

**Základní škola a Mateřská škola Velké
Albrechtice, příspěvková organizace
742 91 Velké Albrechtice 116**

**Školní vzdělávací program
pro školní družinu**

Čj.: ZSVA-416/2026

1. Charakteristika školní družiny

Naši školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku ZŠ. Tvoří ji jedno věkově smíšené oddělení. Kapacita je 30 dětí. Vedle rodiny je školní družina důležitou součástí výchovy dětí. Rozvíjí osobní a sociální kompetence i specifické nadání. Vede k vytváření zdravé osobnosti. Zabezpečuje žákům náplň volného času v ranních a odpoledních hodinách. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

2. Materiální podmínky ŠD

Školní družina je umístěna v přízemí budovy. Třída je vybavena počítačem, interaktivní tabulí, stolními hrami, konstruktivními stavebnicemi, časopisy, příruční knihovnou a molitanovými kostkami. Pro ostatní činnosti využívá školní družina tělocvičnu, jídelnu, učebnu výtvarné výchovy, školní zahradu, dětské hřiště, hřiště TJ Velké Albrechtice. Vychovatelka se stále snaží zlepšovat a doplňovat materiální podmínky, zejména obnovu her a stavebnic a pomůcek pro výtvarné činnosti, dle finančních prostředků zakoupení nového nábytku.

3. Personální podmínky ŠD

Pedagogické působení zajišťuje jedna **plně kvalifikovaná vychovatelka**. Odbornost si bude prohlubovat v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vychovatelka se podílí na přípravě školních akcí a projektů. Vychovatelka poskytuje dětem zájmové vzdělávání, je iniciátorkou a průvodcem dětí při volnočasových činnostech. Ty pak přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje umožňuje a hodnotí. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Vybranými aktivitami vzbuzuje v dětech zájem o činnost, podporuje jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.

4. Cíle vzdělávání ve školní družině

Cíle vzdělávání ve školní družině vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy, jak je formuluje školský zákon v § 2, odstavec 2:

- Vzbudit u žáků kladný vztah ke vzdělávání, ke škole a naučit je rozlišit čas práce, čas odpočinku.
- Rozvíjet u žáků jejich osobnost, podněcovat je k řešení problémů, logickému uvažování a k tvořivému myšlení.
- Naučit žáky smysluplně využívat volný čas, podporovat jejich zájmy o osobní kvality.
- Učit žáky komunikaci, spolupráci a vzájemnému respektu.
- Učit žáky osvojovat si zásady slušného chování během stolování.
- Vést žáky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví.
- Získat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky tyto obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní

samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování. Specifickým cílem pro školní družinu je výchova k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou tyto kompetence posilovány a rozvíjeny.

5. Klíčové kompetence

5.1 Kompetence k učení

- Dítě se učí s chutí, započatou práci dokončí
- Aktivně se účastní didaktických her
- Čte a třídí informace
- Používá encyklopedie
- Získané vědomosti dává do souvislostí
- Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

5.2 Kompetence k řešení problémů

- Dítě započaté činnosti dokončuje
- Nevyhýbá se problémům
- Definuje svůj problém, hledá řešení
- Hodnotí výsledky řešení, ověřuje je v praxi
- Rozlišuje správná a chybná řešení
- Chápe, že vyhýbaní se problémům nevede k cíli

5.3 Kompetence komunikativní

- Dítě kultivovaně komunikuje
- Ovládá řeč
- Je schopno vyjádřit své myšlenky, poznatky a názory v souvislém projevu
- Zapojuje se do diskuse
- Umí řešit konflikty, vyjádřit své pocity

5.4 Kompetence sociální a interpersonální

- Dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování
- Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídít, přijmout kompromis
- Podílí se na utváření atmosféry ve skupině
- Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- Ovládá a řídí své jednání a chování

5.5 Kompetence činnostní a občanské

- Dítě se učí organizovat, plánovat, třídit, hodnotit
- Odpovědně plní své povinnosti
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých
- Dbá na své zdraví i zdraví druhých
- Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

5.6 Kompetence k trávení volného času

- Dítě si umí vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic
- Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k využití volného času

Cílem je připravit dítě pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavit vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji, které odolají negativním vlivům a najdou své místo ve zdravé sociální skupině.

Školní družina:

- Bude místem pro zájmové využití dítěte
- Místem pro regeneraci sil dětí po vyučování
- Místem pro rozvíjení tvořivosti
- Místem pro posilování sebevědomí
- Místem pro radost
- Místem pro komunikaci vychovatelky a rodičů

6. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání žáků probíhá v aktivitách, které jsou rozpracovány v týdenních plánech vychovatelky a obsahují tyto činnosti:

- **pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti** (estetické, přírodovědné, pracovní, sportovní činnosti, zájmové kroužky)
- **spontánní činnosti** (především v rámci ranní a koncové družiny)
- **odpočinkové činnosti** (odpolední klidové činnosti-poslechové činnosti, individuální hry)
- **rekreační činnosti** (tematické, při pobytech venku)
- **příprava na vyučování** (vypracování domácích úkolů, didaktické hry, čtení)
- **samoobslužné činnosti** (zásady správného stolování, hygiena, ukládání věcí, převlékání)
- **příležitostné akce** (besedy, dílničky, projektové dny).

7. Výchovný program

Se zaměřuje na tyto oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládnutí negativních citových vlastností
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu:

- Výchova k odpovědnosti za svou osobu
- Výchova k odpovědnosti za své zdraví
- Výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- Dodržování osobní hygieny
- Posilování tělesné zdatnosti
- Rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností:

- Kultivace slovního i mimoslovního projevu
- Rozvíjení slovní zásoby
- Schopnost vyjádřit se
- Schopnost naslouchat
- Uplatnění v kolektivu
- Kulturní život

Odpovědnost za své chování:

- Řešení různých situací
- Pěstování potřebných a žádoucích informací
- Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- Posilování schopností objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí:

- Vypořádat se stresem
- Řešení životních situací
- Vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznávání sebe samého a uplatnění ve skupině:

- Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- Posilování pozitivního myšlení
- Objektivní hodnocení činnosti každého člena
- Vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- Temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů:

- Úcta, porozumění, tolerance
- Schopnost a ochota pomoci

- Vytvoření vlastního sebevědomí
- Prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol
- kouření
- delikvence
- virtuální drogy
- šikanování
- vandalismus
- násilné chování
- rasismus

Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování:

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky.

8. Obsah vzdělávání

Zaměřujeme se především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program naší školy se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

Výchovné programy se zaměřují na tyto **výchovně vzdělávací strategie**:

- skupinová práce, individuální práce, komunitní kruh, výklad, dramatizace, projekty, práce s knihami, časopisy, vyprávění, rozhovor, pozorování, hra, práce s encyklopediemi, soutěže, výstavy, kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy, hádanky, četba, výstavky, vycházky, pohybové aktivity, odpočinek, relaxační techniky, praktické dovednosti, řešení problémových úloh, modelové situace, formování životních postojů.

Při volbě témat činností v naší školní družině vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně z vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**, který je vytvořen pro 1. stupeň základní školy. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a předškolním vzdělávání. Je rozdělen do pěti okruhů, ze kterých i my při své práci vycházíme.

- 1) **Místo, kde žijeme**-Společně s dětmi se seznamujeme s jejich nejbližším okolím (rodina, obec, škola, společnost). Seznamujeme se se školním prostředím a s okolím školy, snažíme se dozvědět něco o naší obci. Věnujeme se dopravní výchově. Pomáháme u dětí vytvářet vztah ke svému bydlišti, k naší zemi.
- 2) **Lidé kolem nás**-učíme se základům vhodného chování, upozorňujeme na význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamujeme děti s významem pravidel nejen při hře, ale také v celém životě, věnujeme se základním právům a povinnostem každého člověka. Učíme děti všimát si celého svého okolí a rozpoznávat problémové situace.
- 3) **Lidé a čas**-společně s dětmi se seznamujeme s významem času, vývojem života a společnosti. Učíme se orientaci v dějích a čase. Hledáme některé historické souvislosti.

- 4) **Rozmanitost přírody**-poznáváme Zemi jako planetu sluneční soustavy. Sledujeme rozmanitost živé i neživé přírody a vliv lidské činnosti na přírodu. Věnujeme se významu ochrany přírody a životního prostředí.
- 5) **Člověk a jeho zdraví**-rozvíjíme hygienické návyky a věnujeme se otázkám zdravého životního stylu. Vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.

Do okruhu témat činností ve školní družině jsou zařazena také průřezová témata, a to především týkající se osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy, multikulturní a mediální výchovy. Dalším důležitým průřezovým tématem, které není vymezeno Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ale je do činností školní družiny zařazeno je výchova k trávení volného času.

Děti se ve školní družině seznamují se všemi oblastmi **zájmové činnosti**:

- **pohybové a tělovýchovné aktivity**
- **výtvarné činnosti**
- **rukodělné činnosti**
- **hudba, zpěv a tanec**
- **literárně-dramatická činnosti**
- **přírodovědné aktivity**

V době pobytu ve ŠD mohou děti rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených **kroužcích**:

- **kroužek vyšívání**
- **doučování**

9. Roční tematický plán pro školní družinu ve školním roce 2026-2027

Hlavní cíle

- Vést děti ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a respektu.
- Rozvíjet samostatnost, tvořivost a fantazii.
- Posilovat vztah k přírodě a životnímu prostředí.
- Podporovat zdravý životní styl.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a sportovní dovednosti.
- Učit děti smysluplně využívat volný čas.
- Rozvíjet komunikaci, pracovní návyky a estetické cítění

Září: Společně začínáme

Témata

- Seznamujeme se
- Jsme kamarádi
- Naše škola a družina
- Houby
- Babí léto

Výchovně-vzdělávací cíle

- Adaptace na školní prostředí.
- Vytváření pravidel kolektivu.
- Rozvoj komunikace a spolupráce.

Činnosti

- seznamovací hry
- seznámení se s řádem školní družiny
- poučení o bezpečném chování ve školní družině, ve školní jídelně, v tělocvičně, na vycházkách a v silničním provozu
- pravidla družiny
- poznávání školy – 1. třída (děti si procvičují orientaci ve škole formou her)
- učíme se sebeobsluhy v jídelně, šatně – rozvoj samostatnosti a odpovědnosti
- kresba "Moje prázdniny"
- volná tvorba dětí, relaxace, deskové a stolní hry, volné malování, pohybové aktivity – rozvoj fantazie a spolupráce
- sportovní hry na hřišti, míčové hry
- tematické vycházky do okolí školy
- sběr přírodnin
- důležitá telefonní čísla – děti se učí správně použít telefon v krizové situaci.

ŘÍJEN – Barevný podzim

Témata

- Podzimní příroda
- Stromy
- Ovoce a zelenina
- Draci
- Halloween

Cíle

- Pozorování změn v přírodě.
- Rozvoj jemné motoriky.
- Vedení k ochraně přírody.

Činnosti

- výroba draků

- otisky listů
- podzimní koláže
- lisování listů
- poznávání stromů
- sportovní soutěže
- poznáváme ovoce a zeleninu – povídání o zdravém životním stylu

LISTOPAD – Připravujeme se na zimu

Témata

- Zvířata na podzim
- Svatý Martin
- Zdraví
- Podzimní počasí

Cíle

- Poznávání života zvířat.
- Péče o zdraví.
- Rozvoj poznávání.

Činnosti

- výroba krmítek pro ptáčky
- kreslení sv. Martina
- výroba lucerničky
- podzimní dekorace
- deskové hry
- čtení a sledování pohádek

PROSINEC – Kouzlo Vánoc

Témata

- Advent
- Mikuláš
- Vánoční tradice
- Vánoce

Cíle

- Seznámení s tradicemi.
- Rozvoj empatie.
- Radost ze společného tvoření.

Činnosti

- výroba a malování čerta, Mikuláše a anděla

- výroba přáníček
- výroba ozdob
- zpívání koled
- kvízy a tajenky s vánočními tradicemi
- výroba dárků
- zdobení družiny

LEDEN – Zimní království

Témata

- Zima
- Tři králové
- Ptáci v zimě
- Zimní sporty

Cíle

- Pozorování zimní přírody.
- Podpora pohybu.
- Péče o zvířata.

Činnosti

- výroba sněhuláků
- krmení ptáků
- zimní olympiáda
- soutěže na sněhu
- zimní vycházky

ÚNOR – Veselá zima

Témata

- Masopust
- Karneval
- Sv. Valentýn
- Lidské tělo
- Přátelství

Cíle

- Poznávání tradic.
- Rozvoj zdravého životního stylu.
- Posilování kamarádských vztahů.

Činnosti

- Masopust – tradice, výroba masek

- karneval
- pranostiky, Hromnice – poznávání lidových zvyků
- taneční hry
- sportovní soutěže
- výroba dárečků
- první pomoc
- společenské hry

BŘEZEN – Probuzení jara

Témata

- Jarní květiny
- Mlád'ata
- Velikonoce

Cíle

- Pozorování jarní přírody.
- Rozvoj pracovních dovedností
- Poznávání tradic

Činnosti

- výsev semínek
- výroba velikonočních dekorací
- jarní výzdoba
- poznávání květin
- vycházky
- pobyt na hřišti – pohyb, spolupráce

DUBEN – Tvoření a příroda

Témata

- Hnízdění ptactva (chování v lese)
- Den Země
- Četba z dětských časopisů a knih s tématy o přírodě
- Čarodějnice

Cíle

- Posilování vztahu k přírodě.
- Ochrana přírody
- Rozvoj pracovních dovedností.

Činnosti

- tvoříme z odpadového materiálu
- výroba papírové čarodějnice
- přírodovědné kvízy
- ekologické hry

KVĚTEN – Svět je samý květ

Témata

- Den matek, rodina
- Hmyz
- Květiny
- Pohybové hry

Cíle

- Posilování rodinných vztahů.
- Poznávání přírody.
- Rozvoj estetického cítění.
- Rozvíjení pohybových dovedností

Činnosti

- výroba přáníček pro maminky
- povídání o významu rodiny
- poznávání květin
- sportovní odpoledne
- malování venku
- hry dle výběru dětí venku

ČERVEN – Hurá na prázdniny

Témata

- Den dětí
- Léto
- Cestování
- Bezpečné prázdniny

Cíle

- Shrnutí školního roku.
- Bezpečné chování o prázdninách.
- Podpora pohybu.

Činnosti

- sportovní den

- hry na zahradě
- tvoření z přírodnin
- malování na chodník – těšíme se na prázdniny.
- povídání o bezpečnosti o prázdninách – zdraví, prevence úrazů.
- rozloučení se školním rokem

Celoroční průběžné činnosti

- pobyt venku
- sportovní a míčové hry
- výtvarné a pracovní činnosti
- četba knih a časopisů
- hudebně-pohybové aktivity
- logické a deskové hry
- relaxační a odpočinkové činnosti
- environmentální výchova
- dopravní výchova
- bezpečnost a první pomoc
- prevence rizikového chování
- tematické projektové dny
- soutěže

Příležitostná činnost ve školní družině:

Vítání občánků

Blahopřání jubilantům

Taneční vystoupení na Dni obce

Projektové dny

Besedy

Dílničky

Velikonoční jarmark

10. Celoroční úkoly:

Okruh námětů pro dlouhodobou výchovnou práci podle ročních období

Podzim

Rekreační a odpočinková činnost – stolní hry, hračky, stavebnice, četba dětských knih a časopisů, napodobivé hry, zábavné kreslení a omalovánky, rekreační činnost dle vlastního přání, regenerace sil v přírodě, poslech hudby a písniček z magnetofonu a CD, animované pohádky, zábavná povídání ...

Společenskovední zájmová činnost – režim školy a školní družiny, besedy-vztahy mezi dětmi, správný kamarád, kázeň a bezpečnost, zdravení, poděkování, chování v jídelně, ve třídě, na veřejnosti ..., dramatizace různých námětů a situací ...

Přírodovědná z.č. - rozhovory o přírodě, proměny přírody – pozorování, ochrana přírody, neničíme přírodu, čistota kolem nás – sídliště, les, park, chodník hřiště ..., podzim v přírodě, poznávání stromů, listů, odkvétajících rostlin, soutěž ve znalostech ovoce a zeleniny, příprava přírody k zimnímu spánku, práce s knihami o přírodě, ...

Sportovní z.č. – plnění hygienických požadavků, bezpečnost, návyky ukládání svršků, tělovýchovné činnosti a soutěže v herně a tělocvičně, tělovýchovné chvílky, pohybové hry v přírodě, míčové hry, nácvik správného házení a chytání míče, honičky a běhy k metě, cvičení a hry se švihadly, ...

Výtvarná z.č. - tematické kreslení-prázdniny, naše rodina-malba figury, suchý pastel, hříbky-studie podle předlohy, zátiší – mísa s ovocem, akvarel, výtvarné zpracování podzimních radovánek – pouštění draků v přírodě, barevná duha – zapouštění akvarelu, otisky listů – pastel

Pracovní z.č. - konstruktivní hry, stavebnice, skládanky a mozaiky, výroba papírových draků, koláže ze sušených listů a plodů, suchá vazba, sběr a navlékání plodů, korálků, ovoce z papíru-výrobky podle šablon, listy podle vlastní fantazie – obrázek v rámečku, skládanky z papíru, ...

Hudební z.č. – opakování písní – doprovod klavír, Orffovy nástroje, hra na tělo, nácvik nových písní, písně na přání dětí, hudební soutěže, tanečky, procvičování rytmu, zábavné hry s písněmi, zábavná hudební odpoledne, ...

Příprava na vyučování – návyk udržovat si pořádek ve vlastních věcech – pouzdro, aktovka, sešity, práce s dětskou knihou a časopisem, hlasité čtení, četba na pokračování, pamětné a zábavné počítání, vymýšlení slovních úloh, obrázková matematika, jazykolamy, kvízy, hádanky, křížovky, doplňovačky, soutěže, tematické vycházky do přírody ...

Zima

Rekreační a odpočinková činnost-stejná celoročně – viz oddíl Podzim

Společenskovední zájmová činnost – besedy, příběhy a povídání na dané téma, správné chování k rodičům, dospělým a kamarádům, pomoc v domácnosti, povídání o zimě a Vánocích, obdarovávání, udělat někomu radost, vánoční zvyky a tradice, zimní příroda, neplýtváme potravinami, bezpečnost při zimních sportech, oblékání podle počasí, krmení ptáčků, zvířátka v zimě, ...

Přírodovědná z.č. – stopy ve sněhu, pozorování ptáků, krmení zvěře, krásy zimní krajiny, sněhová peřina, rostliny pod sněhem, čistota sněhu – pokus, nebezpečí tajícího sněhu a padajících rampouchů, soutěže s přírodovědnou tematikou, proměny počasí, zimní spáči, ...

Sportovní z.č. – otužování dětí při pohybu v zimní krajině, sáňkování, bobování, jízdy na lopatách, hry na sněhu, sněhové cesty, vyšlapávání obrazu ve sněhu, hod sněhovou koulí na

cíl, využití tělocvičny školy ke sportování, prolézací pytel, hod kruhy na cíl, míčové hry, hod do koše, překážková dráha s využitím náradí v tělocvičně, cvičení při hudbě, posilovací cviky, ...

Výtvarná z.č. – besedy o ilustracích – námět zima, tematické kreslení – Vánoce u nás doma, oblíbený dárek, zimní krajina..., sněhuláci – různé techniky, zimní výzdoba chodeb a místností ŠD, malujeme ryby, vánoční přáníčka, oblíbené výtvarné techniky dětí ...

Pracovní z.č. – vyrábění vánočních ozdob, zhotovování drobných dárků, vystřihování sněhových vloček, papírové postavičky na postavení, andělíčky, vytrhávání z bílého papíru- zimní krajina, betlémy, prostřihované obrázky na okno, origami ...

Hudební z.č. – opakování známých písniček, zpíváme s Orffovými nástroji, vánoční koledy a písňe se zimní tematikou, nácvik programu na vánoční besídku, hudební hádanky a soutěže, tanec podle hudby – změny rytmu, poslech dětských písní a koled...

Příprava na vyučování – stejná celoročně – viz Podzim.

Jaro

Rekreační a odpočinková činnost – stejná celoročně – viz oddíl Podzim.

Společenskovední zájmová činnost – Velikonoce – svátky jara, velikonoční zvyky a tradice, maminka má svátek, vztah k rodičům, práce lidí, hodnota peněz, zacházení s věcmi, staří lidé, první pomoc, lékař, preventivní prohlídky, policie, požární služba, důležitá telefonní čísla ...

Přírodovědná z. č. – ochrana všech živočichů, vítr a déšť, koloběh vody v přírodě, přírodní katastrofy, domácí zvířata, domácí mazlíčci, pozdravy jarní přírody, jarní úklid, barvy jara, jarní květiny, život v trávě, ochrana přírody, pomáháme přírodě ...

Sportovní z. č. – přirozený pohyb na čerstvém vzduchu, míčové hry, hry se švihadly a lanem, panáci, honičky, hod na cíl, koloběžka, kolo, soutěže družstev, překonávání přírodních překážek, posilování, pohybové hry, beseda o pravidlech ve sportu a hře fair play, ...

Výtvarná z. č. – malované písničky, tematické kreslení – jaro, Velikonoce, mláďata, velikonoční motivy, jarní květiny, sluníčka, ptáci, kvetoucí stromy, využívání různých výtvarných technik, kolektivní práce, jarní příroda, výstavka...

Pracovní z.č. – skládanky a origami – lodičky, parníky, čepice, květinčky, ptáci, drobné ozdobné předměty z perliček, velikonoční dekorativní výzdoba – zajíc, slepice, vejce, kraslice, velikonoční přáníčka, jarní výzdoba školní družiny, drobné opravy her a hraček...

Hudební z. č. – vzbuzovat cit pro prostor, rytmus a dynamiku, , druhy chůze, tanečky a taneční hry, písňe s jarní tematikou a písňe o mláďatech, dorozumíváme se písni, hudební hádanky, cvičení s hudbou

Příprava na vyučování – stejná celoročně – viz oddíl Podzim.

Léto

Rekreační a odpočinková činnost – stejná celoročně – viz oddíl Podzim.

Společenskovední zájmová činnost – plánujeme prázdninovou činnost, život na letních táborech, zmije, oheň, výbušniny, bouřky, nezralé ovoce, nebezpečí při hrách a letních sportech, bezpečnost v silničním provozu, první pomoc, neničíme přírodu...

Přírodovědná z.č. – ochrana životního prostředí, poznávání živé a neživé přírody, hádanky, kvízy, soutěže o přírodě, využití příběhů z knihy „Lesní noviny“, orientace v přírodě, přírodní bohatství, zdravá výživa a životní styl...

Sportovní z.č. – turistické vycházky do přírody, soutěže rychlosti, mrštnosti a obratnosti, míčové hry, lano, švihadla, jízda na kole a koloběžce, soutěže družstev, pohybové hry, cvičení ve dvojicích, dětská jóga...

Výtvarná z.č. – zkoušíme nové výtvarné techniky, tematické kreslení – léto, letní sporty, dětské zábavy ..., ilustrace k pohádce a veršům, koláže, míchání barev, kreslení prsty, výtvarná soutěž, zábavné kreslení ...

Pracovní z.č. – výrobky z odpad. materiálu, konstruktivní hry a stavebnice – město, práce s textilem – stříhání a šití, výrobky z přírodnin, herbář rostlin – sběr a lisování květín, obrázky v rámečku...

Hudební z.č. – cvičení a tanec při hudbě, písničky na prázdniny, poslech dětských písní, hudební soutěže, diskotéka...

Příprava na vyučování – stejná celoročně – viz oddíl Podzim.

Zájmová výchovná činnost etická obsahuje složky:

- komunikace
- sebeúcta
- sebehodnocení
- hodnocení druhých
- tvořivost a iniciativa
- komunikace formou citů
- empatie
- asertivita
- uvolnění agresivity
- vzájemná spolupráce
- reálné vzory kolem nás

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s BOZP při pobytu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správným způsobem používání nástrojů denní potřeby, jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, ale i na veřejnosti, v době prázdnin, při sportu.

Za bezpečnost dětí v ŠD odpovídá po celou dobu vychovatelka od okamžiku předání dětí učitelem do jejich odchodu. **V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za zúčastněné děti vedoucí zájmového kroužku.** Vychovatelka je jednou ročně proškolená o předpisech PO a BOZP. Dodržuje bezpečnostní předpisy při práci. Snaží se učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informuje rodiče, vyplní příslušnou dokumentaci.

Pravidla chování žáků stanoví obecně **školní řád**. Další podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví jsou uvedeny ve „**Vnitřním řádu školní družiny**.“

Zákonní zástupci i žáci mají povinnost prokazatelně se seznámit s Vnitřním řádem ŠD a respektovat ho. Všichni žáci jsou povinni dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a zdraví svých spolužáků, vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

Bezpečnost a ochrana zdraví v souvislosti s COVID-19

se řídí pokyny dle aktuální epidemiologické situace.

Osnova poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví ve školní družině

A. Poučení na začátku školního roku

1. Seznámení s **Vnitřním řádem školní družiny** a **Řádem školy**
2. Poučení o bezpečném chování
 - v herně ŠD
 - na chodbách a schodišti
 - v šatně
 - na WC
 - ve školní jídelně
3. Poučení o příchodu a odchodu ze školy, chování na veřejných komunikacích.
4. Vydán zákaz zasahování do elektrického zařízení všeho druhu, zákaz zapojování a pouštění jakýchkoliv elektrických přístrojů.
5. Zákaz manipulace s okny.
6. Postup při úrazu svého nebo spolužáků.
7. Počínání při vzniku požáru.

Poučení provádí vychovatelka na začátku školního roku a dále podle potřeby (např. po vzniku úrazu). O poučení musí být proveden záznam v Přehledu výchovně vzdělávací práce. Pokud někteří žáci chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně.

B. Poučení před činnostmi konanými mimo školní družinu

- tělocvična, odborné učebny
- školní hřiště, zahrada
- vycházky
- sportovní zařízení v obci
- vycházky
- sáňkování, bruslení, bobování

Poučení provádí vychovatelka formou seznámení žáků s **řády učeben a sportovišť**. Upozornění na nutnost zvýšené kázně a možné ohrožení života nebo zdraví s dalšími konkrétními příkazy a zákazy.

C. Poučení před každou činností

Poučení obsahuje konkrétní pokyny včetně poučení o vybavení pro tu kterou činnost.

D. Poučení před prázdninami

- varování před škodlivými vlivy alkoholu, kouření, drog
- varování před známostmi s cizími lidmi
- upozornění na nebezpečí vzniku požárů (rozdělávání ohně, zábavná pyrotechnika, kouření)
- varování před koupáním v neznámých místech (léto)
- dodržování dopravní kázně (chůze, jízda na kole a kolečkových bruslích – přilby, chrániče)
- upozornění na nebezpečí pro život a zdraví v případě nálezu a manipulace s nevybuchlou municí a poučení, jak se v takové situaci zachovat
- další možná nebezpečí (lezení po stromech, hra se zvířaty, hry v přírodě, jedovaté rostliny a živočichové)
- zásady při sportování a hrách (sáňkování, bruslení na přírodních plochách, sezónní sporty)
- přivolání pomoci (čísla tísňového volání)
- první pomoc při drobných poraněních

Poučení provádí vychovatelka před každými prázdninami a také o tomto poučení provede záznam v Přehledu výchovně vzdělávací práce.

12. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.

12.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně můžeme uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro tyto žáky vytváříme vhodné prostředí pro spolupráci: žák – vychovatel – zákonný zástupce a pro respekt k individualitě žáka.

12.2. Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Ve třídě, oddělení nebo studijní skupině se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně však nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině.

12.3. Žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů.

Pro tyto žáky nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

12.4. Začleňování ukrajinských žáků do kolektivu

Zaměříme se na komunikaci, pochopení a dostatek času na adaptaci účastníků. Budeme se vyvarovat podnětů, které by vedly ke stresu a pochybám ze strany účastníka. Zaměříme se na podporu jazykového rozvoje formou pomalého a zřetelného slova, správného frázování a intonace. Přiblížení slov pomocí obrázků. Ostatní žáky povedeme k respektu, toleranci a přátelskému přístupu, připravíme je na možné odlišnosti nových účastníků, aby jejich adaptace proběhla v klidu.

12.5. Závěr

V případě, že ŠPZ vydá **Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole**, kde budou zohledněny i jeho potřeby v zájmovém vzdělávání, bude ŠVP ŠD upraven.

13. Spolupráce ŠD a ZŠ:

Spolupráce bude spočívat na realizaci všech akcí a aktivit vyplývajících z celoročního plánu školy.

- **Indiánská stezka – akce pro rodiče a děti**
- **Halloween**

- Mikulášská besídka
- Vánoční besídka
- Velikonoční jarmark
- Den dětí – akce pro rodiče a děti
- Dílničky pro rodiče a děti
- Den obce
- Škola v přírodě

Vychovatelka ŠD se bude vzdělávat prostřednictvím DVVP, spoluprací s občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi. Naváže spolupráci s vychovatelkami z okolních malotřídních škol a úplných základních škol (spolupráce se bude týkat zkušeností, námětů a inspirace pro tvorbu ŠVP).

Mezi cíle a úkoly ŠD pro tento školní rok patří také materiální vybavení ŠD. Během celého školního roku bude ŠD vybavena novými hrami, hračkami, stavebnicemi a pomůckami.

14. Závěrečné ustanovení:

14.1. Tento Školní vzdělávací program pro ŠD je platný od 27.8.2026 a účinný od 1.9.2026.

14.2. Školní vzdělávací program pro ŠD č. j.: ZSVA-507/2025 pozbývá účinnosti dnem 31.8.2026.

Štukavcová Pavla, vychovatelka

Mgr. Elena Kolarovská, ředitelka