

**Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice,
příspěvková organizace**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ŠKOLY**

Školní rok 2021/2022

Č. j.: ZŠVA331/2022

OBSAH

- 1. Základní údaje o škole**
 - 1.1. Údaje o škole
 - 1.2. Zřizovatel školy
 - 1.3. Součásti školy
 - 1.4. Materiální a technické podmínky školy
 - 1.5. Údaje o školské radě
- 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávacích programů**
 - 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání
 - 2.2. Vzdělávací program
- 3. Přehled pracovníků školy**
 - 3.1. Základní údaje o pracovnících školy
 - 3.2. Údaje o pedagogických pracovnících
 - 3.3. Údaje o nepedagogických pracovnících
- 4. Údaje o přijímacím řízení**
 - 4.1. Zápis k povinné školní docházce
 - 4.2. Zápis do předškolního vzdělávání
 - 4.3. Zvláštní zápis do základního vzdělávání
 - 4.4. Zvláštní zápis do předškolního vzdělávání
- 5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**
 - 5.1. Základní škola
 - 5.2. Školní družina
 - 5.3. Mateřská škola
- 6. Údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy**
 - 6.1. Základní škola
 - 6.1.1. Přehled o výsledcích vzdělávání
 - 6.1.2. Údaje o zameškaných hodinách
 - 6.1.3. Údaje o chování
 - 6.1.4. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 6.1.5. Komentář k údajům o výsledcích vzdělávání
 - 6.2. Školní družina
 - 6.2.1. Personální podmínky
 - 6.2.2. Materiální podmínky
 - 6.2.3. Průběh a podmínky vzdělávání
 - 6.3. Mateřská škola
 - 6.3.1. Materiální podmínky
 - 6.3.2. Personální podmínky
 - 6.3.3. Průběh a výsledky vzdělávání
 - 6.3.4. Hodnocení klíčových kompetencí
- 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, výchovného poradenství a ekologie**
 - 7.1. Oblast prevence
 - 7.2. Oblast výchovného poradenství
 - 7.3. Oblast ekologie
- 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**
- 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**
 - 9.1. Základní školy
 - 9.2. Školní družina
 - 9.3. Mateřská škola
- 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- 11. Údaje o hospodaření školy**

1. Základní údaje o škole

1.1. Údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace
Sídlo:	742 91 Velké Albrechtice 116
Charakteristika školy:	základní škola - neúplná, 1. – 4. ročník, 2 třídy, spojené ročníky I. třída (1. a 2. ročník), II. třída (3. a 4. ročník)
Vzdělávací program:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Č.j.: ZŠVA165/2016
Zařazení do sítě škol:	21. 3. 1996
Zařazení do rejstříku škol:	1. 1. 2005
IČO školy:	75026902
IZO školy:	102 232 474
REDIZO:	600 138 615
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Elena Kolarovská
E-mail:	reditelka.zs@velkealbrechtice.cz
www stránky:	www.zsvelkealbrechtice.cz

1.2. Zřizovatel školy

Název zřizovatele:	Obec Velké Albrechtice
Sídlo:	742 91 Velké Albrechtice 119
Starosta:	Miroslav Chudják
E-mail:	obec@velkealbrechtice.cz
www stránky:	www.velkealbrechtice.cz

1.3. Součásti školy

Odloučené pracoviště: Mateřská škola, 742 91 Velké Albrechtice 152

Součásti školy:	základní škola	Velké Albrechtice 116	IZO: 102 232 474
	školní družina	Velké Albrechtice 116	IZO: 119 800 756
	školní jídelna ZŠ-výdejna	Velké Albrechtice 116	IZO: 103 068 741
	mateřská škola	Velké Albrechtice 152	IZO: 107 624 834
	školní jídelna MŠ	Velké Albrechtice 152	IZO: 103 080 716

Součásti	Kapacita	Počet tříd	Celkem žáků	Počet žáků ve třídě (ročníku)
základní škola	60	2	18	I. třída 9 (1. roč.: 3) (2. roč.: 6) II. třída 9 (3. roč.: 7) (4. roč.: 2)
školní družina	30	1	14	-
zájmové útvary při ŠD	-	-	Keramika I. – 8 Keramika II. – 7	-

			Výtvarný kroužek – 15 Informatika MŠ – 4 Informatika ZŠ – 10	
mateřská škola	56	2	45	Třída Myšky: 23 Třída Žabičky: 22
školní jídelna MŠ	90	-	45 + 6 dospělí strážníci	-
školní jídelna - výdejna ZŠ	70	-	17 + 4 dospělí strážníci	-

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2021 a k 31. 10. 2021.

1.4. Materiální a technické podmínky školy

Stáří budovy: 122 let, zahájení výuky 1. září 1900

Podmínky pro výuku a pobývání dětí ve škole: budova zrekonstruovaná – 2 kmenové učebny s víceúčelovým a funkčním zařízením, s interaktivními tabulemi, s pracovními stanicemi pro připojení na internet, školní družina, školní jídelna, šatna, tělocvična, keramická dílna, počítačová učebna, učebna volnočasových aktivit. Učebny jsou prostorné, světlé, vhodné k pestrým činnostem a metodám výuky, k pohybu, relaxaci žáků. Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektují nároky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Žáci mají k dispozici učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační techniku a další potřeby a pomůcky pro efektivní vyučování, podporující aktivitu a tvořivost žáků. Škola je vybavená speciálními učebnicemi, kompenzačními pomůckami, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Taktéž mají k dispozici školní hřiště s altánkem sloužící k pohybovým a volnočasovým aktivitám dětí a k výuce.

Informace o škole se rodiče mohou dovědět na nástěnce při stupu do školy nebo na webových stránkách školy.

1.5. Údaje o školské radě

Na základě usnesení č. 13/4 ze dne 14. září 2005 a ve smyslu ustanovení §167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydala Obec Velké Albrechtice Zřizovací listinu školské rady při základní škole, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace.

Školská rada při Základní škole a Mateřské škole Velké Albrechtice, příspěvková organizace, má 6 členů, kteří jsou třetinově ustanovení z 2 zástupců zřizovatele, 2 zákonných zástupců nezletilých dětí, 2 zástupců pedagogických pracovníků. Funkční období školské rady je tříleté.

Členové se scházejí 2 - 3x ročně. Schvalují Výroční zprávu, Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyjadřují se k Návrhu rozpočtu na následující rok, k Rozboru hospodaření za uplynulý rok, podílejí se na Koncepci školy, projednávají Inspekční zprávu, podávají podněty ředitelce školy, zřizovateli, správním orgánům, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství.

Na funkční období od 1. července 2021 do 30. června 2024 byli z řad zákonných zástupců zvoleni přímou volbou dne 3.6.2021 dva zákonní zástupci nezletilých dětí, dne 21.4.2021

na pedagogické radě byly zvoleny dvě pedagogické pracovnice a 10.5.2021 usnesením obce č. 60 byli jmenováni dva zástupci za zřizovatele.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací program

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

Kód oboru: 79-01-C/01
Popis oboru: základní škola
Forma vzdělání: denní
Poznámka: RVP ZV

2.2. Vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j.: ZŠVA165/2016, ve znění pozdějších úprav Zpracovaný podle: Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, MŠMT Praha 2017.

3. Přehled pracovníků školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků školy (dle počtu pracovních poměrů) 17
z toho:
počet pedagogických zaměstnanců ZŠ 3
počet pedagogických zaměstnanců ŠD 1
počet pedagogických zaměstnanců MŠ 5
počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ 4
počet nepedagogických zaměstnanců MŠ 1
počet nepedagogických zaměstnanců ŠJ 3

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2021.

3.2. Údaje o pedagogických pracovnících

Základní škola	úvazek v %	celkem hodin	přímá práce v hodinách týdně
pedagogický zaměstnanec	100	40	12
pedagogický zaměstnanec	100	40	22
pedagogický zaměstnanec	54,55	21 h 49 min	12

Školní družina	úvazek v %	celkem hodin	přímá práce v hodinách týdně
----------------	------------	--------------	------------------------------

pedagogický zaměstnanec	100	40	30
--------------------------------	-----	----	----

Mateřská škola	úvazek v %	celkem hodin	přímá práce v hodinách týdně
pedagogický zaměstnanec	100	40	28 + 3 h nad úvazek
3 x pedagogický zaměstnanec	100	40	31

U pedagogických pracovníků je pracovní doba rozdělena na přímou práci s dětmi a nepřímou práci související. Nepřímá práce mohla být vykonávána ve škole před a po vyučování nebo doma (rozvrh pracovních dob).

Složení základní školy		Odborná a pedagogická způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	VŠ vzdělání magisterské	do 19 let
Počet celkem	1	VŠ vzdělání magisterské	do 27 let
Počet celkem	1	VŠ vzdělání magisterské	nad 32 let
Složení školní družiny		Odborná a pedagogická způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 32 let
Složení mateřské školy		Odborná a pedagogická způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 6 let
Počet celkem	1	VŠ vzdělání magisterské	do 12 let
Počet celkem	1	VŠ vzdělání bakalářské	do 12 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 19 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	nad 32 let

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2021.

3.3. Údaje o nepedagogických pracovnících

Základní škola	úvazek v %	celkem hodin týdně
3 x nepedagogický pracovník	50	3 x 20 h
nepedagogický pracovník	62,5	25

Mateřská škola	úvazek v %	celkem hodin týdně
nepedagogický pracovník	100	40
Školní jídelna	úvazek v %	celkem hodin týdně
nepedagogický pracovník	50	20
nepedagogický pracovník	50	20
nepedagogický pracovník	100	40

Složení základní školy		Odborná způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	-
Počet celkem	1	střední vzdělání s výučním listem	-
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 9 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	nad 32 let
Složení mateřské školy		Odborná způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední odborné vzdělání	-
Složení školní jídelny		Odborná způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 23 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	-
Počet celkem	1	střední odborné vzdělání	-

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2021.

4. Údaje o přijímacím řízení

4.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku na naší základní školu pro školní rok 2022/2023 byl vyhlášen na 6. a 20. dubna 2022 pro osobní podání žádosti s možností osobní přítomnosti dětí ve škole a ve dnech od 1. dubna do 30. dubna 2022 elektronicky do datové schránky školy, e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem nebo poštou.

Celkový počet podaných žádosti k zápisu do 1. ročníku a k odkladu PŠD	Počet přijatých dětí do 1. ročníků k 1. září 2022	Počet odkladů povinné školní docházky
17 dětí	12 dětí	5 dětí
- z toho 16 dětí ze spádového obvodu	- z toho 11 dětí ze spádového obvodu	- z toho 5 dětí ze spádového obvodu

4.2. Zápis do předškolního vzdělávání

Zápis do mateřské školy pro školní rok 2022/2023 proběhl 3. května osobním podáním žádosti a od 2. května do 16. května podáním žádosti do datové schránky školy, e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem nebo poštou.

Celkový počet podaných žádosti o přijetí do MŠ	Počet přijatých dětí	Počet nepřijatých dětí
28 dětí	14 dětí	14
- z toho 16 dětí ze spádového obvodu	- z toho 10 dětí ze spádového obvodu ve věku 3 – 5 let a 4 dětí ze spádového obvodu ve věku 2 let	- z toho 2 dětí ze spádového obvodu ve věku 2 let

4.3. Zvláštní zápis do základního vzdělávání

Dle § 2 zákona č. 67/2022 (Lex Ukrajina školství) byl ve dnech od 1. června do 15. července vyhlášen zvláštní zápis do základního vzdělávání na školní rok 2022/2023. Osobní podání žádosti k přijetí k základnímu vzdělání nebo k odkladu PŠD bylo stanoveno na 14. června 2022.

Celkový počet podaných žádosti k zápisu do základního vzdělávání nebo k odkladu PŠD: **0 dětí.**

4.4. Zvláštní zápis do předškolního vzdělávání

Dle § 2 zákona č. 67/2022 (Lex Ukrajina školství) byl ve dnech od 1. června do 15. července vyhlášen zvláštní zápis do předškolního vzdělávání na školní rok 2022/2023. Osobní podání žádosti k předškolnímu vzdělání bylo stanoveno na 20. června 2022.

Celkový počet podaných žádosti k zápisu do předškolního vzdělávání: **0 dětí.**

5. Vyhodnocení naplňování cílů vzdělávacího programu

5.1. Základní škola

- **umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Žáci se učili poznávat, jak učení funguje, jak se učí, jaké činnosti se při učení vyvíjí, jak používat správnou strategii, rozvrhnout si učivo, jak reagovat na různé učební situace. Pomocí různých forem a metod vzdělávání a na základě individuálních předpokladů byli žáci vedení

k učebním dovednostem, motivování k dalšímu učení, k využívání získaných poznatků v praxi.

- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Tvořivé myšlení u žáků bylo podporováno různými aktivitami podporující naučit se dovednostem potřebných pro pružné reagování na nejrůznější situace řešení problémů. Žákům byly nabízeny náměty na zábavné činnostní učení pro rozpoznávání a pochopení problému, hledání návrhu na vyřešení, které rozvíjejí paměť, fantazii, logické uvažování.

- **vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

Žáci byli vedeni pomocí různých modelových situací hlavně v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, ale taktéž k naslouchání a porozumění ostatních.

- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Formou společné práce, skupinové práce, práce ve dvojicích při řešení problému se žáci učili účinně spolupracovat, respektovat výsledky ostatních a objektivně hodnotit práci vlastní ale i ostatních.

- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Preventivními aktivitami se žáci učili posilovat samostatnost, sebedůvěru, poznávat sami sebe, rozpoznávat kladné a záporné povahové vlastnosti, nést odpovědnost za své chování. V různých modelových situacích žáci uplatňovali svá práva, ale taktéž se učili plnit své povinnosti.

- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**

Hravou formou žáci získávali dovednosti se ovládat, při potížích nesvalovat vinu na druhé, požádat o pomoc, nabídnout pomoc, svěřit se někomu, vědět, na kterou osobu se mohou obrátit v případě potřeby, posilovat důvěru sami v sebe a tím budovat správné postoje a vztahy k lidem, k prostředí a šetrně se chovat k přírodě.

- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

Dodržovat zásady správné životosprávy, nastavit si správný režim dne si žáci procvičovali při různých každodenních činnostech. Zjišťovali jak je důležitá každodenní pohybová aktivita, pravidelný pitný režim, zdravá strava, prevence, relaxace a že každou svou činností ovlivňují svůj zdravotní stav.

- **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

Vzájemnou toleranci a ohleduplnost k ostatním lidem bez rozdílu národnosti, majetkových poměrů, jiných vyznání apod. získávali různými modelovými a preventivními aktivitami. Učili se přijmout do skupiny všechny spolužáky, respektovat je, spolupracovat s nimi, poslouchat jiný názor, přijímat jejich nápady, spravedlivě je hodnotit a posilovat schopnost spolupráce.

- **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a posilovali své klíčové kompetence k podpoře a růstu své osobnosti. Poznávali své schopnosti a dovednosti v reálných situacích. Budovali a posilovali svoje sebevědomí, sebedůvěru, sebeúctu, správné sebehodnocení, nepřeceňovat svoje schopnosti nebo potlačovat pocit méněcennosti. Procvičovali se soustředit na svou činnost, samostatnost, nečekat, co řekne okolí, mít z práce potěšení a zakládat tím návyk na dobrou a poctivou práci ve vlastním a profesním životě.

5.2. Školní družina

- **vzbudit u žáků kladný vztah ke vzdělávání, ke škole a naučit je rozlišit čas práce, čas odpočinku**

Formou didaktických her jsme po celý rok procvičovali učivo, na vycházkách si děti ověřovaly znalosti o přírodě, v podzimních měsících jsme se věnovali tématu „REŽIM DNE ŠKOLÁKA“, povídali jsme si, co děláme ve škole a co doma.

Děti se podílely na výzdobě družiny i školy a tím si vytvořily příjemné prostředí pro práci i odpočinek.

- **rozvíjet u žáků jejich osobnost, podněcovat je k řešení problémů, logickému uvažování a k tvořivému myšlení**

Děti se učily řešit problémové situace v kolektivu pomocí dramatizace a scének, hledaly společné řešení, spolupracovat se učily při různých hrách a projektech, v komunitním kruhu se učily hodnotit sebe i své spolužáky, umět vyjádřit svůj názor, hledat klady a zápory. Vychovatelka často uplatňovala pochvalu jednotlivce před kolektivem.

- **naučit žáky smysluplně využívat volný čas, podporovat jejich zájmy a osobní kvality**

Své zájmy a záliby děti rozvíjely v zájmových kroužcích ŠD, Domů dětí a mládeže, v ZUŠ a v kroužcích organizovaných obcí. Školní družina v průběhu roku nabízela dostatek námětů pro tělovýchovné, přírodovědné i výtvarné aktivity, děti se učily nové písničky, básničky a tanečky, které prezentovaly před veřejností na akcích obce.

- **učit žáky komunikaci, spolupráci a vzájemnému respektu**

Vzájemné spolupráci se děti učily ve skupinkách v projektových dnech, při kolektivních hrách, soutěžích venku i ve třídě.

- **učit žáky osvojovat si zásady slušného chování během stolování**

Děti se v jídelně učily používat příbor, dodržovat zásady hygieny, zdravit dospělé, uklízet po sobě. Získávaly základní poznatky správného stolování a výživy.

- **vést žáky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví**

Děti se naučily dodržovat zásady osobní hygieny. Každodenním pobytem venku a pohybem se otužovaly a předcházely tím tak nemocem.

V projektech o zdraví se učily připravovat zdravou svačinu do školy, ochutnávaly různé druhy zeleniny a ovoce a zdravé doplňky stravy. Poznávaly nevhodné potraviny, které zdraví škodí. Procvičovali jsme přivolání pomoci a ošetření poranění. Před každou činností ve ŠD byly děti řádně poučeny o bezpečnosti.

- **získat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně**

Po celý školní rok jsme si povídali o přírodě a jak ji chránit. Děti pracovaly s encyklopediemi, internetem, na vycházkách si osvojovaly učivo z prvouky a přírodovědy. Ve škole se naučily třídit odpad a využívat odpadového materiálu k výtvarným činnostem.

5.3. Mateřská škola

Dlouhodobé vzdělávací cíle

- **vytvořit pohodové prostředí pro děti předškolního věku**

Naše mateřská škola vytváří pro děti takové prostředí, kde v kolektivu vrstevníků a za dohledu kvalifikovaných pedagogů budou splněny podmínky pro uspokojování potřeb a zájmů dětí od tří do šesti let.

- **vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí**

Péče o životní prostředí je nutností pro příští generace. Snažíme se, aby si děti vážily přírodních krás a svými skutky přispívaly k ochraně životního prostředí. Slavíme Den Země,

povídáme si o tom, jak planetu chránit, jak jí pomoci a jak jí škodíme. Každý den trávíme dopoledne čas venku, chodíme na procházky, poznáváme floru i faunu v okolí MŠ a povídáme si o správném chování v přírodě.

- **nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem**

Děti mají možnost seznámit se s reálným životem nejen z obrázků a vysvětlováním, ale hlavně praktickou činností v nesoutěživém prostředí, ve kterém může každý v něčem vyniknout. V týdenních tématech si zkusíme různé praktické ukázky a reálné situace (stloukáme ze smetany máslo, šroubujeme šroubky, používáme pilku, kladívko, připravujeme si občerstvení, pečeme buchtu aj.)

- **všímat si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout**

Vedeme děti k toleranci mezi sebou, k ohleduplnosti. Na začátku školního roku společně vytváříme pravidla, dle kterých se pak celý rok řídíme. Děti se učí naslouchat druhým, komunikovat, prosadit se, rozhodnout, všímat si a rozumět věcem i mimo své blízké okolí.

- **zdravá výživa a zvýšení tělesné aktivity**

V mateřské škole dbáme na zdravé stravování, učíme se, co je pro nás prospěšné a co ne. Posilujeme tělesnou zdatnost a obratnost každodenními pohybovými hrami, cvičením, protahovacími cviky i volným pohybem při pobytu venku. V chladných měsících se pak otužujeme při cvičení u otevřeného okna. Také praktikujeme zklidňující jógová cvičení.

- **spolupráce s rodinou a základní školou**

Maximálně spolupracujeme s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky. Pořádáme různé společné akce, tvoření a vyrábění. V blízkém kontaktu jsme také s místní ZŠ, kde se seznamujeme s prostředím, pedagogy. Starší děti se pak jdou podívat v rámci předzápasového období do třídy na ukázkové hodiny.

- **obohacovat citový život dítěte**

Snažíme se minimalizovat práci s médii (tablety) a dáváme přednost aktivnímu prožitku při dramatizaci pohádky, při reálné hře.

Rámcové cíle

Rozvíjíme každé dítě dle jeho individuálních potřeb po stránce fyzické, psychické i sociální. Každý den zařazujeme činnosti, při kterých si děti osvojují hodnoty lidské společnosti, rozlišují dobré a zlé, seznamují se s morálními hodnotami, učí se společensky přijatelnému chování. Dbáme na to, aby byly děti co nejvíce samostatné, posilujeme jejich sebevědomí a podporujeme je v jejich rozvoji.

Veškeré činnosti v naší mateřské škole směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí v podobě předpokládaných výstupů, tedy dovedností, vědomostí a návyků. V roce 2021/2022 se na vstup do základní školy připravovalo 24 dětí, během školního roku přibyly ještě dvě děti z Ukrajiny. Snažily jsme se o kvalitní úroveň vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a zajištění útulného a harmonického prostředí, ve kterém společně pracujeme. Akceptovaly jsme přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a umožňovaly jim rozvíjet se a vzdělávat dle jejich individuálních potřeb a možností.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy

6.1. Základní škola

6.1.1. Přehled o výsledcích vzdělávání

1. pololetí	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1. ročník	3	3	0	0	1,00
2. ročník	6	6	0	0	1,06
3. ročník	7	7	0	0	1,11
4. ročník	2	2	0	0	1,00

2. pololetí	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1. ročník	4	4	0	0	1,00
2. ročník	6	6	0	0	1,06
3. ročník	7	7	0	0	1,11
4. ročník	2	2	0	0	1,00

6.1.2. Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
1. ročník	148	49,33	0	0
2. ročník	346	57,67	0	0
3. ročník	503	71,86	0	0
4. ročník	179	89,50	0	0

2. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
1. ročník	106	26,5	0	0
2. ročník	409	68,17	0	0
3. ročník	364	52,00	0	0
4. ročník	123	61,50	0	0

6.1.3. Údaje o chování

Chování	1. pololetí			2. pololetí		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. ročník	3	0	0	4	0	0
2. ročník	6	0	0	6	0	0
3. ročník	7	0	0	7	0	0
4. ročník	2	0	0	2	0	0

Ve školním roce 2021/2022 nebylo uloženo žádné výchovné opatření.

6.1.4. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2021/2022 bylo povoleno od 22. listopadu 2021 do 20. března 2022 poskytování podpůrného opatření 1. stupně – pedagogická intervence v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně pro jednu žákyni. Žákyně dále od 21. března 2022 byla na základě Doporučení školského poradenského zařízení s převažujícím stupněm 2. podpůrného opatření s indikátorem znevýhodnění: 07M6M00 zařazena do předmětu speciálně pedagogické péče v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Od 9. března 2022 na základě Doporučení školského poradenského zařízení byl identifikován jeden žák s 2. podpůrným opatřením s indikátorem znevýhodnění: 07S0000.

6.1.5. Komentář k údajům o výsledcích vzdělávání

Ve školním roce byl splněn obsah i závazné výstupy ve všech vzdělávacích oblastech, v jednotlivých předmětech stanovených v ŠVP ZV 1. – 4. ročníku. Vyučující rozpracovali ŠVP ZŠ do tematických plánů, které jim sloužily pro rozvržení výuky a plnění cílů.

V I. a v II. pololetí proběhlo hodnocení klíčových kompetencí žáků - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. Klíčové kompetence byly hodnoceny vyučujícími a taktéž se zhodnotili i žáci formou dotazníku na základě posuzovací škály kompetencí.

Posuzovací škála kompetencí pro vyučující:

- 1 – zvládá plnit samostatně
- 2 – plní s menší pomocí učitele
- 3 – vyžaduje větší pomoc učitele
- 4 – zatím nezvládá

Posuzovací škála kompetencí pro 1. a 2. ročník:

ANO

NĚKDY

NE

Posuzovací škála kompetencí pro 3. a 4. ročník:

- 1 – ano, vždy
- 2 – většinou ano
- 3 – někdy
- 4 – většinou ne
- 5 – ne

Smyslem a cílem bylo vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Součástí vzdělávání bylo plnění a hodnocení průřezových témat – osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita; sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikultura, princip sociálního smíru a solidarity, environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních činností, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora

mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.

Přínosem průřezových témat je rozvoj osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Mají silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Tematické okruhy průřezových témat procházely napříč vzdělávacími oblastmi a umožňovaly propojení vzdělávacích obsahů oborů.

V průběhu školního roku byly plněny plány čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, ITC gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, ochraně člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchovy a etické výchovy.

V souladu s ŠVP ZV proběhla výuka plavání 1., 2. a 3. ročníku a se souhlasem zákonných zástupců se výuky plavání zúčastnili žáci 4. ročníku. Výuka anglického jazyka probíhala od 1. ročníku. Ve vyučovacích hodinách se realizovaly tematické projekty a akce.

V rámci projektu Šablony III. se uskutečnily se ve škole 3 projektové dny a 10 měsíců jsme využívali personální podporu – školního asistenta.

Z projektu MAP II ORP Bílovec se žáci zúčastnili akce „Poznáváme spolu II – Kotvice“ a na projektu „Čteme společně“.

6.2. Školní družina

6.2.1. Personální podmínky

V naší ZŠ pracovalo od 1. září 2021 jedno oddělení školní družiny, které navštěvovali žáci 1. – 3. ročníku. Celkem bylo v září zapsáno 14 žáků, v měsíci březnu přibyl nový žák 1. třídy, počet dětí tedy vzrostl na 15. O žáky se starala jedna plně kvalifikovaná vychovatelka.

6.2.2. Materiální podmínky

Družina pro svoji práci využívala hernu, tělocvičnu, prostory ve vestavbě školy, a především dětské hřiště na školní zahradě s herními prvky. Ranní provoz školní družiny probíhal od 6:00 h do 7:40 h, odpolední provoz od 11:55 h do 16:15 h.

Školní družina poskytovala dětem smysluplné a přitom zábavné i zajímavé využití volného času. Děti měly k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby, PC s připojením na internet, tiskárnu, ale také zabezpečení pro výtvarné, pracovní, rekreační, hudební a odpočinkové činnosti.

V kalendářním roce 2021 byly zakoupeny 2 nové molitanové kostky k doplnění již stávající sestavy.

6.2.3. Průběh a podmínky vzdělávání

Činnost se řídila školním vzdělávacím programem pro školní družinu a cíle byly průběžně plněny.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla po dohodě s rodiči a třídní učitelkou průběžně poskytována pomoc při vypracování domácích úkolů.

Mezi nejčastější aktivity ve ŠD patřily výtvarné činnosti zaměřené na různé techniky malování. Dále pracovní-technické činnosti, kde jsme využívali lepení, stříhání a jiné práce s papírem a také hudební činnosti, kdy jsme si připomněli známé i méně známé písničky za doprovodu hudby z YOUTUBE. V měsíci září děti ze školní družiny vystoupily s programem na akci Obecního úřadu „**Vítání občanů.**“ Proběhl také projekt „**Jsmo kamarádi**“ zaměřený na činnosti podporující vzájemnou pomoc, spolupráci a kamarádství. Věnovali jsme se i **bezpečnosti chodce a cyklisty** v silničním provozu, při vycházkách se děti

seznámily s nebezpečnými místy v obci, kterými procházejí při cestě do školy a ze školy. Připomněli jsme si také **Den české státnosti** a děti se dozvěděly, kdo to byl **svatý Václav**. V podzimním období byla činnost převážně orientována na pohyb venku a s tím spojené sportovní a přírodovědné aktivity. Na školní zahradě se děti zdokonalovaly v dovednostech s míči, lany, švihadly a obručemi. Naučily se nové pohybové hry a procvičily svoji obratnost na herních prvcích. Na vycházkách do okolí školy si děti všimaly změn v přírodě, pozorovaly rostliny a živočichy a seznamovaly se s historií i současností naší obce. V prostorách herny školní družiny se děti věnovaly společným, ale i individuálním hrám, výtvarným a pracovní-technickým činnostem, kde uplatnily svoji kreativitu, zručnost a učily se dokončit započatou práci. Stavěly z různých druhů stavebnic, zapojovaly se do nabízených činností, pracovaly s knihami a nejrůznějšími pomůckami a materiály, učily se organizovat svůj volný čas. Děti pracovaly individuálně, ve dvojicích i malých skupinkách, kde se učily především spolupracovat. U společenských, stolních a pohybových her byly děti vedeny k dodržování pravidel, byl jim ponechán prostor pro navržení oblíbených činností. Rozhovory s dětmi byly věnovány tématům škola, rodina, kamarádi, volný čas, koníčky, sport, osobní bezpečí, řešili jsme radosti i starosti dětí v běžném životě.

6.3. Mateřská škola

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhalo ve dvou třídách s celodenním provozem od 6 hodin do 16:30 hodin, celkem 10 hodin a 30 minut.

6.3.1. Materiální podmínky

Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Třídy jsou vybaveny hračkami a učebními pomůckami, tělovýchovným nářadím a náčiním, hudebními nástroji, knížkami pro děti a každoročně se dokupují nové hračky a nářadí dle potřeby. Obě třídy mají shodné prostorové zázemí. Děti mají k dispozici pestrou nabídku zákoutí pro námětové, tvořivé i konstruktivní hry, pracovní i výtvarné činnosti, dostatek prostoru pro pohybové aktivity.

Ve školním roce 2021/2022 byla provedena rozsáhlá a dlouho plánovaná rekonstrukce mateřské školy. Na obou třídách byly předělány umývárny včetně nových sprchových koutů, celá budova byla vybavena rekuperací a v přízemí byly provedeny opravy v kuchyni a položena nová dlažba jak v kuchyni, tak v přilehlých prostorech a v dětské šatně. Byly také položeny nové koberce v obou třídách a na chodbách. Ředitelna byla vybavena novým, vyhovujícím kancelářským nábytkem. Škola je dále vybavena bezpečnostními prvky videotelefony s dálkovým ovládním na otevírání dveří. Tímto je škola zabezpečena proti nežádoucímu vniknutí cizí osoby.

V mateřské škole máme v ředitelně nový notebook připojený k internetu a tiskárně s kopírkou. Ve třídě Žabiček mají učitelky k dispozici kopírku a starší notebook, který využívají ke své práci.

Prostředí školy je velmi pěkně upravené, k výzdobě využíváme hlavně dětské práce. Zahrada je dostatečně velká, členitá a vybavená zahradním domečkem, houpacími pružinami, dvěma pískovišti, kreslicí tabulí, lanovou dráhou a průlezkami s klouzačkou. Máme také koloběžky a odrážedla pro menší děti. Jejich stav je přiměřený stáří a některé bude třeba brzy vyměnit za nové. Letos jsme dokupovali také nové hračky vhodné na písek.

6.3.2. Personální podmínky

V budově mateřské školy pracovaly po celý školní rok čtyři kvalifikované učitelky, asistentka pedagoga, školnice, kuchařka, pomocná kuchařka a vedoucí školní jídelny. Díky stmelenému pracovnímu kolektivu se dařilo ve škole udržovat trvale příznivé sociální klima, což mělo kladný dopad na celkovou pracovní pohodu, která podněcuje k dobrým pracovním výkonům a potažmo k dobře odvedené práci.

V mateřské škole byla zajištěna bezpečnost dětí. Ve vztazích s dětmi byla pěstována vzájemná důvěra, ohleduplnost a pomoc, vytvářena pohoda, bohatý rozsah činností, dostatek prostoru pro hru a prožitkové učení. Všichni zúčastnění se podíleli na plnění úkolů Školního vzdělávacího programu (dále pak ŠVP), který byl k 1. 9. 2021 lehce obměněn. Učitelky volily metody a formy práce s ohledem na věk a potřeby dětí a využívaly nově získané poznatky ze školení a studií odborné literatury.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z nabídek vzdělávacích institucí, zájmů pedagogických pracovníků a potřeb školy a napomohlo při naplňování koncepčních záměrů. Ve školním roce jsme se zúčastnily různých seminářů a metodických porad, získané poznatky jsme si vzájemně předávaly a konzultovaly.

V průběhu října absolvovala svou čtrnáctidenní praxi na třídě Myšky jedna studentka 4. ročníku střední školy z Havířova – Prostřední Suché.

6.3.3. Průběh a výsledky vzdělávání

V září 2021 bylo ve třídě Myšky 23 dětí, ve třídě Žabky 22 dětí. Od prosince pak bylo na Myškách 24 a od ledna na Žabkách také 24 dětí. Od 3. prosince jsme přijali 1 dítě a od 10. ledna pak 2 děti. V období od 1. do 10. 3. chodily dvě děti z Ukrajiny na třídu Myšky, od 12. 4. do 28. 4. pak jedno dítě z Ukrajiny na Žabky. Od 12. 4. jsme přijali dvě děti z Ukrajiny, které došly školní rok do 31. srpna, poté nastoupily na ZŠ do Bílovce. Od 2. května jsme přijali další dítě z Ukrajiny na třídu Žabky, které pokračuje v docházce i v roce 2022/2023 a od 3. května poslední chlapečka z Česka na třídu Žabky. Na Myškách pak bylo 26 dětí, jedno individuální vzdělávání od 1. 5. do 31. 8., Ve třídě Žabky bylo ke konci školního roku 26 dětí.

Předškolní vzdělávání probíhalo na základě Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Hrajeme si celý rok“.

Na ŠVP navazoval Třídní vzdělávací program (dále pak TVP), který jsme v průběhu roku operativně upravovali a doplňovali. Třída Myšky měla TVP s názvem „Barevný svět“ a TVP Žabiček s názvem „Co nám Krteček přichystal“.

Úspěšně probíhal rozvoj komunikačních, poznávacích, estetických a pohybových dovedností. Dařilo se vytvářet prostor k rozvoji fantazie, tvořivosti a jemné motoriky. Program jsme průběžně vyhodnocovali, zaměřili se na efektivní využití podnětů z reálných podmínek školy i jejího okolí. Řada aktivit probíhala za velké účasti rodičů, což nás nesmírně těšilo. I v tomto školním roce jsme se zaměřily na přípravu dětí, které nastoupí do první třídy. Provádělo se i průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků u každého jednotlivého dítěte. Dle individuálních potřeb jsme písemně zaznamenávali do osobních složek dětí tzv. portfolií. Třída Myšky byla tvořena pouze předškoláky, tedy dětmi, z nichž každé mohlo jít od následujícího školního roku 2022/2023 do základní školy. Z počtu 24 dětí bylo sedm s odkladem školní docházky. S nimi jsme pak pracovaly dle doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Z důvodu špatné výslovnosti navštěvovalo klinickou logopedku osm dětí.

Všechny činnosti jsme organizovaly zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně. Děti se vzdělávaly při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly. Postupně se seznámily s pravidly slušného chování a základními hygienickými

návyky.

Především podzim a zima byly poznamenány onemocněním Covid-19, proto byly plánované akce zrušeny. Nicméně mateřská škola nemusela být kvůli karanténě uzavřena, jako tomu bylo v loňském školním roce.

Zaměřovali jsme se na aktivity, které potlačují a následně odstraňují agresivní projevy v chování dětí. Vytvářeli jsme atmosféru pohody, sounáležitosti, kamarádství a tolerance. Posilovali jsme pozitivní vztahy mezi dětmi. Také jsme děti vedli k tomu, aby si samy uvědomily, že každý má svá práva, ale i povinnosti.

Dětem byla neustále připomínána bezpečnost, ať už při přecházení silnice, v dopravním provozu, ve známém a neznámém prostředí. Byly poučeny o dopravních situacích při pobytech venku, ochraně chodců, správném chování řidičů a dalších účastníků silničního provozu. Prováděli jsme poučení dětí, a to v každém ročním období a před začátkem jakékoli naplánované akce a před prázdninami. Všechny učitelky se po celý rok snažily, aby děti získané zkušenosti a dovednosti uplatňovaly v běžném chodu třídy (umět poprosit, poděkovat, pozdravit, být zdvořilí k dospělým i ke svým kamarádům, omluvit se, dodržovat předem dohodnutá pravidla třídy).

V podzimních měsících proběhl kurz plavání, kterého se zúčastnilo 15 dětí z třídy Myšky.

6.3.4. Hodnocení klíčových kompetencí

Ve školním roce 2021/2022 se na vstup do základní školy připravovalo 24 dětí, z toho 7 dětí s odkladem školní docházky, tedy celá třída Myšky. Zahájení školní docházky je velmi důležitou událostí v životě dítěte, proto jsme se snažily o kvalitní úroveň vzdělání, naplňování klíčových kompetencí a zajistit dítěti útulné a harmonické prostředí, ve kterém společně pracujeme. Akceptovali jsme přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a umožňovali jim rozvíjet se a vzdělávat dle jejich individuálních potřeb a možností.

Naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- všem dětem byla poskytnuta maximální individuální péče pro jejich osobnostní rozvoj
- pro vstup do základní školy jsou děti připraveny podle svých rozumových schopností, jsou všímavé, zvědavé, uplatňují své zkušenosti
- ve smíšených třídách dochází ke vzájemnému učení dětí mezi sebou, vzájemně naslouchají, napodobují
- dětem jsou nabízeny různorodé činnosti rozvíjející jejich myšlení
- třídy jsou vybaveny množstvím kvalitních pomůcek a didaktických hraček
- s dětmi 5-7 letými je pracováno jak skupinově, tak individuálně
- děti pracují s pracovními listy a pracovním sešitem „Počítej s námi,“
- děti jsou podporovány ve svých činnostech pochvalou, oceněním, čímž je rozvíjena jejich sebedůvěra ve vlastní schopnost zvládnout zadaný úkol

Většina dětí dosáhla rozvoje těchto kompetencí:

- děti mají elementární poznatky o světě lidí kultury a techniky, které je obklopují
- většina dětí klade otázky a hledá odpovědi na to, co se kolem nich děje
- mezi předškoláky se objevovaly individuální rozdíly v soustředěnosti, vědomém učení, úsilí a záměrném zapamatování si

Většina dětí:

- se přiměřenou dobu soustředí na danou činnost, zvládne postupovat podle pokynů, započatý úkol dokáže dokončit
- má rozvinutý fonemický sluch – dělí slova na slabiky, určí hlásku na začátku i na konci slova
- zrakově se orientuje v prostoru i na ploše
- správně drží tužku, dovede stříhat
- dokáže se souvisle vyjadřovat
- odhadne své síly, ohodnotí sebe i okolí

Kompetence k řešení problémů

- pro některé děti jsou tyto kompetence ještě náročné, snažili jsme se je vést k tomu, aby si své problémy (především ve vzájemných vztazích) pokoušely nejprve vyřešit samy
- učitelky podněcují děti k řešení problému slovně formou otázek – „jak to uděláš, co s tím, jak to vyřešíš“
- pozorovali jsme pozitivní nápodobu a učení se mladších dětí od starších i v oblasti sociálních vztahů

Většina dětí:

- si všímá problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí
- dokáže vnímat elementární matematické souvislosti
- měla ráda hry s početními představami, hry se slovy, rytmizace, hádanky
- rády experimentovaly
- problém je ve strachu před neúspěchem – mnoho dětí se neúspěchu bojí, je potřeba posilovat jejich sebevědomí a brát neúspěch jako součást učení se a vnímat ho spíše pozitivně

Komunikativní kompetence

- v této oblasti byly děti velmi vyspělé, volně a bez zábran komunikovaly se svými vrstevníky i s dospělými
- dokázaly vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- využívání informativních a komunikativních prostředků bylo v oblasti literatury, dále pomocí počítačové techniky (práce na notebooku, tabletách,...)
- knihy, encyklopedie byly dětem dostupné a často si je prohlížely
- naší prioritou je co nejlepší zvládnutí mateřského jazyka, proto jsou děti seznámeny pouze s existencí cizích jazyků
- MŠ spolupracuje s knihovnou ve Velkých Albrechticích – besedy se spisovatelkou, návštěva knihovny
- provádíme pravidelné každodenní logopedické chvíle, dechová a artikulační cvičení
- u některých předškoláků vada výslovnosti ještě není úplně odstraněna - navštěvují logopedii

Sociální a personální kompetence

- na získání těchto kompetencí se všechny učitelky soustředily jako na jedny z nejdůležitějších
- většina dětí se jeví jako sociálně vyspělé, dovedou bez větších problémů řešit konflikty

- starší pomáhaly mladším, děti byly vedeny k ohleduplnosti k druhým, zvláště k mladším dětem, ve třídách se objevovalo minimum konfliktů
- při činnostech se děti podle svých schopností dokázaly prosadit, podřídit i spolupracovat
- do TVP jsou zařazovány integrované bloky, které obsahují „Preventivní program proti rizikovému chování dětí“
- děti byly vedeny k zodpovědnosti za své chování bez ohledu na věk – tedy i malé děti se učily respektovat základní pravidla, která si spolu s učitelkou v září nastavily
- nezaznamenali jsme žádný pokus o dětskou šikanu
- ví, že se při setkání s cizími lidmi má chovat obezřetně

Činnostní a občanské kompetence

- rozvíjení těchto kompetencí patří k celoživotnímu morálnímu a sociálnímu vzdělávání
- velmi nám v této oblasti pomáhala společně vytvořená pravidla chování, jejich respektování si děti občas připomínaly i samy mezi sebou
- děti získaly základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu
- často jsme využívali dětskou literaturu při řešení různých životních problémů – děti o slyšeném diskutovaly a dovedly většinou vyjádřit i svůj názor

Závěry pro příští školní rok:

- výchovně vzdělávací práci zaměřit na pěstování dobrých vzájemných vztahů a prosociálního chování a dodržování dohodnutých pravidel
- pěstování samostatnosti, rozvíjení smyslu pro povinnosti
- rozvíjet dětskou hru, podporovat zájem o společenské hry
- podporovat spolupráci, umět se prosadit, podřídit, či přijmout prohru
- podporovat pravidla společenského chování, prosit, děkovat, pozdravit
- u předškoláků posilovat sociální zralost

Evaluace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Děti odcházející do základní školy:

- byly aktivní při činnostech spojených s přípravou do ZŠ
- vytvářely se skupinky velice zvědavých a aktivních dětí
- s chutí se zapojovaly do společenských her, které nakonec samy hrály
- rády využívaly k poznávání světa knih včetně encyklopedií

Většina dětí dosáhla rozvoje těchto kompetencí:

- děti mají elementární poznatky o světě lidí, kultury a techniky, které je obklopují
- většina dětí klade otázky a hledá odpovědi na to, co se kolem nich děje
- mezi předškoláky se objevovaly individuální rozdíly v soustředěnosti a záměrném zapamatování si
- většina dětí se dokáže soustředit na práci a dokončit zadaný úkol
- většinou mají děti dobře vyvinutý fonemický sluch – dělí slova na slabiky, určí hlásku na začátku slova, někteří i na konci slova
- většina dětí správně drží tužku a dovede stříhat

- děti se dokáží souvisle vyjadřovat
- většinou postupují dle pokynů učitelky

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problémů jsou patrné individuální rozdíly u jednotlivých dětí
- odcházející děti většinou dovedou přistupovat k řešení problémů samostatně
- všímají si problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy
- rádi experimentují
- rádi hrají hry s početními představami, hry se slovy, rytmičtější, hádanky

Komunikativní kompetence

- v této oblasti jsou děti většinou velmi vyspělé, volně a bez zábrán komunikují se svými vrstevníky, jen některé mají ostych při komunikaci s učitelkou
- většinou děti dokáží vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- děti často projevovaly zájem o prohlížení knih, dětských časopisů a encyklopedií, které jim jsou volně přístupné
- dětem s logopedickými problémy pomáhala návštěva logopedie
- téměř všechny odcházející děti jsou komunikativní a nemají problémy s vyjadřováním a sdělováním
- stále častěji odchází děti s drobnými vadami výslovnosti

Sociální a personální kompetence

- většina dětí se jeví jako sociálně vyspělé a dovedou s tolerancí přijmout i dítě s určitou odlišností
- dětem s výkyvy sociálního chování byla věnována zvýšená pozornost a důslednost při vedení (např. dodržování společných pravidel, komunikativní kruh, sociální hry apod.)
- děti byly vedeny k ohleduplnosti vůči ostatním
- při činnostech se děti podle svých schopností dokázaly prosadit, podřídit i spolupracovat

Činnostní a občanské kompetence

- velmi nám v této oblasti pomáhala společně vytvořená pravidla chování, jejich respektování si děti občas připomínaly i samy mezi sebou
- děti získaly základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu
- často jsme využívali dětskou literaturu při řešení různých životních situací, děti o slyšeném diskutovaly a dovedly i vyjádřit svůj vlastní názor

Závěry pro příští období:

- upevňovat u dětí schopnost spolupracovat, podřídit se, či přijmout případný neúspěch, posilovat zdravé sebevědomí,
- rozvíjet dětskou hru, podporovat zájem o společenské hry, podporovat a rozvíjet fantazii,
- u všech dětí v rámci možností posilovat prosociální jednání a chování

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, výchovného poradenství a ekologie

7.1. Oblast prevence

Školní metodická prevence na naší škole:

- zpracovala Školní preventivní strategii na období 2020/2024
- zpracovala Minimální preventivní program na rok 2021/2022
- zpracovala Program proti šikanování, který je přílohou Minimálního preventivního programu na rok 2021/2022
- koordinovala činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence
- připravila a koordinovala preventivní aktivity a besedy na téma – vztahy v kolektivu a komunikace, šikana, zdravý životní styl a používání návykových látek,
- spolupracovala s PPP – okresním metodikem prevence,
- zhodnotila primární prevenci – splnění Minimálního preventivního programu za školní rok 2021/2022

Cílem bylo předcházet vzniku sociálně patologických jevů, vytvářet pozitivní sociální klima, stmelit vztahy v kolektivu, zlepšit komunikaci, uplatňovat zásady zdravého životního stylu. Témata prevence byla zapracována do vyučovacích předmětů, do projektů a společných akcí s rodiči. Žáci se učili správné výživě a hygieně, předcházet nemocím, posilovat zdraví, adekvátně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat jasně a vhodně o pomoc, umět slušně odmítnout, podporovat pocit bezpečí, zdravého sebevědomí, kamarádství, vyjádřit radost, ovládat se, chápat pozitivní hodnoty, hledat možnosti sebeuplatnění, pomoc druhým.

Aktivity pro rodiče, aktivity podporující spolupráci školy s rodiči, aktivity ve škole

V září 2021 proběhly již tradičně informativní třídní schůzky, kde byli rodiče i všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni s MPP pro školní rok 2021/2022, se školním řádem, s řádem tělocvičny, školní družiny a dalších učeben. Na počátku školního roku se pak žáci I. i II. třídy podíleli na společném stanovení pravidel chování v projektu „Pravidla třídy“. V září byl v obou třídách zahájen celoroční preventivní projekt proti šikaně „Dobré vztahy ve třídě“, který měl za úkol prostřednictvím komunitních kruhů, rozhovorů, verbální a neverbální dramatizace aj., v průběhu celého roku stmelovat kolektivy tříd a napomoci pěknému chování nejen mezi žáky, ale také vést k hezkému chování žáků k dospělým.

Během celého roku, rovněž v obou třídách, probíhala v rámci výuky v hodinách českého jazyka etická výchova a prevence, předváděli jsme si modelové situace správného a slušného chování, pozdrav, poděkování, omluvu, příklady řešení konfliktů mezi žáky, vzorové situace úcty ke starším lidem, modelové situace chování k lidem tělesně postiženým, k lidem jiné barvy pleti nebo národnosti a úcty mezi lidmi obecně. Především pak v rámci prvouky, přírodovědy, ale i v anglickém jazyce a ve čtení byly probírána témata, týkající se zdravého životního stylu, zdravé výživy, nebezpečí závislostí, ať již na drogách, ale i na moderních technologiích.

V září jsme navštívili muzeum v Bílovci, kde jsme si prohlédli výstavu Poklady z půd. Žáci měli možnost prohlédnout si předměty denní potřeby nebo oděvy, které byly součástí života našich předků.

V říjnu se všichni žáci setkali s pracovníkem Poradny pro primární prevenci při besedě pod názvem Nebezpečí šikany. Formou skupinové a kooperativní výuky nebo formou hry jsme se zaměřili na dovednosti důležité pro fungování vztahů ve třídě, na posílení schopností dětí nalézt své místo ve skupině i mimo ni a tím předcházet šikaně. V tomto měsíci byla všem žákům a jejich rodičům rozdána informační letáky, které definovaly šikanu, uváděly příklady

šikany, možnosti obrany proti šikaně a uváděly signály, které mohou rodiče upozornit na to, že je dítě šikanováno.

U příležitosti konání parlamentních voleb, navštívili starší žáci volební místnost na zdejším obecním úřadě, aby si prohlédli volební lístky, volební urnu a seznámili se s průběhem voleb. Na konci měsíce si děti připomněly, především v hodinách angličtiny, svátek Halloween. Děti si povídaly o pohanském původu tohoto svátku, o přeměně v křesťanský Svátek všech svatých a o zvycích a tradicích, které se k tomu pojí. V listopadu se žáci setkali s lektory spolku Theatr ludem, mladší žáci v dramadílně „Olda a František“, starší žáci v dramadílně „Rozkmořidla, aneb jak vyžrát na emoce“. Dílny byly zaměřeny na způsoby řešení konfliktních situací, se kterými se děti běžně setkávají ve svém životě, na zvládání negativních emocí, na umění tolerance a na hezké chování vůči ostatním.

Prosinec patřil adventu a blížícím se Vánocům. V hodinách prvouky jsme si povídali o zvycích a tradicích tohoto svátku, stejně jako s lektorem sdružení Hájenka Kopřivnice při programu Vánoce v Beskydech. Před prázdninami jsme společně prožívali atmosféru Vánoc a lidské sounáležitosti v třídních projektech „Vánoce ve třídě“, zpívali jsme koledy, ochutnávali cukroví a dávali si drobné dárečky.

Ve II. pololetí jsme si připomněli masopustní oslavy a vyráběli jsme masky. V březnu jsme připravili pro maminky a babičky přáníčka k MDŽ a setkali jsme se s lektory Centra primární prevence Renarkon při zahájení prvního bloku dlouhodobého preventivního programu „Buď OK“. Další setkání pak proběhlo opět na konci března a poslední blok byl realizován v dubnu. Formou prožitkových programů si žáci zkusili různé modely chování, řešili krizové situace, upevňovali přátelské vztahy ve třídě. Realizované aktivity vedly děti k vzájemné toleranci. Povídali si o vhodném využití volného času, o zdravém životním stylu, o kompromisu a slušném chování prostřednictvím modelových situací, dále o nezbytnosti dodržování pravidel nejen ve třídě, ale i jinde v životě. Programy vedly žáky k posilování soudržnosti a ke spolupráci ve skupině.

V dubnu jsme navštívili muzeum v Novém Jičíně, kde jsme si v rámci programu „Velikonoce v muzeu“ připomněli význam a původ těchto svátků, pletli pomlázku, zdobili kraslice nebo vyráběli Morenu. V dubnovém projektovém dni „Boudo, budko, kdo v tobě přebývá“ se žáci seznámili s druhy ptáků, kteří se vyskytují v okolí lidských obydlí, se způsobem jejich života a hnízdění. Pro tyto užitečné živočichy pak společně vyráběli ptačí budky, které jsme při oslavách Dne Země nově umístili v okolí budovy školy. Žáci se při těchto činnostech učili spolupracovat, domlouvali se na vhodném postupu a řešili případné konflikty.

V květnu děti potěšily své maminky vlastnoručně vypěstovanými květinami ve zdobených květináčích, aby jim vyjádřily svou lásku a poděkování za jejich starostlivost. V rámci projektového dne „Stavitelé věží“ se děti formou soutěží a skupinové práce dovídali nejen spoustu zajímavostí o těchto stavbách, ale učili se spolupracovat, domlouvat se na nejlepším postupu, pomáhat si a povzbuzovat se.

Na začátku června jsme se opět setkali s lektorem PPP Ostrava a povídali si o tématu „Nebezpečí kyberšikany“. Děti se seznámili se základními dovednostmi bezpečné práce na internetu, s riziky sociálních sítí, jejichž jsou už nyní uživateli a také s tím, jak se mají zachovat, pokud se stanou obětí kyberšikany. Zbytek posledního měsíce školního roku proběhl ve znamení sportu, her a pobytu v přírodě. Ať to bylo při sportovním dopoledni, které bylo náhradou Mezinárodního dne dětí, při projektovém dni „Hádej, co se skrývá pod hladinou“, při vystoupení žáků u příležitosti oslav dne obce nebo v rámci školního výletu. Žáci společnou účastí a aktivitami na těchto akcích prohlubovali svá kamarádství, pomáhali si, spolupracovali ve skupinách, rozdělovali si a přijímali úkoly, které museli splnit.

Cíle MPP i ŠVP pro tento školní rok byly splněny v rámci preventivních aktivit, třídnických hodin a komunitních kruhů. První polovina však byla poznamenána epidemií covid-19, a proto se některých aktivit zúčastnily ne všichni žáci. Nebyla zjištěna žádná šikana, nedošlo

k žádným vážným prohřeškům proti školnímu řádu a rovněž nebylo uděleno žádné výchovné opatření.

V rámci jednotlivých předmětů proběhla ve výuce nespécifická a specifická prevence pro žáky, která je součástí učebních osnov.

Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě – drobné konflikty (žalování, hádky pošťuchování), byly řešeny v rámci třídnických hodin. Byly předvedeny správné modelové a vzorové situace, které měly děti vést k tomu, aby si uvědomily nevhodnost určitého chování v různých situacích a, aby nikomu neublížovaly.

7.2. Oblast výchovného poradenství:

Výchovná poradkyně sledovala výuku žáků se SVP, řešila problémy žáků.

Způsoby práce se žáky, různé metody:

- názorné modelové situace ve výukových předmětech, hlavně v českém jazyce, prvouce a přírodovědě
- komunitní kruhy – řešení negativního, pozitivního chování žáků, problémových a kázeňských situací, drobných přestupků
- dramatizace pohádek dle čteného textu
- besedy na aktuální témata směrem k dětem, od dětí
- vyplňování dotazníků a hodnocení dětmi
- sebehodnocení sebe sama, vyslovení názoru na spolužáky, učitele
- individuální rozhovory
- projektové dny třídní, školní
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- společná práce v blocích
- didaktické hry
- odpočinkové a relaxační cvičení během vyučování, o přestávce
- individuální práce se slabšími a nadanými dětmi u tabule, stolečku

Způsoby spolupráce s rodiči:

- třídní schůzky, online třídní schůzky, pohovory s rodiči, konzultace, emailová komunikace

7.3. Oblast ekologie

Environmentální výchova byla ve školním roce 2021/2022 naplňována a realizována podle ročního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO), vypracovaného pro školní rok 2021/2022, který je součástí školních vzdělávacích plánů.

Pedagogové průběžně zahrnovali problematiku environmentální výchovy jako součást výuky ve všech předmětech, především pak v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, pracovních činnostech, ve výtvarné výchově a také v činnostech školní družiny.

Škola se zapojila do několika celoročních projektů. V průběhu celého školního roku probíhaly již tradiční projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Dětem byly zaslány vzorky různých druhů mléčných výrobků, dále vzorky našeho i cizokrajného ovoce. Děti dostaly ovoce k ochutnání za dodržení veškerých hygienických opatření týkajících se epidemie Covid-19. Nově jsme se zapojili do celoroční akce sběru starého papíru „Zelený strom“, pořádanou ORC recycling, s.r.o., kterou jsme v kategorii průměrného množství vybraného papíru na jednoho žáka vyhráli. V obou třídách dále pokračoval projekt „Čteme společně“ zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti a jako preventivní aktivita.

V září jsme se s dětmi vydali na Naučnou stezku Kotvice v CHKO Poodří, kde se děti seznamovaly s faunou a flórou této oblasti. Navštívili jsme také muzeum v Bílovci a prohlédli si výstavu Poklady z půd, která nás seznamovala s předměty denní potřeby nebo odíváním našich předků.

V říjnu zahájili žáci 1. – 3. ročníku plavecký výcvik, který měl deset lekcí. V podzimních měsících proběhly „dopravní“ vycházky po okolí Velkých Albrechtic, při nichž byly děti poučeny o bezpečném chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy. Žáci se podíleli na podzimní výzdobě školy, kdy v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností vyráběli kreativní výrobky a obrázky z nasbíraných přírodnin. Na závěr podzimu nás navštívili lektori vzdělávací instituce THeatr ludem, se svými dramadílkami Olda a František pro mladší žáky a Rozkomotřidla, aneb jak vyžrát na emoce, pro žáky starší. Programy byly zaměřené na spolupráci v kolektivu, sociální citění, vzájemný respekt nebo na práci s emocemi a našimi náladami.

V prosinci byla pro děti připravena mikulášská nadílka. Dále nás navštívila lektorka Občanského sdružení Hájenka, která žáky v rámci výukového programu „Vánoce v Beskydech“ seznamovala s tradicemi adventu, s vánočními tradicemi a společně s dětmi vyráběli vánoční ozdoby. V hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy děti připravovaly vánoční výzdobu školy a vyráběly přáníčka pro své blízké. V prvoouce se seznamovaly s vánočními tradicemi a zvyky nejen u nás, ale i jinde ve světě. Den před prázdninami si děti uspořádali vánoční dopoledne se zpíváním koled a ochutnávkou cukroví.

V lednu jsme si připomněli tradici Tří králů a navštívili místní kostel sv. Jana Křtitele, kde jsme si prohlédli betlém. V zimních měsících se děti začaly podívat ke krmelci, jak se daří v zimě zvířátkům a sypali ptáčkům do krmítek. V únoru si děti v rámci školní družiny povídaly o masopustu a vyráběli si karnevalové masky, stejně tak v hodinách výtvarné výchovy. V tomto měsíci proběhl pro zájemce z řad naší školy a školky odpolední lyžařský kurz na Vaňkově kopci.

V březnu jsme vyráběli přáníčka k MDŽ a proběhl 1. a 2. blok preventivního programu Buď OK pod vedením lektorů Centra pro primární prevenci Renarkon. Program byl zaměřen na dobré vztahy ve třídě mezi žáky, na umění řešit konflikty a menší spory, na slušné chování, vzájemnou toleranci a dodržování stanovených pravidel. Přicházející jaro jsme pozorovali na vycházkách v hodinách prvouky, vysévali jsme semínka květin do truhlíků, nebo také jádérka a pecky citrusových plodů.

Před Velikonocemi jsme navštívili muzeum v Žerotínském zámku v Novém Jičíně, kde byl pro děti připraven program „Velikonoce v muzeu“. Děti se seznámily s původem a významem svátku, vyzkoušely si pletení pomlázky, zasely velikonoční osení, zdobily kraslice tradičními technikami nebo vyráběly Morenu. V dubnu byl realizován projektový den „Boudo, budko, kdo v tobě přebývá?“, kdy nás lektor ze Záchrané stanice v Bartošovicích seznamoval s druhy ptáků, kteří sídlí v blízkosti lidských obydlí, s jejich způsobem hnízdění, způsobem obživy a nakonec žáci podle návodu a instrukcí lektora vyráběli ptačí budky pro sýrky. Nezapomněli jsme ani na Den Země. Mladší žáci se tématu věnovali ve výtvarné výchově, starší žáci vysadili keře šeříku u památníku u školy, obnovili a opravili hmyzí domeček a nakonec jsme připevnili nové ptačí budky pro hnízdění ptáků.

V květnu proběhl projektový den „Stavitelé věží“ s lektorem z Malé technické univerzity. Žáci se seznámily s různými typy věží, jejich významem a funkcemi, stavěli modely věží podle fantazie, nebo také podle nákresu. Ke Dni matek děti připravily pro maminky květiny, které samy vypěstovaly a zasadily do vyzdobených květináčů.

Poslední měsíc probíhal ve znamení sportu, her a pobytu v přírodě, ať již ve školní družině, v hodinách tělocviku, výtvarné výchovy nebo v hodinách prvouky. V červnu prožily děti ZŠ a MŠ společné sportovní dopoledne. Naši žáci vystupovali v roli průvodců a pomocníků malých dětí. Děti si na různých stanovištích vyzkoušely obratnost, rychlost nebo přesnost.

Konal se také Den obce Velké Albrechtice, na kterém naši žáci vystoupili s tanečním číslem, připravovaným a nacvičovaným v rámci tělesné výchovy a školní družiny. V polovině měsíce proběhl poslední projektový den „Co se skrývá pod hladinou“. S lektorkou z Občanského sdružení Hájenka žáci poznávali a zkoumali život v okolí místního potoka a rybníka. Pozorovali život pod hladinou, lovíli živočichy do misek, aby následně sledovali stavbu těla těchto živočichů a snažili se určovat názvy svých úlovků podle klíče. Poslední společnou akcí před závěrem školního roku byl výlet do Oder. Žáci navštívili místní muzeum, prošli naučnou stezkou K Flascharovu dolu, kde se seznámili s vlastivědnými a přírodnými zajímavostmi této oblasti. Nakonec navštívili samotný Flascharův důl, ve kterém se v minulosti těžila břidlice.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali formou samostudia, webinářů a prezenčního vzdělávání - KVIC Nový Jičín, MAP ORP Bílovec.

Samostudium bylo nenárokové. Pedagogičtí pracovníci využili dny ke studiu metodických příruček, literatury, odborných časopisů (Informatorium, Informatorium speciál, Integrace a inkluze, Školství, Řízení školy), k možnostem distančního vzdělávání, k hledání informací na internetu, plánovali a připravovali akce, projekty, výzdobu, dárky, pracovali na nových metodách výuky, doplňovali nebo upravovali plány do jednotlivých předmětů.

Nepedagogičtí pracovníci rozvíjejí své odborné dovednosti formou webinářů a prezenčního vzdělávání.

Zaměření:

ředitelka

- koordinátorka ŠVP ZV, koordinátorka ICT
- řízení školy – aktualizace, novelty zákonů, vyhlášky, nařízení
- řízení projektu „Ovoce a zelenina do škol“
- řízení projektu „Mléko do škol“
- řízení projektu „Šablony III“
- specialista – zástupce ZŠ a MŠ MAP II ORP Bílovec a MAP III ORP Bílovec
- výukové předměty
- spolupráce se školní asistentkou
- příprava akcí, projektů
- akce a projekty pro děti

učitelka ZŠ

- učitelka speciálně pedagogické péče, pedagogický pracovník ZŠ pro komunikaci s ŠPZ
- spolupráce se školní asistentkou
- výukové předměty
- volnočasové aktivity pro děti
- akce a projekty pro děti

učitelka ZŠ

- výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka EVVO,
- výukové předměty
- spolupráce se školní asistentkou

- akce a projekty pro děti
- soutěže

vychovatelka

- zájmová činnost školní družiny
- příprava akcí, dárků
- akce a projekty pro děti
- kulturní vystoupení v obci

vedoucí učitelka MŠ

- školní vzdělávací program PV a jeho řízení
- vzdělávací oblasti
- spolupráce se školní asistentkou
- akce a projekty pro děti
- kulturní vystoupení v obci

učitelky MŠ

- vzdělávací oblasti
- spolupráce se školní asistentkou
- akce a projekty rodičů a dětí
- kulturní vystoupení v obci

školnice

- právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
- obsluha nízkotlakových plynových kotelen, plynového zařízení a obsluha tlakových nádob stabilních

kuchařky

- právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
- obsluha výtahu
- hygienické minimum, zásady SVHP a systému HACCP

účetní

- vedení účetnictví
- inventarizace
- FKSP

vedoucí školní jídelny

- řízení ŠJ
- právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
- školní stravování
- financování a právní předpisy

Akce DVPP:

Vzdělávání pedagogických zaměstnanců:

Akce	Počet zúčastněných
MAP II ORP Bílovec – PS pro financování	1
MAP II ORP Bílovec – PS pro malotřídní školy	1

Právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany	8
MAP II ORP Bílovec – Úspěšný žák – spokojený rodič – požadavky na školu v kontextu doby	1
MAP II ORP Bílovec – O dětech, výchově a vzdělání	2
MAP II ORP Bílovec – pracovní jednání k přípravě projektu MAP III ORP Bílovec	1
Vedení zaměstnanců a pracovních týmů v prostředí školy	1
Dovednosti manažera	1
Hudební výchova na 1. stupni ZŠ? Hravě!	1
Environmentální činnosti v mateřské škole ve třídě i venku	1
MAP II ORP Bílovec – Pracovní setkání ředitelů mateřských a základních škol v ORP Bílovec	1
MAP II ORP Bílovec – Velká revize a nutné změny ŠVP	1
Hry s fantazií, písmeny i čísly	1
MAP II ORP Bílovec – Příčiny nechutenství a odmítání stravy u dětí a žáků v mateřských a základních školách	1
Školní stravování, financování a právní předpisy	1
O dětské řeči aneb řeči o řeči I.	1
Včasné rozpoznání ohrožených žáků	1
Formativní a normativní hodnocení žáků	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. stupeň	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Informační systém pro 1. stupeň ZŠ	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky 1. stupně	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování	1
MAP III ORP Bílovec – PS pro malotřídní školy	1
Principy rozpisu rozpočtu přímých výdajů na rok 2022	1
Do mateřské školy bez pláče	1
MAP III ORP Bílovec – PS pro financování	1

Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců:

Akce	Počet zúčastněných
Právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany	7
Odpovědnost starosty, účetní a ředitelů škol	1
MAP II ORP Bílovec – Příčiny nechutenství a odmítání stravy u dětí a žáků v mateřských a základních školách	1
Školní stravování, financování a právní předpisy	1
Školení řidiče výtahu	5
Tradiční školení KEO 4 ekonomika	1
Webinář pro ŠJ	1
Inventarizace a účetní závěrka	1
Příspěvková organizace a její zřizovatel	1
Školení hygienického minima, Zásady SVHP a systému HACCP	2

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

9.1. Základní škola

Měsíc	Akce
Září	<p>Slavnostní zahájení školního roku</p> <p>První třídní informační schůzka určená rodičům prvňáčků</p> <p>MPP: Seznámení se školou, prostory a jejich užívání, preventivní aktivity – I. třída</p> <p>ČG: třídní projekty Čteme rádi</p> <p>MPP: třídní projekty – Pravidla třídy</p> <p>MPP: třídní projekty – Dobré vztahy ve třídě</p> <p>FG: třídní projekty</p> <p>Šablony III: školní asistent</p> <p>Informativní třídní schůzky - Školní řád, vnitřní řády a ostatní směrnice</p> <p>MAP II ORP Bílovec – školní projekt „Poznáváme spolu II – Kotvice“</p> <p>Fotografování prvňáčků</p> <p>Muzeum Bílovec – Poklady půdy</p> <p>MAP II ORP Bílovec – akce pro rodiče – Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě</p>
Říjen	<p>ČG: třídní projekty Čteme rádi</p> <p>FG: třídní projekty</p> <p>MPP: třídní projekty – Dobré vztahy ve třídě</p> <p>Šablony III – školní asistent</p> <p>Zahájení výuky plavání – 10 lekcí</p> <p>Zahájení kroužků při školní družině: Informatika, Keramika, Výtvarný kroužek</p> <p>Volby – návštěva volební místnosti na OÚ</p> <p>MPP: Nebezpečí šikany</p>
Listopad	<p>ČG: třídní projekty – Čteme rádi</p> <p>MPP: třídní projekty – Dobré vztahy ve třídě</p> <p>FG: třídní projekty</p> <p>Šablony III – školní asistent</p> <p>Školákem na zkoušku – akce pro rodiče a děti MŠ</p> <p>Individuální třídní pohovory</p> <p>MPP: Olda a František – Theatr ludem</p> <p>MPP: Rozkmoťridla, aneb jak vyžrát na emoce – Theatr ludem</p>
Prosinec	<p>ČG: třídní projekty - Čteme rádi</p> <p>MPP: třídní projekty - Dobré vztahy ve třídě</p> <p>FG: třídní projekty</p> <p>Školní projekt: Mikulášská nabídka</p> <p>Šablony III: školní asistent</p> <p>EVVO: Vánoce v Beskydech - Hájenka</p> <p>Nařízená karanténa KHS 13.-15.12.</p>
Leden	<p>ČG: třídní projekty – Čteme rádi</p> <p>MPP: třídní projekty – Dobré vztahy ve třídě</p> <p>FG: třídní projekty</p>

	<p>Šablony III – školní asistent Individuální pohovory s rodiči MPP: Požární ochrana očima dětí – školní kolo Zhodnocení prospěchu a chování, výpis z vysvědčení</p>
Únor	<p>ČG: třídní projekty – Čteme rádi MPP: třídní projekty – Dobré vztahy ve třídě FG: třídní projekty Šablony III – školní asistent Pololetní a jarní prázdniny</p>
Březen	<p>ČG: třídní projekty – Čteme rádi MPP: třídní projekty – Dobré vztahy ve třídě FG: třídní projekty Šablony III – školní asistent Doučování žáků škol EVVO: MDŽ – dárek pro maminku Předzápisová schůzka v MŠ MPP: Buď OK 1. a 2. část – Renarkon ČG: filmové představení – Tajemství staré bambitky</p>
Duben	<p>ČG: třídní projekty – Čteme rádi MPP: třídní projekty – Dobré vztahy ve třídě FG: třídní projekty Šablony III – školní asistent Doučování žáků škol EVVO, MPP: Velikonoce – Žerotínský zámek Třídní projekt I. třídy – Velikonoce Zápisy do 1. ročníku Šablony III: projektový den – Boudo, budko, kdo v tobě přebývá Třídní schůzky EVVO: třídní projekty – Den Země MPP: Buď OK 3. část - Renarkon Memorandum spolupráce ZŠ a MŠ Komenského Bílovec – Den otevřených dveří</p>
Květen	<p>ČG: třídní projekty – Čteme rádi MPP: třídní projekty – Dobré vztahy ve třídě FG: třídní projekty Šablony III – školní asistent Doučování žáků škol Zápis do MŠ Šablony III: projektový den – Stavitelé věží Školní projekt Mléko do škol: Ochutnávka pro každého žáka – doprovodné opatření Školní projekt Ovoce a zelenina do škol – doprovodné opatření Třídní projekt II. třídy: Blaník Běh Velkými Albrechticemi pro děti – SK Velké Albrechtice</p>
Červen	<p>ČG: třídní projekty – Čteme rádi MPP: třídní projekty – Dobré vztahy ve třídě FG: třídní projekty Šablony III – školní asistent Doučování žáků škol MPP: nebezpečí šikany Školní projekt: Den dětí pro ZŠ a MŠ</p>

	Focení tříd Zvláštní zápis do základního vzdělávání Zvláštní zápis do předškolního vzdělávání Třídní schůzky rodičů budoucích prvňáčků Šablony III: projektový den – Co se skrývá pod hladinou – Hájenka Den obce – kulturní vystoupení Memorandum spolupráce ZŠ a MŠ Komenského Bílovec – Zdravé stolování a stravování Školní výlet Školní projekt – Pirátská stezka, hledání pokladů Ukončení školního roku, rozdávání vysvědčení
--	---

Prezentace školy na veřejnosti

- Zpravodaj Hlas obce
- Webové stránky školy
- Prezentace v prostorách MŠ
- Kulturní vystoupení a akce spolků a složek obce
- Malotřídní školy Bílovecka
- Základní škola a Mateřská škola Bílovec Komenského 701/3, příspěvková organizace

Oblast spolupráce

- Plavecká škola Laguna v Bílovci – výuka plavání
- Spolek Theatr ludem – preventivní aktivity
- Spolek Hájenka – projektový den
- Záchraná stanice Bartošovice – projektový den
- Renarkon o.p.s. – preventivní aktivity
- Theatr ludem – preventivní aktivity
- Školní poradenské zařízení: PPP Nový Jičín
- Malá technika z.ú. – projektové dny
- Laktea „Ovoce a zelina do škol“ a „Mléko do škol“.
- MAP II a MAP III ORP Bílovec
- Základní školy v ORP Bílovec – společné akce, školení
- Malotřídní školy Bílovecka – spolupráce, sdílení poznatků
- Základní škola a Mateřská škola Bílovec Komenského 701/3, příspěvková organizace – Memorandum spolupráce

9.2. Školní družina

V říjnu proběhly projekty **Den stromů** a **Halloween**. Věnovali jsme se poznávání plodů podzimu, na vycházkách děti pozorovaly podzimní práce na zahrádkách a na poli. Děti zdobily školu i družinu podzimními motivy a po celý školní rok jsme se seznamovali s lidovými pranostikami. V říjnu zahájila praxi ve školní družině studentka Střední pedagogické školy v Odrách, která měla k dětem velmi hezký vztah, a děti si ji oblíbily. V období od října do dubna průběžně, každé pondělí, pomáhala paní vychovatelce i připravovala dětem vlastní program. V listopadu jsme oslavili svátek **svatého Martina** a děti tvořily s přírodním materiálem.

V prosinci jsme si připomněli tradici **svatého Mikuláše** a uskutečnil se projekt **Vánoce**, ve kterém jsme si povídali o vánočních tradicích našich předků, o oslavě vánočních svátků v rodině, děti vyráběly vánoční ozdoby, přáníčka a dárečky pro své nejbližší. Také jsme si vyzdobili školní družinu, chodby a okna školy.

Leden jsme přivítali projektem **Tři králové**, ve kterém jsme si četli, povídali a tvořili na téma tohoto svátku. V tomto období patřily mezi aktivity zejména pracovní-technické, rukodělné, výtvarné a sportovní činnosti. Využili jsme spoustu nápadů z knih a časopisů, rovněž děti přicházely se svými nápady a návrhy co si zahrát nebo vyrobit. Využili jsme sněhové nadílky a na sněhu bobovali a stavěli sněhuláky. Také jsme si povídali a četli o **zvířátkách v zimě**.

V únoru jsme si připomněli týdenním projektem **MASOPUST**, tvořením jsme oslavili **svatého Valentýna**, tradice **Hromnic** a věnovali jsme se zimním sportům a bezpečnosti. Dle vlastního zájmu se žáci zúčastnili **týdenního lyžařského výcviku – Vaňkův kopec**.

V březnu proběhl projekt **Zdravý životní styl**, ve kterém si děti formou besedy, didaktických her, kvízů, vzdělávacích pořadů a skupinových prací osvojily vědomosti o zdravé stravě, otužování, prevenci před nemocemi a úrazy. Jaro jsme přivítali vycházkami do přírody, poznáváním a tvořením **jarních květin**. Také jsme vyrobili krásné dárečky pro zápis dětí do 1. třídy.

V dubnu nás čekal projekt **Den Země**, tvořením jsme oslavili **Velikonoce**, pozorovali jsme návrat ptáků z teplých krajín a vyrobili si krásné **čarodějnice**. V květnu jsme maminkám ke **Dni matek** vyrobili pěkná přáníčka a dárečky a na vycházkách jsme pozorovali kvetoucí stromy, keře i květiny. V červnu nám přálo počasí, a proto jsme většinu času trávili venku pozorováním přírody, hraním her, soutěžili a využívali herních prvků na školní zahradě. Děti nacvičily taneční vystoupení na **Den obce**, připravily **Sportovní den** pro děti z MŠ a se školním rokem jsme se rozloučili **celodenním výletem** do Oder.

V tomto školním roce jsme odebírali časopis **INFORMATORIUM**, kde byly různé náměty pro činnost ŠD. Dále jsme využívali námětů z časopisů **DRÁČEK**, **MÍŠA**, **MAKOVICE**, **ROZMARÝNKA**, **MATEŘIDOUŠKA**, **SLUNÍČKO**, **ABC**, ve kterých jsou různé návody a nápady na výtvarnou a pracovní činnost, dále různé pohádky, doplňovačky, křížovky, hádanky, rébusy a zajímavé články o přírodě, vědě a technice.

Pokud nám počasí dovolilo, trávili jsme každý den odpoledne venku na školní zahradě, kde se děti věnovaly pohybovým hrám, sportovním činnostem, relaxaci na průlezkách, houpačkách a spontánním hrám. V herně ŠD se činnost zaměřila především na procvičování učiva formou didaktických her, dále na společenské a stolní hry i soutěže.

Při školní družině pracovaly v letošním školním roce kroužky: **Keramika I**, **Keramika II**, **Informatika MŠ**, **Informatika ZŠ**, **Výtvarný kroužek**.

Vychovatelka v průběhu školního roku pravidelně přispívala články a fotografiemi z činnosti ŠD na webové stránky školy i na nástěnky umístěné v šatně. Dávala také podklady pro články do Hlasu obce. Vychovatelka se průběžně vzdělávala samostudiem odborných časopisů, knih a využívala internet a absolvovala další vzdělávání pedagogických pracovníků: „**Hudební výchova na 1. stupni hravě**“ a „**Hry s fantazií, písmeny a čísly**“.

Dále žáci základní školy a děti mateřské školy mohli využít nabídku kroužků DDM z Bílovce konající se v základní škole: Pohybové hry nebo v mateřské škole: Angličtina pro nejmenší.

9.3. Mateřská škola

Mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči a snaží se posilovat vzájemné vazby také na různých akcích pořádaných pro děti i jejich rodiče. V roce 2021/2022 jsme hned v září uspořádali **informativní schůzku**, kde jsme si plánovali, co nás po celý školní rok čeká. Nicméně nemocnost dětí a také pandemie Covidu některé akce zcela zrušila. Nejvíce utrpěly plánované divadelní představení nebo podzimní tvoření pro rodiče a děti. Stihli jsme tedy v listopadu alespoň **vánoční fotografování** a **pohádku divadla Koloběžka – Trampoty čerta Huberta**. V prosinci nechyběla **Mikulášská nadílka** a první **společný výlet** do muzea v Příboře, kde jsme si užili povídání a expozici **České Vánoce**. V lednu nás pak čekala nepříliš radostná událost, a to úklid mateřské školy po rekonstrukci, při které pomáhaly jak

maminky, tak tatínci. V březnu pak proběhla tradiční procházka obcí tzv. **vynášení Mařeny**, kdy jsme zaháněli zimu a vítali jaro. Nejstarší děti ze třídy Myšky navštívily **muzeum v Bilovci** a seznámili se s **příběhem písaře Johanna**. V dubnu proběhla první akce s rodiči, a to **velikonoční tvoření a malování vajíček**. V květnu vybrané děti vystoupily na **vítání občánků** a proběhlo **společné fotografování tříd** a jednotlivé fotografování dětí na tablo. Na konci května se také děti ze třídy Myšky zúčastnily **projektu Stavitelé mostů**, kde se seznámily se stavbou mostů a vyzkoušely si z kostek, jak takový most vzniká a jakou má pevnost. Červen byl pak nejnáročnějším měsícem, kdy jsme uspořádaly v MŠ **přespání pro nejstarší děti, rozloučení s předškoláky** a také **ukončení celého školního roku** na zahradě mateřské školy. Absolvovali jsme **dva výlety do Planetária v Ostravě a do Záchrané stanice v Bartošovicích** a také nás čekalo **vystoupení na Dni obce**.

I přes pandemii a rekonstrukci, kdy jsme byli s dětmi pět měsíců v provizorních prostorech v základní škole, se školní rok vydařil, byl pestrý a aktivní.

10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 nebyla ve škole uskutečněna inspekční činnost České školní inspekce.

11. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Organizace Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace je dotována ze zdrojů:

1. Neinvestiční příspěvek na provoz poskytuje zřizovatel, Obec Velké Albrechtice. Dotace jsou schvalovány ZO. V roce 2021 činil příspěvek na provoz 1 025 697,- Kč.
2. Ze státních dotací jsou hrazeny učebnice pro žáky, potřeby (balíček) pro prvňáčky, pracovní sešity a učebnice pro děti s VPU, další vzdělávání pedagogických pracovníků, ochranné pracovní prostředky, nemocenská, prostředky na platy, sociální a zdravotní pojištění, zákonné pojištění a odvod 2% hrubých mezd do FKSP. V roce 2021 činil příspěvek 7 366 278,- Kč.
3. Dotace Šablony II a Šablony III 673 158,74 Kč.
4. Ostatní: úplata za MŠ, ŠD, příjmy za stravné, čerpání fondů, ostatní výnosy a úroky České spořitelny 665 289,59 Kč

Zpráva o hospodaření Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace za rok 2021

602 xxx Školné, stravné	442 276,-
648 xxx Čerpání fondů (413,414)	187 549,60
649 xxx Ostatní výnosy (testy,roušky,sběr)	35 254,60
662 xxx Úrok	209,39
672 500 Příjmy OÚ	1 025 697,-
672 600 Příjmy KÚ	7 366 278,- (ÚZ 33353)
672 600 Šablony	673 158,74 (ÚZ 33063)
Příjmy celkem	9 730 423,33

Výdaje z dotace KÚ :

501 učebnice,OOPP-ONIV	0,-
518 školení,plavecký výcvik	18 912,43
521 hrubé mzdy	5 400 200,-
524 soc. a zdravotní pojištění	1 812 870,-
525 zákonné pojištění	22 857,16
527 FKSP	107 635,-
558 majetek	3 803,41
Výdaje z dotace KÚ	7 366 278,00

Výdaje z OÚ a ostatních příjmů

501 spotřeba materiálu	625 121,63
502 spotřeba energie	414 969,47
511 oprava a údržba	168 988,18
512 cestovné	2 220,-
518 služby	248 389,87
521 HM-dohody	8 900,-
527 Respirátory, Ant. testy dospělí	10 835,27
549 pojištění majetku	34 917,-
558 majetek	175 993,20
591 daň z příjmů	39,89
Výdaje z OÚ a ostatních příjmů	1 690 374,42

Výdaje Šablony II. + Šablony III

501 spotřeba materiálu	1 980,31
518 služby	137 550,-
521 hrubé mzdy	244 311,-
524 sociální a zdravotní pojištění	80 689,-
525 zákonné pojištění	963,84
527 FKSP	4 886,-
558 DDHM	202 778,59
Výdaje	673 158,74

VÝDAJE CELKEM	9 729 811, 16
----------------------	----------------------

Rekapitulace

Příjmy celkem	9 730 423,33
Výdaje celkem	9 729 811,42
Výsledek hospodaření	612,17

Zpracovala: Rakosová Lenka, účetní
Velké Albrechtice: 28.1.2022

Mgr. Kolarovská Elena, ředitelka

Čerpání F K S P za rok 2021
Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace

243 0020 Stav účtu k 31.12.2021	51 674,75
<u>261 0200 Stav pokladny k 31.12.2021</u>	<u>1 615,-</u>
Celkem	53 289,75

Příjmy do FKSP v roce 2021

412 100 Počáteční zůstatek	107 648,89
412 110 Příděl do FKSP	113 721,-
Příjmy celkem	221 369,89

Výdaje FKSP v roce 2021

412 231 rekreace	50 000,-
412 241 kultura a sport	10 960,-
412 271 příspěvek PP	29 200,-
412 290 nepeněžní dary, výročí	3 000,-
412 291 pořízení majetku, předplatné	31 097,-
412 292 předplatné, ostatní	3 689,14
412 293 brýle, vitamíny	23 550,-
Výdaje celkem	151 496,14

KONEČNÝ ZŮSTATEK **69 873,75**

Konečný zůstatek 412	69 873,75
<u>Celkem 243+261</u>	<u>- 53 289,75</u>
Rozdíl	16 584,- Kč Příděl 2% z HM(1/2022+SU381+PP

Zpracovala: Rakosová Lenka, účetní
Ve Velkých Albrechticích 25.1.2022

Příloha č. 1

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve Velkých Albrechticích dne 14. 10. 2022

Zpracovala: Mgr. Elena Kolarovská, ředitelka školy

PŘÍLOHA 1

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Při poskytování informací postupovala Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace, podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č. j: 31-479/99-14, k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č.106/1999 Sb.

Údaje za období od 1. ledna 2021 do 31. prosince 2021:

Počet podaných žádostí o informace	žádné
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	žádné
Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č.106/1999 Sb., a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	žádné
Počet stížností podaných podle § 16 zákona č.106/1999 Sb., důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	žádné
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č.106/1999 Sb.	žádné

Ve Velkých Albrechticích 14. 1. 2022

Mgr. Elena Kolarovská, ředitelka

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, byla **schválena** Školskou radou Základní školy a Mateřské školy Velké Albrechtice, příspěvková organizace dne 7. 11. 2022.

Pavla Štukavcová, předsedkyně školské rady