školní projekt: školní výlet Valašská dědina Ukončení školního roku, rozdávání vysvědčení
--

Prezentace školy na veřejnosti

- Akce pro rodiče a veřejnost
- Zpravodaj Hlas obce
- Webové stránky školy
- Prezentace v prostorách MŠ
- Kulturní vystoupení a akce spolků a složek obce
- Účast v soutěžích
- Spolupráce malotřídních škol Bílovecka, ORP Bílovec
- Základní škola a Mateřská škola Bílovec Komenského 701/3, příspěvková organizace

Oblast spolupráce

- Mateřská škola Velké Albrechtice
- DDM Bílovec – pořádání kroužků
- Plavecká škola Laguna v Bílovci – výuka plavání
- Spolek Theatr ludem – preventivní aktivity
- Spolek Hájenka – projektový den
- Policie ČR
- SDH Studénka
- SK Velké Albrechtice – Dětský běh Velkými Albrechticemi
- Školní poradenské zařízení: PPP Nový Jičín
- Malá technika z.ú. – projektový den
- Knihovna Bílovec
- ZaPS – Zábava a Prevence – Společně, preventivní program
- Laktea „Ovoce a zelina do škol“ a „Mléko do škol“.
- ORC recycling s.r.o., Větrov 249/12, Ostrava – Petřkovice – sběr papírů
- Spolek Uklid'me Česko
- Ski areál Vaňkův kopec
- Kulturní centrum Bílovec – divadelní představení
- Kino Radost Bílovec – filmové představení
- MAP II a MAP III ORP Bílovec
- Základní školy v ORP Bílovec – společné akce, školení
- Malotřídní školy Bílovecka – spolupráce, sdílení poznatků
- Základní škola a Mateřská škola Bílovec Komenského 701/3, příspěvková organizace – Memorandum spolupráce

5.2. Mateřská škola

V mateřské škole bylo v školním roce 2022/2023 dle zahajovacího statistického výkazu k 30.9.2022 celkem 43 dětí. I. třída Žabky: 21 dětí, II. třída Myšky: 22 dětí.

Od ledna pak bylo na Myškách 23 a na Žabkách 22 dětí. Na konci března se jeden chlapec odstěhoval, takže na třídě Myšky bylo až do konce školního roku 22 dětí. Na Žabky naopak od května jeden chlapec přibyl, takže ve třídě bylo 23 dětí.

V průběhu září až ledna a dále února až května absolvovala svou praxi studentka 2. ročníku vyšší školy Prigo, ve frekvenci jeden den v týdnu.

V průběhu května absolvovala dvě týdenní praxe na třídě Myšky jedna studentka 1. ročníku střední školy Prigo.

5.2.1. Průběh a výsledky vzdělávání

Doba, kdy dítě opouští kruh rodiny a nastupuje do mateřské školy, je zlomový nejen pro dítě samotné, ale i pro jeho rodinu, učitele. Ke každému novému dítěti přistupujeme individuálně, stejně tak k jeho adaptaci. Vše je založeno na důvěře mezi rodičem a učitelkami ze třídy.

Hlavním cílem naší mateřské školy je, aby se zde děti cítily dobře, aby byly šťastné a zvědavé. Nejlepším základem je správná adaptace. Každé dítě má nárok na tolik času, kolik potřebuje. Úspěšně probíhal rozvoj komunikačních, poznávacích, estetických a pohybových dovedností. Dařilo se vytvářet prostor k rozvoji fantazie, tvořivosti a jemné motoriky. Program jsme průběžně vyhodnocovaly, zaměřily se na efektivní využití podnětů z reálných podmínek školy i jejího okolí. Řada aktivit probíhala za velké účasti rodičů, což nás nesmírně těšilo. I v tomto školním roce jsme se zaměřily na přípravu dětí, které nastoupí do první třídy. Provádělo se i průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků u každého jednotlivého dítěte. Dle individuálních potřeb jsme písemně zaznamenávali do osobních složek dětí tzv. portfolií. Třída Myšky byla tvořena pouze předškoláky, tedy dětmi, z nichž každé mohlo jít od následujícího školního roku 2022/2023 do základní školy. Z počtu 24 dětí bylo sedm s odkladem školní docházky. S nimi jsme pak pracovaly dle doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Z důvodu špatné výslovnosti navštěvovalo klinickou logopedku osm dětí.

Všechny činnosti jsme organizovaly zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně. Děti se vzdělávaly při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly. Postupně se seznámily s pravidly slušného chování a základními hygienickými návyky.

Zaměřovaly jsme se na aktivity, které potlačují a následně odstraňují agresivní projevy v chování dětí. Vytvářely jsme atmosféru pohody, sounáležitosti, kamarádství a tolerance. Posilovaly jsme pozitivní vztahy mezi dětmi. Také jsme děti vedly k tomu, aby si samy uvědomily, že každý má svá práva, ale i povinnosti.

Dětem byla neustále připomínána bezpečnost, ať už při přecházení silnice, v dopravním provozu, ve známém a neznámém prostředí. Byly poučeny o dopravních situacích při pobytech venku, ochraně chodců, správném chování řidičů a dalších účastníků silničního provozu. Prováděly jsme poučení dětí, a to v každém ročním období a před začátkem jakékoli naplánované akce a před prázdninami. Všechny učitelky se po celý rok snažily, aby děti získané zkušenosti a dovednosti uplatňovaly v běžném chodu třídy (umět poprosit, poděkovat, pozdravit, být zdvořilí k dospělým i ke svým kamarádům, omluvit se, dodržovat předem dohodnutá pravidla třídy). V podzimních měsících proběhl kurz plavání pro nejstarší děti, kterého se zúčastnilo 15 dětí z třídy Myšky.

5.2.2. Hodnocení klíčových kompetencí

Veškeré činnosti v naší mateřské škole směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí v podobě předkládaných výstupů, tedy dovedností, vědomostí a návyků.

Naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vedeme dítě k samostatnému přemýšlení a úsudku, chceme, aby dokázalo logicky uvažovat a samostatně se rozhodnout. Chceme, aby děti své teoretické znalosti dokázaly převést do praxe. Vedeme je k základním poznatkům o naší společnosti a světě, ve kterém žijí. Snažíme se, aby měly děti kladný vztah k přírodě a okolí, ve kterém žijí. Většina dětí se dokáže přiměřenou dobu soustředit na činnost, zvládne postupovat podle pokynů a započatý úkol dokáže dokončit. Starší děti již dokáží správně držet tužku a také stříhat. Snažíme se, aby se děti dokázaly souvisle vyjadřovat.

Kompetence k řešení problémů

Zejména pro mladší děti a děti méně průbojně, jsou tyto kompetence ještě náročné, snažily jsme se je vést k tomu, aby si své problémy (především ve vzájemných vztazích) pokoušely nejprve vyřešit samy. Podněcovaly jsme děti k řešení problému slovně, formou otázek „jak to uděláš, co s tím budeš dělat, jak to vyřešíš“. Pozorovaly jsme pozitivní nápodobu a učení se mladších dětí od starších i v oblasti sociálních vztahů. Většina dětí si všimá problému ve svém okolí, dokáže na něj upozornit a některé jej začnou také řešit. Neustále jsme pracovaly na sebevědomí dětí, které si nevěří a bojí se samy problém řešit, bojí se neúspěchu.

Komunikativní kompetence

V oblasti komunikace jsou děti většinou vyspělé a bez zábran komunikovaly jak s vrstevníky, tak s dospělými. Dokázaly vyjádřit své zážitky, prožitky, ale i neúspěch, náladu nebo pocit. Ať už pozitivní nebo negativní. Největší prioritou bylo zvládnutí mateřského jazyka a u děvčete z Ukrajiny pak osvojení českého jazyka. Několikrát v týdnu zařazujeme gymnastiku mluvidel, logopedické chvílky, dechová a artikulační cvičení. Rodiče nabádáme k návštěvě klinického logopeda a tréninku doma.

Sociální a personální kompetence

Většina dětí se jeví jako sociálně vyspělé, dovedou bez větších problémů kooperovat s vrstevníky. Mladší děti mívají problémy u dělení o hračku nebo při navazování vztahů s dětmi i s dospělými. Starší děti byly vedeny k ohleduplnosti k mladším dětem. V obou třídách se objevovalo minimum konfliktů. Vedly jsme děti ke spolupráci, prosadit se, ale také ustoupit kamarádovi. Snažili jsme se společně si nastavit pravidla a ty pak po celý rok dodržovat.

Činnostní a občanské kompetence

Tyto kompetence jsou pro děti poměrně komplikované. Obzvláště sebehodnocení nebo hodnocení práce druhých je pro ně poměrně obtížné. Často se neumí reálně zhodnotit, podhodnocují nebo nadhodnocují svůj výkon nebo práci.

Vedeme děti k tomu, že již mají své povinnosti, které se střídají s hrou, a zvláště starší děti připravujeme na práci ve škole, kde převládá učení nad hrou. S dětmi se snažíme nastavit pravidla a ty pak dodržovat.

Závěry pro příští školní rok:

- vytvořit si pro práci a pobyt dětí klidné a pohodové prostředí
- podporovat prosociální chování a dodržování dohodnutých pravidel
- vést děti k samostatnosti
- motivovat je k učení a vzdělávání

- podporovat spolupráci s vrstevníky a jejich dobré vztahy
- rozvíjet smysl pro povinnost
- podporovat pravidla společenského chování

Evaluace klíčových kompetencí:

Děti odcházející do základní školy:

- byly zvědavé a aktivní
- uměly spolupracovat a aktivně si vymýšlet a realizovat program (hra na školu, divadelní představení aj.)
- rády plnily předškolní povinnosti s přípravou na ZŠ
- aktivně a s chutí se zapojovaly do dramatizací reálných situací a samy je dokázaly rozvíjet

Většina dětí dosáhla rozvoje těchto kompetencí:

Kompetence k učení

Většina dětí klade otázky a hledá odpovědi na problém. Děti umí samostatně uvažovat, jsou zvědavé a aktivní. Starší děti si dokáží samy rozehrát hru nebo dramatizovat společenskou situaci. Mezi předškoláky se objevovaly individuální rozdíly v soustředěnosti a cíleném zapamatování si textu básničky, písničky. Většina dětí se dokáže soustředit a dokončit věku přiměřený úkol. Děti se dokáží souvisle vyjadřovat a postupují dle pokynů učitelky. Děti rády hrají stolní hry, hry se slovy, hádanky, rytmičují.

Kompetence k řešení problémů

Při řešení problémů jsou patrné rozdíly u jednotlivých dětí dané jejich náturou, temperamentem nebo sociálním prostředím, ze kterého pochází. Nejstarší předškolní děti většinou dovedou přistupovat k řešení problémů samostatně. Většina dětí je všímavá ke svému okolí, starší děti vedeme k učení pomoci druhým, nebýt lhostejný.

Komunikativní kompetence

Téměř všechny děti odcházející do ZŠ jsou komunikativní a nemají problémy s vyjadřováním a sdělováním, ale stále častěji děti odchází s logopedickými problémy, vadou výslovnosti.

Sociální a personální kompetence

Vedeme děti k toleranci, proto většina dětí se jeví jako sociálně vyspělé a dovedou s tolerancí přijmout i dítě s určitou odlišností. Většina starších dětí si uvědomuje důsledky svého jednání a dokáže je sama zhodnotit. Mladší děti k tomu vedeme. Při činnostech se děti podle svých schopností dokázaly prosadit, podřídit i spolupracovat.

Činnostní a občanské kompetence

Velmi nám v této oblasti pomáhala společně vytvořená pravidla chování, jejich respektování si děti občas připomínaly i samy mezi sebou. Děti, které odcházely na ZŠ, se uměly svobodně rozhodnout a zároveň věděly, že mají plnit své povinnosti. Získaly základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu.

Závěry pro příští období:

Nadále chceme děti podporovat v jejich samostatnosti, chuti k učení, schopnosti spolupracovat. Učíme je umět se prosadit, ale také podřídit druhému a přijmout neúspěch.

Nadále podporovat dětskou hru a dramatizaci praktických situací ze života. U všech dětí podporovat prosociální chování, kamarádství a dobré vztahy ve třídě.

5.2.3. Aktivity a prezentace školy

- září - jablíčkové tvoření s rodiči
- září – listopad – plavecký výcvik pro nejstarší děti (10 lekcí)
- září – hudební představení Zpívánky
- říjen – divadelní představení v KD Bílovec – Dášeňka
- říjen – vystoupení pro seniory
- říjen – Halloweenský rej masek v MŠ
- listopad – divadelní představení v MŠ Jak vyžrát na bacily
- listopad – vánoční fotografování dětí Photodienst
- listopad – koledy u rozsvěcení vánočního stromku
- prosinec – Mikulášská nadílka v MŠ (DDM)
- prosinec – besídka na třídě Myšky a Žabky
- leden – ekologický program v MŠ Co všechno má na starosti příroda
- únor – karneval v MŠ – rej masek
- březen – návštěva knihovny na Obecním úřadě
- březen – předzápisová návštěva ZŠ
- březen – návštěva muzea J. A. Komenského ve Fulneku s programem České Velikonoce
- březen – pálení Morany
- březen – velikonoční tvoření pro děti a rodiče
- květen – zápis do MŠ
- květen – fotografování tříd a předškoláků na tablo
- květen – besídka ke dni matek na třídě Myšky
- květen – školkový výlet na Family Park Skalka
- červen – pěší výlet na zmrzlinu do Bílovce
- červen – olympiáda na DDM – předškoláci
- červen – spaní v MŠ – děti, které jdou po prázdninách do ZŠ
- červen – den otců – pozvání tatínků na hry s dětmi v MŠ
- červen – ukončení školního roku v rytmu disca
- leden – únor praxe (jeden den v týdnu).

5.3. Školní družina

Ve školní družině bylo v školním roce 2022/2023 dle zahajovacího statistického výkazu k 31.10.2022 celkem 23 účastníků.

Pod školní družinou byly organizovány kroužky pro ZŠ a MŠ:

- Keramika: 9 účastníků
- Výtvarný kroužek: 12 účastníků
- Dovedné ruce: 4 účastníky

5.3.1. Průběh a podmínky vzdělávání, aktivity a prezentace

Činnost se řídila školním vzdělávacím programem pro školní družinu a cíle byly průběžně plněny.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla po dohodě s rodiči a třídní učitelkou průběžně poskytována pomoc při vypracování domácích úkolů.

Mezi nejčastější aktivity ve ŠD patřily výtvarné činnosti zaměřené na různé techniky malování. Dále pracovní-technické činnosti, kde jsme využívali lepení, stříhání a jiné práce s papírem a také hudební činnosti, kdy jsme si připomněli známé i méně známé písničky za doprovodu hudby z YOUTUBE. V měsíci září děti ze školní družiny vystoupily s programem na akci Obecního úřadu „Blahopřání jubilantům“. Proběhl také projekt „Jsme kamarádi“ zaměřený na činnosti podporující vzájemnou pomoc, spolupráci a kamarádství. Věnovali jsme se i bezpečnosti chodce a cyklisty v silničním provozu, při vycházkách se děti seznámily s nebezpečnými místy v obci, kterými procházejí při cestě do školy a ze školy. Připomněli jsme si také Den české státnosti a děti se dozvěděly, kdo to byl svatý Václav. V podzimním období byla činnost převážně orientována na pohyb venku a s tím spojené sportovní a přírodovědné aktivity. Na školní zahradě se děti zdokonalovaly v dovednostech s míči, lany, švihadly a obručemi. Naučily se nové pohybové hry a procvičily svoji obratnost na herních prvcích. Na vycházkách do okolí školy si děti všimaly změn v přírodě, pozorovaly rostliny a živočichy a seznamovaly se s historií i současností naší obce. V prostorách herny školní družiny se děti věnovaly společným, ale i individuálním hrám, výtvarným a pracovní-technickým činnostem, kde uplatnily svoji kreativitu, zručnost a učily se dokončit započatou práci. Stavěly z různých druhů stavebnic, zapojovaly se do nabízených činností, pracovaly s knihami a nejrůznějšími pomůckami a materiály, učily se organizovat svůj volný čas. Děti pracovaly individuálně, ve dvojicích i malých skupinkách, kde se učily především spolupracovat. U společenských, stolních a pohybových her byly děti vedeny k dodržování pravidel, byl jim ponechán prostor pro navržení oblíbených činností. Rozhovory s dětmi byly věnovány tématům škola, rodina, kamarádi, volný čas, koníčky, sport, osobní bezpečí, řešili jsme radosti i starosti dětí v běžném životě.

V říjnu začala spolupráce s Dětskou misí Příbor. Manželé Čermákovi si pro děti připravili zajímavé tematické programy, jejichž součástí byly herní aktivity, hudebně-pohybová činnost, krátký biblický příběh, soutěže a tvoření. Ve čtvrtek 13. 10. proběhl program s názvem „Dýňová párty“. Věnovali jsme se poznávání plodů podzimu, na vycházkách děti pozorovaly podzimní práce na zahrádkách a na poli. Děti zdobily školu i družinu podzimními motivy a po celý školní rok jsme se seznamovali s lidovými pranostikami. Dne 20. října jsme si četbou, vyprávěním a tvořením připomněli Den stromů. Pro děti a rodiče škola připravila koncem října zábavné odpoledne „Halloween“, na kterém děti společně se svými rodiči soutěžily a tvořily. V listopadu jsme oslavili svátek svatého Martina a děti tvořily s přírodním materiálem. Dne 24. 11. proběhla další akce Dětské misie pod názvem „Děkuvzdání“.

V prosinci jsme si připomněli tradici svatého Mikuláše a uskutečnil se projekt Vánoce, ve kterém jsme si povídali o vánočních tradicích našich předků, o oslavě vánočních svátků v rodině, děti vyráběly vánoční ozdoby, přáníčka a dárečky pro své nejbližší. Také jsme si vyzdobili školní družinu, chodby a okna školy. Dne 8. 12. se uskutečnil další program Dětské misie „Lego Betlém“, ve kterém děti rozdělené do skupinek stavěly ze stavebnice lego Betlém.

Leden jsme přivítali projektem Tři králové, ve kterém jsme si četli, povídali a tvořili na téma tohoto svátku. V tomto období patřily mezi aktivity zejména pracovní-technické, rukodělné, výtvarné a sportovní činnosti. Využili jsme spoustu nápadů z knih a časopisů, rovněž děti přicházely se svými nápady a návrhy co si zahrát nebo vyrobit. Také jsme si povídali a četli o zvířátkách a ptáčcích v zimě. Sněhu k zimním radovánkám bylo letos málo, proto jsme při vycházkách pozorovali zimní přírodu a vše, co k ní patří. O zimních sportech a bezpečnosti jsme si četli, povídali, kreslili, tvořili a vyplňovali pracovní listy. K pohybovým

a míčovým hrám jsme využívali tělocvičnu. Dne 19. 1. proběhla další akce Dětské misie pod názvem „Poklady pod sněhem“.

V únoru jsme si připomněli týdenním projektem MASOPUST, tvořením jsme oslavili svatého Valentýna, tradice Hromnic. „Ve zdravém těle zdravý duch“ byl název dalšího týdenního projektu, ve kterém si děti formou besedy, didaktických her, vzdělávacích pořadů, skupinových prací, tvořením a pohybem osvojily vědomosti o zdravé stravě, otužování, prevenci před nemocemi a úrazy. Dne 9. 2. se uskutečnil další program Dětské misie „Valentýnská párty“.

V březnu jsme přivítali jaro vycházkami do přírody, sledováním rozmanitostí a změn v přírodě na jaře, poznáváním, malováním a tvořením jarních květů z papíru. Také jsme vyrobili krásné dárečky pro zápis dětí do 1. třídy. Zpívali jsme písničky o jaru a hráli na rytmické nástroje. Dne 16. 3. proběhla další akce Dětské misie „sv. Patrik“.

V dubnu nás čekal projekt Den Země, tvořením jsme oslavili Velikonoce, na školní zahradě jsme pozorovali hnízdění ptáků a připomněli si zásady ochrany přírody. K uctění tradic pálení čarodějnic si děti vyrobily krásné čarodějnice. Dne 13. 4. připravila Dětská misie program „Velikonoce“. V květnu jsme maminkám ke Dni matek vyrobili pěkná přáníčka a dárečky. Krásné počasí nám umožnilo trávit odpoledne na školní zahradě. Děti hrály míčové a pohybové hry, kreslily na chodník, pozorovaly, co žije v trávě, poznávaly květiny a léčivé rostliny. Plnily úkoly, kde si procvičovaly znalosti z prvouky a přírodovědy. Věnovali jsme se také tématu povolání a řemesla. Děti předváděly pantomimicky povolání, jmenovaly věci, které potřebuje k práci dané povolání, kreslily obrázky a hrály námětové hry (u lékaře, na obchod, u kadeřníka, v restauraci, ve škole). Také jsme si četli z knih o přírodě a zvířátkách, luštily hádanky, křížovky, osmisměrky, spojovačky, hráli deskové a karetní hry, tvořili rýmy a stavěli ze stavebnic. Červen jsme přivítali oslavou Dne dětí. Zábavné odpoledne, plné her a soutěží v tělocvičně, děti přijaly s nadšením a navíc dostaly za své výkony sladkou odměnu. Také 8. 6. připravila Dětská misie program s názvem „Den dětí“, který se uskutečnil na školní zahradě. I v červnu nám přálo počasí. Stavění domečků, zahrádek, vyrábění zvířátek, obrázky z kamínků, klacíků a listů, to vše na školní zahradě děti bavilo a přispělo k rozvoji jejich fantazie. Děti procvičovaly manipulaci s míčem při různých hrách a soutěžích, hrály fotbal, vybíjenou, přehazovanou přes síť, badminton, házely a chytaly létající talíř, skákaly přes švihadlo, hrály si s kruhy, využívaly průlezkové a houpačky k relaxaci. Opakovali jsme písničky, které se děti naučily v hodinách hudební výchovy. Mezi oblíbené činnosti patřily hry s plyšáky, módní přehlídka a diskotéka. Nezapomněli jsme ani na bezpečnost v silničním provozu, při sportech a hrách v přírodě o letních prázdninách. Se školním rokem jsme se rozloučili celodenním výletem do skanzenu v Rožnově pod Radhoštěm, kde se děti dozvěděly, jak lidé žili a bydleli v minulosti na Valašsku.

V tomto školním roce jsme odebírali časopis INFORMATORIUM, kde byly různé náměty pro činnost ŠD. Dále jsme využívali námětů z časopisů DRÁČEK, MÍŠA, MAKOVICE, ROZMARÝNKA, MATEŘIDOUŠKA, SLUNÍČKO, ABC, ve kterých jsou různé návody a nápady na výtvarnou a pracovní činnost, dále různé pohádky, doplňovačky, křížovky, hádanky, rébusy a zajímavé články o přírodě, vědě a technice.

Pokud nám počasí dovolilo, trávil jsme každý den odpoledne venku na školní zahradě, kde se děti věnovaly pohybovým hrám, sportovním činnostem, relaxaci na průlezkách, houpačkách a spontánním hrám. V herně ŠD se činnost zaměřila především na procvičování učiva formou didaktických her, dále na společenské a stolní hry, soutěže a práci se stavebnicemi.

Děti ze školní družiny navštěvovaly i kroužek pohybových her a kroužek taneční, které v naší škole organizuje Dům dětí a mládeže v Bílovci. Vychovatelka v průběhu školního roku pravidelně přispívala články a fotografiemi z činnosti ŠD na webové stránky školy i na

nástěnky umístěné v šatně. Vychovatelka se průběžně vzdělávala samostudiem odborných časopisů, knih a využívala internet.

6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali formou samostudia, webinářů a prezenčního vzdělávání. **Samostudium** bylo nenárokové. Pedagogičtí pracovníci využili dny ke studiu metodických příruček, literatury, odborných časopisů (Informatorium, Informatorium speciál, Integrace a inkluze, Školství, Řízení školy), k možnostem distančního vzdělávání, k hledání informací na internetu, plánovali a připravovali akce, projekty, výzdobu, dárky, pracovali na nových metodách výuky, doplňovali nebo upravovali plány do jednotlivých předmětů. Nepedagogičtí pracovníci rozvíjejí své odborné dovednosti formou webinářů a prezenčního vzdělávání.

Zaměření:

ředitelka

- koordinátorka ŠVP ZV, koordinátorka ICT
- řízení školy – aktualizace, novely zákonů, vyhlášky, nařízení
- řízení projektu „Ovoce a zelenina do škol“
- řízení projektu „Mléko do škol“
- řízení projektu „Šablony III“ a „Šablony I OP JAK
- specialista – zástupce ZŠ a MŠ MAP III ORP Bílovec
- výukové předměty
- spolupráce se školní asistentkou
- příprava akcí, projektů
- akce a projekty pro děti

učitelka ZŠ

- učitelka speciálně pedagogické péče, pedagogický pracovník ZŠ pro komunikaci s ŠPZ
- doplnění kvalifikace
- spolupráce se školní asistentkou
- výukové předměty
- akce a projekty pro děti

učitelka ZŠ

- výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka EVVO,
- doplnění kvalifikace
- výukové předměty
- spolupráce se školní asistentkou
- akce a projekty pro děti
- soutěže

vychovatelka

- zájmová činnost školní družiny
- příprava akcí, dáreků
- akce a projekty pro děti
- kulturní vystoupení v obci

vedoucí učitelka MŠ

- řízení MŠ
- školní vzdělávací program PV
- vzdělávací oblasti
- spolupráce se školní asistentkou
- akce a projekty pro děti
- kulturní vystoupení v obci

učitelky MŠ

- vzdělávací oblasti
- spolupráce se školní asistentkou
- akce a projekty rodičů a dětí
- kulturní vystoupení v obci

školnice

- právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
- obsluha nízkotlakových plynových kotelen, plynového zařízení a obsluha tlakových nádob stabilních

kuchařky

- právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
- obsluha výtahu
- hygienické minimum, zásady SVHP a systému HACCP

účetní

- vedení účetnictví
- inventarizace
- FKSP

vedoucí školní jídelny

- řízení ŠJ
- právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
- školní stravování
- financování a právní předpisy

Akce DVPP:

Vzdělávání pedagogických zaměstnanců:

Akce	Počet zúčastněných
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny	1
Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení	8
Chronicky nemocné dítě v mateřské/základní škole	8
Abaku	3
MAP III ORP Bílovec – PS pro financování	1
MAP III ORP Bílovec – PS pro malotřídní školy	1
Právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany	8
Dopravní výchova – metody, formy, výukové a metodické materiály	1

pro školy a školská zařízení	
Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost, zábavné vyučování na 1. stupni	1
Setkání metodiků školy	1
Předškolní vzdělávání z pohledu ČŠI	1
O dětech, výchově a vzdělávání – setkání u kulatého stolu MAP III ORP Bílovec	1
Školení – IPad	3
MAP III ORP Bílovec – evaluace	1
Hudební výchova s Danielou Taylor	1
Školení obsluh plynového zařízení	1
Přijímací řízení a změny ve školské legislativě	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. stupeň	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Informační systém pro 1. stupeň ZŠ	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky 1. stupně	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování	1
Kybernetická bezpečnost a prevence	1
Rozpis finančních prostředků pro rok 2023	1
Setkání pracovníků škol nad legislativou a organizační řízení	1
Pracovní setkání ředitelů škol ORP Bílovec a vedoucích pracovních skupin	1
Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr ve světle novely ZP	1

Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců:

Akce	Počet zúčastněných
Právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany	7
Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení	7
Chronicky nemocné dítě v mateřské/základní škole	7
Tradiční školení KEO 4 ekonomika	1
ALIS – program	1
Školení obsluh plynového zařízení	2
Spisová služba, dokumenty	1

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2022/2023 nebyla ve škole uskutečněna inspekční činnost České školní inspekce.

Testování tělesné zdatnosti žáků 3. ročníku v roce 2022

Základní přehled ukazuje formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků v ČR, kteří se účastnili celostátního testování tělesné zdatnosti realizovaného Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023. V průběhu období realizace testování tělesné zdatnosti (říjen a listopad 2022) se bude zobrazovaná výkonnost populace žáků dané věkové kategorie za celou ČR do určité míry obměňovat, a to v závislosti na počtu žáků, kteří již testováním zdatnosti v danou chvíli prošli, a je tedy možné s jejich výsledky pracovat! Nejvyšší vypovídací hodnotu tak budou mít porovnání s agregovanými výsledky žáků za celou ČR, až bude proces testování zdatnosti ve všech školách ukončen (konec listopadu, resp. začátek prosince 2022). Výsledky jsou prezentovány po jednotlivých ročnících, které byly ve škole do testování zdatnosti zapojeny, po jednotlivých disciplínách a zvláště pro chlapce a dívky. Graf ukazuje, jak velké jsou podíly žáků, jejichž výkon náleží do příslušné zóny dle kvality výkonu (vzhledem k pohlaví a věku žáka). Výkony žáků v jednotlivých testech jsou hodnoceny na základě jejich zařazení do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti:

- **Kritická zóna (červená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládání každodenních pohybových úkolů zcela neakceptovatelná. Pro žáka musí být zvýšení úrovně zdatnosti považováno za prioritu výuky v rámci TV i v rámci různých dalších denních aktivit. V případě, že se ve výuce takoví žáci vyskytují v menšině či ojedinele, měl by vyučující výuku vhodně modifikovat s důrazem na individualizaci potřeb žáka (blíže viz příloha reportu).

- **Zóna zvýšené pozornosti (žlutá)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která není z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládání každodenních pohybových úkolů dostatečná. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti zdatnosti s cílem dosažení optimální zóny, resp. s cílem zvýšení úrovně tělesné zdatnosti. Další snížení úrovně zdatnosti je neakceptovatelné.

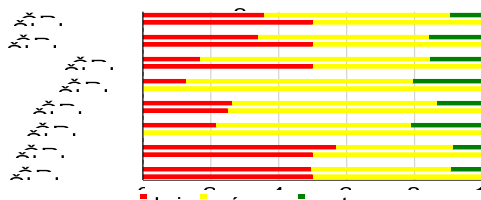
- **Optimální zóna (zelená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o připravenosti jedince vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů. Související rizika zranění nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti jsou přiměřená či akceptovatelná.

Tabulka prezentuje porovnání průměrů výkonů žáků školy s průměry všech zapojených žáků v ČR, a to ve stejném členění jako údaje v grafu.

Názvy tříd v řádku označení ročníku jsou nastaveny s možností prokliku na konkrétní přehledy výsledků pro jednotlivé třídy, které se testování zdatnosti účastnily.

V předložených grafech a tabulkových reportech věnujte pozornost především:

- 1) celkovému počtu žáků ve třídě (popř. ročníku) vyskytujících se v červené a žluté zóně (otázka: zařazení rozvoje zdatnosti mezi priority výuky; podpora motivace žáků k pohybové aktivitě nejen v rámci TV, ale i v rámci dalších denních činností; redukce obsahu výuky);
- 2) podílu mezi zelenou a červenou zónou vypovídající o převaze počtu jedinců s extrémně nízkou nebo naopak vysokou úrovní zdatnosti (nutnost zvýšené individualizace výuky);



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	4	14,7	50 612	14,0
	Chlapci	2	13,9	52 468	13,5
Leh – sed	Dívky	4	18	50 935	26
	Chlapci	2	24	52 844	28
Skok daleký z místa	Dívky	4	126	51 035	129
	Chlapci	2	140	52 906	139
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	4	24	49 702	23
	Chlapci	2	26	51 490	28

8. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Organizace Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace je dotována ze zdrojů:

1. Neinvestiční příspěvek na provoz poskytuje zřizovatel, Obec Velké Albrechtice. Dotace jsou schvalovány ZO. V roce 2022 činil příspěvek na provoz 1 310 700,- Kč.
2. Ze státních dotací jsou hrazeny učebnice pro žáky, potřeby (balíček) pro prvňáčky, pracovní sešity a učebnice pro děti s VPU, další vzdělávání pedagogických pracovníků, ochranné pracovní prostředky, nemocenská, prostředky na platy, sociální a zdravotní pojištění, zákonné pojištění a odvod 2% hrubých mezd do FKSP. V roce 2022 činil příspěvek 7 356 788,- Kč.
3. Dotace Šablony III a Šablony I OP JAK 555 170,17 Kč.
4. Ostatní: úplata za MŠ, ŠD, příjmy za stravné, čerpání fondů, ostatní výnosy a úroky České spořitelny 532 236,92 Kč

Zpráva o hospodaření Základní škola a Mateřská škola, příspěvková organizace Velké Albrechtice za rok 2022

602 xxx Školné, stravné	526 840,-
648 xxx Čerpání fondů (413,414)	2 697,-
649 xxx Ostatní výnosy (roušky)	2 585,75
662 xxx Úrok	114,17
672 500 Příjmy OÚ	1 310 700,-
672 600 Příjmy KÚ	7 356 788,- (ÚZ 33353,33086,33087,33088)
672 600 Šablony,OP JAK	555 170,17 (ÚZ 33063,33092)

Příjmy celkem 9 754 895,09

Výdaje z dotace KÚ (ÚZ 33353,33086,33087,33088):

501 učebnice,OOPP-ONIV	9 181,84
518 školení,plavecký výcvik	27 490,-
521 hrubé mzdy	5 369 415,-
524 soc. a zdravotní pojištění	1 794 417,-
525 zákonné pojištění	21 959,16
527 FKSP	106 265,-
558 majetek	28 060,-

Výdaje za ÚZ 7 356 788,00

Výdaje z OÚ a ostatních příjmů:

501 spotřeba materiálu	670 084,51
502 spotřeba energie	598 950,65
511 oprava a údržba	29 220,55
512 cestovné	1 905,-
518 služby	366 622,37

521 HM -dohody	23 700,-
547 Manka	5743,42
549 pojištění majetku	34 917,-
558 majetek	110 279,22
591 daň z příjmů	21,71

Celkem OÚ a ostatní **1 841 444,43**

Výdaje Šablony III.+ OP JAK (ÚZ 33063+33092)

518 služby	130 152,-
521 hrubé mzdy	230 195,-
524 soc. a zdravotní pojištění	77802,-
525 zákonné pojištění	966,84
527 FKSP	4 604,-
558 DDHM	111450,33

Celkem za ÚZ **555 170,17**

Výdaje celkem **9 753 402,60**

Rekapitulace :

Příjmy celkem	9 754 895,09
Výdaje celkem	9 753 402,60

Výsledek hospodaření celkem **1 492,49**

Zpracovala: Rakosová Lenka, účetní
Velké Albrechtice: 20.1.2023

Mgr. Kolarovská Elena, ředitelka

Čerpání F K S P za rok 2022
Základní škola a Mateřská škola, příspěvková organizace Velké Albrechtice

243 0020 Stav účtu k 31.12.2022	3 430,83
261 0200 Stav pokladny k 31.12.2022	4 565,-
Celkem	7 995,83

Příjmy do FKSP v roce 2022

412 100 Počáteční zůstatek	69 873,75
412 110 Příděl do FKSP	112 469,-
Příjmy celkem	182 342,75

Výdaje z FKSP v roce 2022

412 231 Rekreaace	76 809,14
412 241 Kultura a sport	24 436,-

412 271 Příspěvek PP		33 000,-
412 290 Nepeněžní dary, výročí		2 000,-
412 291 Pořízení majetku		3 423,-
412 292 Předplatné, ostatní		4 642,78
412 293 Brýle, vitamíny, dent. hygiena		12 593,-
Výdaje celkem		156 903,92

Konečný zůstatek 25 438,83

Konečný zůstatek 412	25 438,83	
Celkem 243+261	- 7 995,83	
Rozdíl	17 443,- Kč	Příděl 2% z HM
(1/2022+SU381=15.753,-+1.690,-)		

Zpracovala: Rakosová Lenka, účetní
Velké Albrechtice 20.1.2023

Příloha č. 1

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve Velkých Albrechticích dne 13. 10. 2023

Zpracovala: Mgr. Elena Kolarovská, ředitelka školy

PŘÍLOHA 1

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Při poskytování informací postupovala Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace, podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č. j: 31-479/99-14, k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č.106/1999 Sb.

Údaje za období od 1. ledna 2022 do 31. prosince 2022:

Počet podaných žádostí o informace	žádné
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	žádné
Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č.106/1999 Sb., a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	žádné
Počet stížností podaných podle § 16 zákona č.106/1999 Sb., důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	žádné
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č.106/1999 Sb.	žádné

Ve Velkých Albrechticích 16. 1. 2023

Mgr. Elena Kolarovská, ředitelka

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023, byla **schválena** Školskou radou
Základní školy a Mateřské školy Velké Albrechtice, příspěvková organizace dne 14. 11. 2023

Pavla Štukavcová, předsedkyně školské rady