

**Základní škola a Mateřská škola Velké
Albrechtice, příspěvková organizace
742 91 Velké Albrechtice 116**

**Školní vzdělávací program
pro školní družinu**

Vypracovala: Pavla Štukavcová , vychovatelka školní družiny

Platnost: od 1.9.2020

1. Charakteristika školní družiny

Naši školní družinu navštěvují žáci 1. – 4. ročníku ZŠ. Tvoří ji jedno věkově smíšené oddělení. Kapacita je 30 dětí. Vedle rodiny je školní družina důležitou součástí výchovy dětí. Rozvíjí osobní a sociální kompetence i specifické nadání. Vede k vytváření zdravé osobnosti. Zabezpečuje žákům náplň volného času v ranních a odpoledních hodinách. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

2. Materiální podmínky ŠD

Školní družina má k dispozici v přízemí budovy školy hernu s odpočinkovými a hracími kouty, pracovními stoly a židlemi. Dále je vybavena počítačem, stolními hrami, konstruktivními stavebnicemi, časopisy, příruční knihovnou. Pro ostatní činnosti využívá školní družina tělocvičnu, nově vzniklé učebny po rekonstrukci školy, školní zahradu, dětské hřiště, hřiště TJ Velké Albrechtice. Vychovatelka se stále snaží zlepšovat a doplňovat materiální podmínky, zejména obnovu her a stavebnic a pomůcek pro výtvarné činnosti, dle finančních prostředků zakoupení nového nábytku pro odpočinkový kout.

3. Personální podmínky ŠD

Pedagogické působení zajišťuje jedna **plně kvalifikovaná vychovatelka**. Odbornost si bude prohlubovat v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vychovatelka se podílí na přípravě školních akcí a projektů. Vychovatelka poskytuje dětem zájmové vzdělávání, je iniciátorkou a průvodcem dětí při volnočasových činnostech. Ty pak přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Vybranými aktivitami vzbuzuje v dětech zájem o činnost, podporuje jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.

Od letošního školního roku bude ve školní družině pracovat **školní asistent** (Šablony).

4. Cíle vzdělávání ve školní družině

Cíle vzdělávání ve školní družině vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy, jak je formuluje školský zákon v § 2, odstavec 2 :

- Vzbudit u žáků kladný vztah ke vzdělávání, ke škole a naučit je rozlišit čas práce, čas odpočinku.
- Rozvíjet u žáků jejich osobnost, podněcovat je k řešení problémů, logickému uvažování a k tvořivému myšlení.
- Naučit žáky smysluplně využívat volný čas, podporovat jejich zájmy o osobní kvality.

- Učit žáky komunikaci, spolupráci a vzájemnému respektu.
- Učit žáky osvojovat si zásady slušného chování během stolování.
- Vést žáky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví.
- Získat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky tyto obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování. Specifickým cílem pro školní družinu je výchova k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou tyto kompetence posilovány a rozvíjeny.

5. Klíčové kompetence

5.1 Kompetence k učení

- dítě se učí s chutí, započatou práci dokončí
- aktivně se účastní didaktických her
- čte a třídí informace
- používá encyklopedie
- získané vědomosti dává do souvislostí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

5.2 Kompetence k řešení problémů

- Dítě započaté činnosti dokončuje
- Nevyhýbá se problémům
- Definiuje svůj problém, hledá řešení
- Hodnotí výsledky řešení, ověřuje je v praxi
- Rozlišuje správná a chybná řešení
- Chápe, že vyhýbaní se problémům nevede k cíli

5.3 Kompetence komunikativní

- Dítě kultivovaně komunikuje
- Ovládá řeč
- Je schopno vyjádřit své myšlenky, poznatky a názory v souvislém projevu
- Zapojuje se do diskuse
- Umí řešit konflikty, vyjádřit své pocity

5.4 Kompetence sociální a interpersonální

- Dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování
- Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- Podílí se na utváření atmosféry ve skupině
- Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- Ovládá a řídí své jednání a chování

5.5 Kompetence činnostní a občanské

- Dítě se učí organizovat, plánovat, třídít, hodnotit
- Odpovědně plní své povinnosti
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých
- Dbá na své zdraví i zdraví druhých
- Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

5.6 Kompetence trávení volného času

- Dítě si umí vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic
- Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k využití volného času

Cílem je připravit dítě pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavit vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji, které odolají negativním vlivům a najdou své místo ve zdravé sociální skupině.

Školní družina:

- Bude místem pro zájmové využití dítěte
- Místem pro regeneraci sil dětí po vyučování
- Místem pro rozvíjení tvořivosti
- Místem pro posilování sebevědomí
- Místem pro radost
- Místem pro komunikaci vychovatelky a rodičů

6. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání žáků probíhá v aktivitách, které jsou rozpracovány v týdenních plánech vychovatelky a obsahují tyto činnosti:

- **pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti** (estetické, přírodovědné, pracovní, sportovní činnosti, zájmové kroužky)
- **spontánní činnosti** (především v rámci ranní a koncové družiny)
- **odpočinkové činnosti** (odpolední klidové činnosti-poslechové činnosti, individuální hry)
- **rekreační činnosti** (tematické, při pobytech venku)
- **příprava na vyučování** (vypracování domácích úkolů, didaktické hry, čtení)
- **samoobslužné činnosti** (zásady správného stolování, hygiena, ukládání věcí, převlékání.)
- **příležitostné akce** (besedy, dílničky, projektové dny.)

7. Výchovný program

Se zaměřuje na tyto oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládnání negativních citových vlastností
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu:

- Výchova k odpovědnosti za svou osobu
- Výchova k odpovědnosti za své zdraví
- Výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- Dodržování osobní hygieny
- Posilování tělesné zdatnosti
- Rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností:

- Kultivace slovního i mimoslovního projevu
- Rozvíjení slovní zásoby
- Schopnost vyjádřit se
- Schopnost naslouchat
- Uplatnění v kolektivu
- Kulturní život

Odpovědnost za své chování:

- Řešení různých situací
- Pěstování potřebných a žádoucích informací
- Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- Posilování schopností objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládnání negativních citových reakcí:

- Vypořádat se stresem
- Řešení životních situací
- Vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznávání sebe samého a uplatnění ve skupině:

- Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí

- Posilování pozitivního myšlení
- Objektivní hodnocení činnosti každého člena
- Vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- Temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů:

- Úcta, porozumění, tolerance
- Schopnost a ochota pomoci
- Vytvoření vlastního sebevědomí
- Prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol
- kouření
- delikvence
- virtuální drogy
- šikanování
- vandalismus
- násilné chování
- rasismus

Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování:

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky.

8. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Zaměřujeme se především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program naší školy se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

Výchovné programy se zaměřují na tyto **výchovně vzdělávací strategie**:

- skupinová práce, individuální práce, komunitní kruh, výklad, dramatizace, projekty, práce s knihami, časopisy, vyprávění, rozhovor, pozorování, hra, práce s encyklopediemi, soutěže, výstavy, kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy, hádanky, četba, výstavky, vycházky, pohybové aktivity, odpočinek, relaxační techniky, praktické dovednosti, řešení problémových úloh, modelové situace, formování životních postojů.

Při volbě témat činností v naší školní družině vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně z vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**, který je vytvořen pro 1. stupeň základní školy. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a předškolním vzdělávání. Je rozdělen do pěti okruhů, ze kterých i my při své práci vycházíme.

1) **Místo, kde žijeme** - Společně s dětmi se seznamujeme s jejich nejbližším okolím (rodina, obec, škola, společnost). Seznamujeme se se školním prostředím a s okolím školy, snažíme

se dozvědět něco o naší obci. Věnujeme se dopravní výchově. Pomáháme u dětí vytvářet vztah ke svému bydlišti, k naší zemi.

- 2) **Lidé kolem nás** - Učíme se základům vhodného chování, upozorňujeme na význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamujeme děti s významem pravidel nejen při hře, ale také v celém životě, věnujeme se základním právům a povinnostem každého člověka. Učíme děti všimnout si celého svého okolí a rozpoznávat problémové situace.
- 3) **Lidé a čas** - Společně s dětmi se seznamujeme s významem času, vývojem života a společnosti. Učíme se orientaci v dějích a čase. Hledáme některé historické souvislosti.
- 4) **Rozmanitost přírody** - Poznáváme Zemi jako planetu sluneční soustavy. Sledujeme rozmanitost živé i neživé přírody a vliv lidské činnosti na přírodu. Věnujeme se významu ochrany přírody a životního prostředí.
- 5) **Člověk a jeho zdraví** - Rozvíjíme hygienické návyky a věnujeme se otázkám zdravého životního stylu. Vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.

Do okruhu témat činností ve školní družině jsou zařazena také průřezová témata a to především týkající se osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy, multikulturní a mediální výchovy. Dalším důležitým průřezovým tématem, které není vymezeno Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ale je do činností školní družiny zařazeno je výchova k trávení volného času.

Děti se ve školní družině seznamují se všemi oblastmi **zájmové činnosti**:

- **pohybové a tělovýchovné aktivity**
- **výtvarné činnosti**
- **rukodělné činnosti**
- **hudba, zpěv a tanec**
- **literárně-dramatická činnosti**
- **přírodovědné aktivity**

V době pobytu ve ŠD mohou děti rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených **kroužcích**:

- **kroužek keramiky**
- **pohybové hry**
- **kroužek dovedných rukou**

9. Cíle výchovy a vzdělávání ve školní družině v souvislosti s pandemií COVID-19.

9.1. Adaptace žáků po návratu do školy.

- vytvořit pro žáky bezpečné prostředí s přívětivou atmosférou
- snaha o plynulý návrat k dennímu režimu žáka a k povinnostem doma i ve škole
- obnovení sociálních kontaktů se spolužáky, kamarády i pedagogy

- zaměřit se na komunitní kruhy s důrazem na psychosociální pohodu
- praktikovat maximální individuální přístup k žákům
- udržet a zejména dále rozvíjet spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci), pravidelná komunikace o vzdělávání a potřebách žáka, aktualizovat kontakty (tel.čísla,e-mailly)

9.2. Vzdělávací obsah činností ve školní družině

- cílem plánu činností školní družiny na měsíc září je zajistit plynulou návaznost vzdělávání pro žáky a zajistit psychosociální pohodu žáků
- upravit činnost ve školní družině tak, aby nedocházelo k neúměrnému přetěžování žáků
- položit důraz na rozvoj **kompetence k učení** (klást důraz na JČ, M, AJ)
- najít to co žáci umějí a na to navázat (důležité je učivo **osvojit, zopakovat, upevnit** formou didaktických her, čtení)
- návrat k zájmovým i pohybovým aktivitám – **kompetence k trávení volného času** (práce v zájmových kroužcích a pravidelná činnost ve školní družině)

9.3. Základní hygienická pravidla stanovená Ministerstvem zdravotnictví

- dodržovat zásady osobní a respirační hygieny:
 - a) **mytí rukou teplou vodou a mýdlem, popř. provést dezinfekci rukou a následně dodržovat hygienu rukou po celou dobu svého pobytu ve škole**
 - b) **je nutné kašlat a kýchat do jednorázového kapesníku a ten neprodleně vyhodit do koše a následně si umýt ruce**
 - c) **osoušení rukou papírovými ručníky na jedno použití**
 - d) **opakovaně dětem zdůrazňovat nutnost takového postupu**
- zajistit pravidelné větrání herny školní družiny i ostatních prostor školy (tělocvična, jídelna)
- seznámit děti s dalšími hygienickými a protiepidemickými pravidly (viz Řád školy, Vnitřní řád ŠD, další **opatření ředitele** školy týkající se epidemie COVIDU-19), poučení zapsat do Přehledu výchovně vzdělávací činnosti ŠD.

10. Celoroční tematický plán činností ŠD ve školním roce 2020-2021

Vzdělávání probíhá podle celoročního tematického plánu ŠD, který je rozdělen podle ročních období a obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelka volí, plánuje a vybírá činnosti podle aktuálního složení žáků v oddělení a časových možností. Plán těchto činností je dále rozpracován do týdenních plánů práce a může být přizpůsoben změnám počasí, potřebám školy a přáním žáků.

Barevný podzim (září, říjen, listopad)

- Víťáme se s novými kamarády, seznamujeme se s naší školou a se všemi, kdo se o nás stará, poznáváme blízké i vzdálenější okolí školy
- Sledujeme život kolem nás a všímáme si vztahů mezi lidmi, vyprávíme si o změnách v přírodě, hrajeme si, relaxujeme, radujeme se a je nám dobře na světě

- Pozorujeme stromy a všímáme si barev v přírodě, přemýšlíme, jak se připravují zvířátka na zimu
- Osvojujeme si základy hygieny a samoobslužných činností
- Učíme se pečovat o své zdraví
- Vyprávíme si o počasí

Nabídka témat :

Začátek školního roku

Já a kamarádi
Máme se rádi
Pravidla slušného chování
Úcta k dospělým, k sobě navzájem
Zdravení, děkování, prošení
Mezilidské vztahy

Škola

Poznávání školní budovy a orientace v prostorách školy
Poučení o bezpečnosti ve školní družině

Stolování

Základní hygienické návyky
Pravidla stolování
Zdravá výživa

Okolí naší školy, naše obec

Život kolem nás
Poznáváme svoji obec
Dopravní situace v okolí školy

Ovoce a zelenina

Dary podzimu
Bramborový týden
Jablíčkový týden

Volně žijící zvířata a ptáci na podzim

Chystáme se na zimu
Přípravy na zimu
Podzim v lese
Tíše, tíše ježek spí

Znaky podzimu

Na poli, v zahradě a v lese
Pouštíme draka
Barvy podzimu
Když padá listí
Výtvarné a pracovní techniky
Práce s přírodním materiálem
Změny počasí

Můj den doma a ve škole

Co děláme celý den
Režim dne školáka
Volný čas, zájmy, záliby

Lidové zvyky, tradice, svátky, obyčeje

Halloween
sv. Martin

Příležitostné akce

Projektový den (Šablony)
Vystoupení na Klubu seniorů
Vítání občánků
Blahopřání jubilantům

Pohádková zima (prosinec, leden, únor)

- Plníme si tajná přání, máme se rádi a připravujeme si překvapení, těšíme se na Vánoce.
- Mikulášské cinkání a čertovské říkanky.
- Vyrábíme adventní kalendář, zdobíme vánoční stromeček, vyrábíme vánoční přáníčka.

- Čteme a posloucháme pohádky, jaké pohádkové postavičky se nám líbí, hodnotíme jejich chování.
- Pozorujeme krásu zimní přírody, vyprávíme si, co je sníh, led, mráz, voda, jak kraluje paní Zima a jak nás může pozlobit.
- Sportujeme, hrajeme si a dovádíme se sněhem.

Nabídka témat :

Příroda

První příznaky zimy
 Já a příroda
 Krásy přírody
 Změny v přírodě
 První sníh
 Zvířata v zimě

Mikuláš

Mikulášská nadílka
 Čerti a čertice

Vánoce

Těšíme se na Vánoce
 Vánoční stromeček
 Máme se rádi
 Vánoční atmosféra

Zimní radovánky

Paní Zima kraluje
 Mráz a sníh
 Sněhuláci
 Hry na sněhu
 Zimní sporty

Estetika

Barvy zimy
 Výtvarné a pracovní techniky

Příležitostné akce:

Projektový den „Vánoce“

Předměty kolem nás

Svět kolem nás

Když Alenka stůně

Vážíme si zdraví
 Jsem nemocný
 Já a moje zdraví

Moje rodina

U nás doma
Tradice, obyčeje, svátky, zvyky
 Advent
 Vánoční koledy
 Tři králové
 Masopust

Každý něco dělá

Kdo s čím pracuje
 Ukaž, co umíš
 Z čeho se vyrábí
 Hádej, čím jsem

Environmentální výchova

Osvojení si návyků třídění odpadů

Veselé jaro (březen, duben, květen)

- Sledujeme probouzející se přírodu, pečujeme o květiny, vyprávíme si o tom, jak chránit přírodu
- Pozorujeme změny v přírodě, zajímá nás co je živá a neživá příroda
- Slavíme svátky jara
- Připravujeme překvapení pro maminky

Nabídka témat :

Toulky předjařím

Jaro ťuká na dveře
První jarní den
Sluníčko svítí
Vítání jara
Příroda se probouzí

Příroda

Pozorování jarní přírody
Ptáci se vracejí
Život v přírodě
Na ptačím stromě
Rozkvetlé stromy

Mlád'ata

Zvířata a jejich mlád'ata
U babičky na dvorku
Moje zvířátko

Estetika

Hudební a taneční hry
Osvojování rozmanitých výtvarných a pracovních technik

Dopravní prostředky

Barvy semaforu
Pozor, červená
Bezpečnost na silnici
Dopravní situace v obci

Příležitostné akce:

Projektový den „Velikonoce“
Vystoupení dětí na klubu „Zdravíčko“

Květy jara

Jarní zahrada
Když všechno kvete
Jarní květiny

Velikonoce

Svátky jara
Hody, hody, doprovody
Přijde jaro, přijde
Ptáčku, jak zpíváš?

Lidové zvyky, tradice, svátky, obyčeje

Den Země
Pálení čarodějnic

Místo kde žijeme (domov)

rodina (rodiče, prarodiče, sourozenci)
bydlení

Svátek matek

Moje maminka
Mámě pro radost

Březen – měsíc knihy

Knihy – můj kamarád

Rozesmáté léto (červen)

- Slavíme Den dětí, je nám dobře na světě.
- Radujeme se, dovádíme a sportujeme v přírodě
- Poznáváme svět kolem nás
- Loučíme se se školou a těšíme se na prázdniny

Nabídka témat :

Letní počasí
Bouřky v létě
Proměny v počasí

Letní louka a pole
Louka v létě
Na zelené louce
Na zahradě, na poli

Les
Les v létě
Ochrana lesa

Estetika
Barvy léta
Tematické výtvarné a rukodělné práce

Příležitostné akce:
Den obce – taneční vystoupení
Projektový den (Šablony)

Co děláme v létě
Sportujeme
Na koupališti

Příroda
Pozorování okolní přírody
Život u rybníka
Zvířátka u vody
Práce s odbornou literaturou a encyklopediemi

Těšíme se na prázdniny
Jdeme na výlet
Prázdniny – dětský ráj
Těšíme se na prázdniny
Prázdninové písně
První pomoc
Bezpečnost o prázdninách a ochrana zdraví

Sport
Hry, soutěže,
Atletický trojboj
Pohybové hry

11. Celoroční úkoly:

Okruh námětů pro dlouhodobou výchovnou práci podle ročních období

Podzim

Rekreační a odpočinková činnost – stolní hry, hračky, stavebnice, četba dětských knih a časopisů, napodobivé hry, zábavné kreslení a omalovánky, rekreační činnost dle vlastního přání, regenerace sil v přírodě, poslech hudby a písniček z magnetofonu a CD, animované pohádky, zábavná povídání ...

Společenskovední zájmová činnost – režim školy a školní družiny, besedy - vztahy mezi dětmi, správný kamarád, kázeň a bezpečnost, zdravení, poděkování, chování v jídelně, ve třídě, na veřejnosti ..., dramatizace různých námětů a situací ...

Přírodovědná z.č. - rozhovory o přírodě, proměny přírody – pozorování, ochrana přírody, neničíme přírodu, čistota kolem nás – sídliště, les, park, chodník hřiště ..., podzim v přírodě, poznávání stromů, listů, odkvétajících rostlin, soutěž ve znalostech ovoce a zeleniny, příprava přírody k zimnímu spánku, práce s knihami o přírodě, ...

Sportovní z.č. – plnění hygienických požadavků, bezpečnost, návyky ukládání svršků, tělovýchovné činnosti a soutěže v herně a tělocvičně, tělovýchovné chvílky, pohybové hry v přírodě, míčové hry, nácvik správného házení a chytání míče, honičky a běhy k metě, cvičení a hry se švihadly, ...

Výtvarná z.č. - tematické kreslení- prázdniny, naše rodina- malba figury, suchý pastel, hříbky- studie podle předlohy, zátiší – mísa s ovocem, akvarel, výtvarné zpracování podzimních radovánek – pouštění draků v přírodě, barevná duha – zapouštění akvarelu, otisky listů – pastel

Pracovní z.č. - konstruktivní hry, stavebnice, skládky a mozaiky, výroba papírových draků, koláže ze sušených listů a plodů, suchá vazba, sběr a navlékání plodů, korálků, ovoce z papíru- výrobky podle šablon, listy podle vlastní fantazie – obrázek v rámečku, skládky z papíru, ...

Hudební z.č. – opakování písní – doprovod klavír, Orffovy nástroje, hra na tělo, nácvik nových písní, písně na přání dětí, hudební soutěže, tanečky, procvičování rytmu, zábavné hry s písněmi, zábavná hudební odpoledne, ...

Příprava na vyučování – návyk udržovat si pořádek ve vlastních věcech – pouzdro, aktovka, sešity, práce s dětskou knihou a časopisem, hlasité čtení, četba na pokračování, pamětné a zábavné počítání, vymyšlení slovních úloh, obrázková matematika, jazykolamy, kvízy, hádanky, křížovky, doplňovačky, soutěže, tematické vycházky do přírody ...

Zima

Rekreační a odpočinková činnost - stejná celoročně – viz oddíl Podzim

Společenskovední zájmová činnost – besedy, příběhy a povídky na dané téma, správné chování k rodičům, dospělým a kamarádům, pomoc v domácnosti, povídky o zimě a Vánocích, obdarovávání, udělat někomu radost, vánoční zvyky a tradice, zimní příroda, neplytváme potravinami, bezpečnost při zimních sportech, oblékání podle počasí, krmení ptáčků, zvířátka v zimě, ...

Přírodovědná z.č. – stopy ve sněhu, pozorování ptáků, krmení zvěře, krásy zimní krajiny, sněhová peřina, rostliny pod sněhem, čistota sněhu – pokus, nebezpečí tajícího sněhu a padajících rampouchů, soutěže s přírodovědnou tematikou, proměny počasí, zimní spáči, ...

Sportovní z.č. – otužování dětí při pohybu v zimní krajině, sáňkování, bobování, jízdy na lopatách, hry na sněhu, sněhové cesty, vyšlapávání obrazu ve sněhu, hod sněhovou koulí na cíl, využití tělocvičny školy ke sportování, prolézací pytel, hod kruhy na cíl, míčové hry, hod do koše, překážková dráha s využitím náradí v tělocvičně, cvičení při hudbě, posilovací cviky, ...

Výtvarná z.č. – besedy o ilustracích – námět zima, tematické kreslení – Vánoce u nás doma, oblíbený dárek, zimní krajina..., sněhuláci – různé techniky, zimní výzdoba chodeb a místností ŠD, malujeme ryby, vánoční přáníčka, oblíbené výtvarné techniky dětí ...

Pracovní z.č. – vyrábění vánočních ozdob, zhotovování drobných dárků, vystřihování sněhových vloček, papírové postavičky na postavení, andělíčky, vytrhávání z bílého papíru- zimní krajina, betlémy, prostřihované obrázky na okno, origami ...

Hudební z.č. – opakování známých písniček, zpíváme s Orffovými nástroji, vánoční koledy a písňe se zimní tematikou, nácvik programu na vánoční besídku, hudební hádanky a soutěže, tanec podle hudby – změny rytmu, poslech dětských písní a koled...

Příprava na vyučování – stejná celoročně – viz Podzim.

Jaro

Rekreační a odpočinková činnost – stejná celoročně – viz oddíl Podzim.

Společenskovední zájmová činnost – Velikonoce – svátky jara, velikonoční zvyky a tradice, maminka má svátek, vztah k rodičům, práce lidí, hodnota peněz, zacházení s věcmi, staří lidé, první pomoc, lékař, preventivní prohlídky, policie, požární služba, důležitá telefonní čísla ...

Přírodovědná z.č. – ochrana všech živočichů, vítr a déšť, koloběh vody v přírodě, přírodní katastrofy, domácí zvířata, domácí mazlíčci, pozdravy jarní přírody, jarní úklid, barvy jara, jarní květiny, život v trávě, ochrana přírody, pomáháme přírodě ...

Sportovní z.č. – přirozený pohyb na čerstvém vzduchu, míčové hry, hry se švihadly a lanem, panáci, honičky, hod na cíl, koloběžka, kolo, soutěže družstev, překonávání přírodních překážek, posilování, pohybové hry, beseda o pravidlech ve sportu a hře fair play,...

Výtvarná z.č. – malované písničky, tematické kreslení – jaro, Velikonoce, mláďata, velikonoční motivy, jarní květiny, sluníčka, ptáci, kvetoucí stromy, využívání různých výtvarných technik, kolektivní práce , jarní příroda, výstavka...

Pracovní z.č. – skládky a origami – lodičky, parníky, čepice, květinčky, ptáci,...drobné ozdobné předměty z perliček, velikonoční dekorativní výzdoba – zajíc, slepice, vejce, kraslice, velikonoční přáníčka, jarní výzdoba školní družiny, drobné opravy her a hraček...

Hudební z.č. – vzbuzovat cit pro prostor, rytmus a dynamiku, , druhy chůze, tanečky a taneční hry, písňe s jarní tematikou a písňe o mláďatech, dorozumíváme se písni, hudební hádanky, cvičení s hudbou

Příprava na vyučování – stejná celoročně – viz oddíl Podzim.

Léto

Rekreační a odpočinková činnost – stejná celoročně – viz oddíl Podzim.

Společenskovední zájmová činnost - plánujeme prázdninovou činnost, život na letních táborech, zmije, oheň, výbušniny, bouřky, nezralé ovoce, nebezpečí při hrách a letních sportech, bezpečnost v silničním provozu, první pomoc, neničíme přírodu...

Přírodovědná z.č. – ochrana životního prostředí, poznávání živé a neživé přírody, hádanky, kvízy, soutěže o přírodě, využití příběhů z knihy „Lesní noviny“, orientace v přírodě, přírodní bohatství, zdravá výživa a životní styl...

Sportovní z.č. – turistické vycházky do přírody, soutěže rychlosti, mrštnosti a obratnosti, míčové hry, lano, švihadla, jízda na kole a koloběžce, soutěže družstev, pohybové hry, cvičení ve dvojicích, dětská jóga...

Výtvarná z.č. – zkusíme nové výtvarné techniky, tematické kreslení – léto, letní sporty, dětské zábavy ..., ilustrace k pohádce a veršům, koláže, míchání barev, kreslení prsty, výtvarná soutěž, zábavné kreslení ...

Pracovní z.č. – výrobky z odpad. materiálu, konstruktivní hry a stavebnice – město, práce s textilem – stříhání a šití, výrobky z přírodnin, herbář rostlin – sběr a lisování květin, obrázky v rámečku...

Hudební z.č. – cvičení a tanec při hudbě, písničky na prázdniny, poslech dětských písní, hudební soutěže, diskotéka...

Příprava na vyučování – stejná celoročně – viz oddíl Podzim.

Zájmová výchovná činnost etická obsahuje složky:

- komunikace
- sebeúcta
- sebehodnocení
- hodnocení druhých
- tvořivost a iniciativa
- komunikace formou citů
- empatie
- asertivita
- uvolnění agresivity
- vzájemná spolupráce
- reálné vzory kolem nás

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s BOZP při pobytu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správným způsobem používání nástrojů denní potřeby, jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, ale i na veřejnosti, v době prázdnin, při sportu.

Za bezpečnost dětí v ŠD odpovídá po celou dobu vychovatelka od okamžiku předání dětí učitelem do jejich odchodu. **V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za zúčastněné děti vedoucí zájmového kroužku.** Vychovatelka je jednou ročně proškolená o předpisech PO a BOZP. Dodržuje bezpečnostní předpisy při práci. Snaží se učinit všechna

opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informuje rodiče, vyplní příslušnou dokumentaci.

Pravidla chování žáků stanoví obecně **školní řád**. Další podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví jsou uvedeny ve „**Vnitřním řádu školní družiny**“.

Zákonní zástupci i žáci mají povinnost prokazatelně se seznámit s Vnitřním řádem ŠD a respektovat ho. Všichni žáci jsou povinni dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a zdraví svých spolužáků, vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

Bezpečnost a ochrana zdraví v souvislosti s COVID - 19

- V případě konkrétních mimořádných situací spojených s onemocněním COVID-19 je škola vždy **povinna** postupovat podle pokynů KHS a dodržet všechna aktuálně platná mimořádná opatření vyhlášená pro dané území příslušnou KHS nebo plošně Ministerstvem zdravotnictví.
- Upozornit zákonné zástupce dětí a žáků, že osoby s příznaky infekčního onemocnění **nemohou** do školy vstoupit.
- Doporučuje se, aby byl pobyt zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob uvnitř budovy školy **omezen**.
- Škola má **povinnost** zajistit oddělení dítěte, které vykazuje známky akutního onemocnění, od ostatních dětí a zajistit pro něj dohled zletilé fyzické osoby.
- **Pokud se příznaky infekčního onemocnění vyskytnou v průběhu přítomnosti žáka ve škole**, neprodleně dojde k poskytnutí roušky a umístění do předem připravené samostatné místnosti nebo k jinému způsobu izolace od ostatních přítomných ve škole. Ihned je informován zákonný zástupce žáka a je vyzván k bezodkladnému vyzvednutí žáka ze školy a k telefonickému kontaktování praktického lékaře, který rozhodne o dalším postupu.

Osnova poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví ve školní družině

A. Poučení na začátku školního roku

1. Seznámení s **Vnitřním řádem školní družiny a Řádem školy**
2. Poučení o bezpečném chování
 - v herně ŠD
 - na chodbách a schodišti
 - v šatně
 - na WC
 - ve školní jídelně
3. Poučení o příchodu a odchodu ze školy, chování na veřejných komunikacích.
4. Vydán zákaz zasahování do elektrického zařízení všeho druhu, zákaz zapojování a pouštění jakýchkoliv elektrických přístrojů.

5. Zákaz manipulace s okny.
6. Postup při úrazu svého nebo spolužáků.
7. Počinání při vzniku požáru.

Poučení provádí vychovatelka na začátku školního roku a dále podle potřeby (např. po vzniku úrazu). O poučení musí být proveden záznam v Přehledu výchovně vzdělávací práce. Pokud někteří žáci chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně.

B. Poučení před činnostmi konaných mimo školní družinu

- tělocvična, odborné učebny
- školní hřiště, zahrada
- vycházky
- sportovní zařízení v obci
- vycházky
- sáňkování, bruslení

Poučení provádí vychovatelka formou seznámení žáků s **řády učeben a sportovišť**. Upozornění na nutnost zvýšené kázně a možné ohrožení života nebo zdraví s dalšími konkrétními příkazy a zákazy.

C. Poučení před každou činností

Poučení obsahuje konkrétní pokyny včetně poučení o vybavení pro tu kterou činnost.

D. Poučení před prázdninami

- varování před škodlivými vlivy alkoholu, kouření, drog
- varování před známostmi s cizími lidmi
- upozornění na nebezpečí vzniku požárů (rozdělávání ohně, zábavná pyrotechnika, kouření)
- varování před koupáním v neznámých místech (léto)
- dodržování dopravní kázně (chůze, jízda na kole a kolečkových bruslích – přilby, chrániče)
- upozornění na nebezpečí pro život a zdraví v případě nálezu a manipulace s nevybuchlou municí a poučení, jak se v takové situaci zachovat
- další možná nebezpečí (lezení po stromech, hra se zvířaty, hry v přírodě, jedovaté rostliny a živočichové)
- zásady při sportování a hrách (sáňkování, bruslení na přírodních plochách, sezónní sporty)
- přivolání pomoci (čísla tísňového volání)
- první pomoc při drobných poraněních

Poučení provádí vychovatelka před každými prázdninami a také o tomto poučení provede záznam v Přehledu výchovně vzdělávací práce.

13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.

13.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně můžeme uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro tyto žáky vytváříme vhodné prostředí pro spolupráci: žák – vychovatel – zákonný zástupce a pro respekt k individualitě žáka.

13.2. Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Ve třídě, oddělení nebo studijní skupině se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně však nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině.

13.3. Žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů.

Pro tyto žáky nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

13.4. Závěr.

V případě, že ŠPZ vydá **Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole**, kde budou zohledněny i jeho potřeby v zájmovém vzdělávání, bude ŠVP ŠD upraven.

14. Spolupráce ŠD a ZŠ:

Spolupráce bude spočívat na realizaci všech akcí a aktivit vyplývajících z celoročního plánu školy.

- Drakiáda
- Mikulášská nadílka
- Pečení perníčků
- Den dětí
- Dílničky pro rodiče a děti

Vychovatelka ŠD se bude vzdělávat prostřednictvím DVVP, spoluprací s občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi. Naváže spolupráci s vychovatelkami z okolních malotřídních škol a úplných základních škol (spolupráce se bude týkat zkušeností, námětů a inspirace pro tvorbu ŠVP).

Mezi cíle a úkoly ŠD pro tento školní rok patří také materiální vybavení ŠD. Během celého školního roku bude ŠD vybavena novými hrami, hračkami, stavebnicemi a pomůckami.