

**Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice,  
příspěvková organizace**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI  
ŠKOLY**

**Školní rok 2019/2020**

Č. j.: ZŠVA225/2020

## OBSAH

<b>1. Základní údaje o škole</b>	<b>3</b>
1.1. Údaje o škole	3
1.2. Zřizovatel školy	3
1.3. Součásti školy	3
1.4. Materiální a technické podmínky školy	4
1.5. Údaje o školské radě	4
<b>2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávacích programů</b>	<b>5</b>
2.1. Přehled oborů základního vzdělávání	5
2.2. Vzdělávací program	5
<b>3. Přehled pracovníků školy</b>	<b>5</b>
3.1. Základní údaje o pracovnících školy	5
3.2. Údaje o pedagogických pracovnících	5
3.3. Údaje o nepedagogických pracovnících	7
<b>4. Údaje o přijímacím řízení</b>	<b>8</b>
4.1. Zápis k povinné školní docházce	8
4.2. Zápis dětí do MŠ	8
<b>5. Údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy</b>	<b>8</b>
5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků v ZŠ	8
5.2. Údaje o zameškaných hodinách v ZŠ	8
5.3. Údaje o chování v ZŠ	9
5.4. Údaje o integrovaných žácích v ZŠ	9
5.5. Komentář k údajům a výsledcům vzdělávání žáků v ZŠ	9
5.6. Výsledky vzdělávání v ŠD	11
5.7. Výsledky vzdělávání v MŠ	12
<b>6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, výchovného poradenství a ekologie</b>	<b>17</b>
6.1. Oblast prevence	17
6.2. Oblast výchovného poradenství	19
6.3. Oblast ekologie	19
<b>7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>20</b>
<b>8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</b>	<b>22</b>
8.1. Zájmová činnost žáků, kroužky ve spolupráci s obcí	22
8.2. Akce pořádané s dětmi a pro děti v ZŠ	22
8.3. Akce pořádané s dětmi a pro děti v MŠ	23
8.4. Prezentace školy na veřejnosti	25
8.5. Oblast spolupráce	25
<b>9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI</b>	<b>26</b>
<b>10. Údaje o hospodaření školy</b>	<b>26</b>
<b>11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů</b>	<b>26</b>
<b>12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</b>	<b>27</b>
<b>13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů</b>	<b>28</b>
<b>14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání</b>	<b>28</b>

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace
Sídlo:	742 91 Velké Albrechtice 116
Charakteristika školy:	základní škola - neúplná, 1. – 4. ročník, 2 třídy, spojené ročníky I. třída (1. a 2. ročník), II. třída (3. a 4. ročník)
Vzdělávací program:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Č.j.: ZŠVA165/2016
Zařazení do sítě škol:	21. 3. 1996
Zařazení do rejstříku škol:	1. 1. 2005
IČO školy:	75026902
IZO školy:	102 232 474
REDIZO:	600 138 615
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Elena Kolarovská
E-mail:	<a href="mailto:reditelka.zs@velkealbrechtice.cz">reditelka.zs@velkealbrechtice.cz</a>
www stránky:	<a href="http://www.zsvelkealbrechtice.cz">www.zsvelkealbrechtice.cz</a>

### 1.2. Zřizovatel školy

Název zřizovatele:	Obec Velké Albrechtice
Sídlo:	742 91 Velké Albrechtice 119
Starosta:	Miroslav Chudják
E-mail:	<a href="mailto:obec@velkealbrechtice.cz">obec@velkealbrechtice.cz</a>
www stránky:	<a href="http://www.velkealbrechtice.cz">www.velkealbrechtice.cz</a>

### 1.3. Součásti školy

Odloučené pracoviště: Mateřská škola, 742 91 Velké Albrechtice 152

Součásti školy:	základní škola	Velké Albrechtice 116	IZO: 102 232 474
	školní družina	Velké Albrechtice 116	IZO: 119 800 756
	školní jídelna ZŠ-výdejna	Velké Albrechtice 116	IZO: 103 068 741
	mateřská škola	Velké Albrechtice 152	IZO: 107 624 834
	školní jídelna MŠ	Velké Albrechtice 152	IZO: 103 080 716

Součásti	Kapacita	Počet tříd	Celkem žáků	Počet žáků ve třídě (ročníku)
základní škola	60	2	28	I. třída <b>11</b> (1. roč.: 8) (2. roč.: 3) II. třída <b>17</b> (3. roč.: 7) (4. roč.: 10)
školní družina	30	1	28	-
zájmové útvary při ŠD	-	3	42	Dovedné ruce Keramika

				Pohybové hry
mateřská škola	56	2	50	Třída Myšky: 26 Třída Žabičky: 24
školní jídelna MŠ	90	-	48 + 6 dospělí strávníci	-
školní jídelna - výdejna ZŠ	70	-	27 + 3 dospělí strávníci	-

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2019 a k 31. 10. 2019.

#### 1.4. Materiální a technické podmínky školy

Stáří budovy: 120 let, zahájení výuky 1. září 1900

Podmínky pro výuku a pobývání dětí ve škole: budova zrekonstruovaná.

Žáci mají k dispozici v rámci jedné školní budovy školní družinu, školní jídelnu, šatnu. Vzdělávání probíhá jak v kmenových učebnách vybavených víceúčelovým a funkčním zařízením, tak ve vybavených speciálních učebnách – tělocvična, keramická dílna, počítačová učebna, učebna volnočasových aktivit. Učebny jsou prostorné, světlé, vhodné k pestrým činnostem a metodám výuky, k pohybu, relaxaci žáků. V kmenových učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule, pracovní stanice pro možnost připojení k internetu, výškově nastavitelný nábytek. Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektují nároky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Žáci mají k dispozici učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační techniku a další potřeby a pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků. Škola je vybavená speciálními učebnicemi, kompenzačními pomůckami, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Taktéž mají k dispozici školní hřiště sloužící k pohybovým a volnočasovým aktivitám dětí, k výuce čtení, výtvarné a tělesné výchovy, pracovních činností.

Informace o škole se rodiče mohou dovědět na nástěnce při stupu do školy nebo na webových stránkách školy.

#### 1.5. Údaje o školské radě

Na základě usnesení č. 13/4 ze dne 14. září 2005 a ve smyslu ustanovení §167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydala Obec Velké Albrechtice Zřizovací listinu školské rady při základní škole, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace.

Školská rada při Základní škole a Mateřské škole Velké Albrechtice, příspěvková organizace, má 6 členů, kteří jsou třetinově ustanovení z 2 zástupců zřizovatele, 2 zákonných zástupců nezletilých dětí, 2 zástupců pedagogických pracovníků. Funkční období školské rady je tříleté.

Členové se scházejí 2 - 3x ročně. Schvalují Výroční zprávu, Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyjadřují se k Návrhu rozpočtu na následující rok, k Rozboru hospodaření za uplynulý rok, podílejí se na Koncepci školy, projednávají Inspekční zprávu, podávají podněty ředitelce školy, zřizovateli, správním orgánům, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství.

Za členy z rad zákonných zástupců byli zvoleni přímou volbou dne 22. 11. 2017 dva zákonní zástupci nezletilých dětí, dne 29. 11. 2017 na pedagogické radě byly zvoleny dvě pedagogické

pracovnice za členy Školské rady a dne 22. 1. 2018 na zasedání rady obce byli jmenováni dva zástupci zřizovatelé do Školské rady na funkční období 2018 – 2020.

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací program

### 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

Kód oboru: 79-01-C/01  
Popis vzdělání: základní škola  
Forma vzdělání: denní  
Poznámka: RVP ZV

### 2.2. Vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j.: ZŠVA165/2016, ve znění pozdějších úprav Zpracovaný podle: Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, MŠMT Praha 2017.

## 3. Přehled pracovníků školy

### 3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků školy (dle počtu pracovních poměrů) 19  
z toho:  
počet pedagogických zaměstnanců ZŠ 4  
počet pedagogických zaměstnanců ŠD 1  
počet pedagogických zaměstnanců MŠ 5  
počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ 4  
počet nepedagogických zaměstnanců MŠ 1  
počet nepedagogických zaměstnanců ŠJ 4

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2019.

### 3.2. Údaje o pedagogických pracovnících

Základní škola	úvazek v %	celkem hodin	přímá práce v hodinách týdně
pedagogický zaměstnanec	100	40	12
pedagogický zaměstnanec	100	40	22 + 1 h nad úvazek
pedagogický zaměstnanec	59,09	23 h 38 min	13
pedagogický zaměstnanec	63,89	25 h 33 min	23

<b>Školní družina</b>	<b>úvazek v %</b>	<b>celkem hodin</b>	<b>přímá práce v hodinách týdně</b>
<b>pedagogický zaměstnanec</b>	100	40	30

<b>Mateřská škola</b>	<b>úvazek v %</b>	<b>celkem hodin</b>	<b>přímá práce v hodinách týdně</b>
<b>pedagogický zaměstnanec</b>	100	40	28 + 3 h nad úvazek
<b>3 x pedagogický zaměstnanec</b>	100	40	31
<b>pedagogický zaměstnanec</b>	50	20	20

U pedagogických pracovníků je pracovní doba rozdělena na přímou práci s dětmi a nepřímou práci související. Nepřímá práce mohla být vykonávána ve škole před a po vyučování nebo doma (rozvrh pracovních dob).

<b>Složení základní školy</b>		<b>Odborná a pedagogická způsobilost</b>	<b>Délka praxe</b>
Počet celkem	1	VŠ vzdělání magisterské	do 19 let
Počet celkem	1	VŠ vzdělání magisterské	do 27 let
Počet celkem	1	VŠ vzdělání magisterské	nad 32 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 12 let
<b>Složení školní družiny</b>		<b>Odborná a pedagogická způsobilost</b>	<b>Délka praxe</b>
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 32 let
<b>Složení mateřské školy</b>		<b>Odborná a pedagogická způsobilost</b>	<b>Délka praxe</b>
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 2 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 12 let
Počet celkem	1	VŠ vzdělání magisterské	do 12 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 19 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	nad 32 let

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2019.

### 3.3. Údaje o nepedagogických pracovnících

Základní škola	úvazek v %	celkem hodin týdně
nepedagogický pracovník	50	20
2 x nepedagogický pracovník	37,5	15
nepedagogický pracovník	62,5	25
Mateřská škola	úvazek v %	celkem hodin týdně
nepedagogický pracovník	100	40
Školní jídelna	úvazek v %	celkem hodin týdně
nepedagogický pracovník	37,5	15
2 x nepedagogický pracovník	62,5	25
nepedagogický pracovník	100	40

Složení základní školy		Odborná způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední odborné vzdělání	-
Počet celkem	2	střední vzdělání s maturitou	-
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 23 let
Složení mateřské školy		Odborná způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední odborné vzdělání	-
Složení školní jídelny		Odborná způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 15 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	-
Počet celkem	2	střední odborné vzdělání	-

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2019.

## 4. Údaje o přijímacím řízení

### 4.1. Zápis k povinné školní docházce

V souvislosti s rozhodnutím vlády ČR o vyhlášení nouzového stavu byl zápis do 1. ročníku na naší školu pro školní rok 2020/2021 vyhlášen na 7., 14., 21. a 28. dubna 2020 pro osobní podání žádosti bez osobní přítomnosti dětí ve škole, dále elektronicky do datové schránky školy nebo e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem. Bylo podáno celkem 8 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání. Sedmi dětem bylo vydáno kladné rozhodnutí o přijetí k plnění povinné školní docházky na naší základní škole a jednomu dítěti byl povolen odklad školní docházky.

### 4.2. Zápis dětí do MŠ

Zápis do mateřské školy pro školní rok 2020/2021 proběhl 5. a 12. května osobním podáním žádosti v budově základní školy a od 2. května do 16. května podáním žádosti do datové schránky školy nebo e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem. Bylo podáno celkem 9 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Třem dětem bylo vydáno kladné rozhodnutí k přijetí k celodennímu předškolnímu vzdělávání, šesti dětem bylo vydáno rozhodnutí o nepřijetí.

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy

### 5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků v ZŠ

1. pololetí	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1. ročník	8	8	0	0	1,00
2. ročník	3	3	0	0	1,13
3. ročník	7	6	1	0	1,34
4. ročník	10	7	3	0	1,43

2. pololetí	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1. ročník	8	8	0	0	1,00
2. ročník	3	3	0	0	1,17
3. ročník	7	6	1	0	1,32
4. ročník	10	6	4	0	1,43

### 5.2. Údaje o zameškaných hodinách v ZŠ

1. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
1. ročník	114	14,25	0	0
2. ročník	38	12,67	0	0
3. ročník	121	17,29	0	0
4. ročník	335	33,50	0	0



2. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
1. ročník	210	26,25	0	0
2. ročník	95	31,67	0	0
3. ročník	230	32,86	0	0
4. ročník	214	21,40	0	0

### 5.3. Údaje o chování v ZŠ

Chování	1. pololetí			2. pololetí		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. ročník	8	0	0	8	0	0
2. ročník	3	0	0	3	0	0
3. ročník	7	0	0	7	0	0
4. ročník	10	0	0	10	0	0

Ve školním roce 2019/2020 bylo uloženo 1 žákovi napomenutí třídního učitele.

### 5.4. Údaje o integrovaných žácích v ZŠ

Ve školním roce 2019/2020 byli v naší škole integrováni 4 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho 1 žák s vadou řeči a 3 žáci s vývojovou poruchou chování. Tři žáci byli zařazeni do předmětu Speciálně pedagogické péče, která byla realizována 1 x 45 minut týdně a jednomu žákovi byl přidělen asistent pedagoga.

### 5.5. Komentář k údajům o výsledcích vzdělávání žáků v ZŠ

Plnění obsahů i závazných výstupů ve všech vzdělávacích oblastech, v jednotlivých předmětech stanovených v ŠVP ZV 1. – 4. ročníku, bylo ovlivněno Mimořádným opatřením, Č. j.: MZDR10676/2020-1/MIN/KAN, které vydalo Ministerstvo zdravotnictví České republiky dne 10. 3. 2020, na základě kterého bylo zakázáno s účinností ode dne 11. března 2020 osobní přítomnost žáků a studentů na základních, středních a vyšším odborném vzdělání ve školách a školských zařízení podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Mimořádné opatření bylo vydáno v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobeným novým koronavirem SARS-CoV-2 v Evropě.

Zákaz osobní přítomnosti žáků ve škole platil do 24. května 2020 a po celou dobu probíhala distanční výuka. Od 25. května 2020 byla zahájena prezenční výuka. Docházka do základní školy byla nepovinná a probíhala ve skupinách v maximálním počtem 15 žáků. Na naší škole byly vytvořeny dvě skupiny žáků. První skupinu tvořili žáci 1. a 2. ročníku s celkovým počtem 11 přihlášených žáků. Druhou skupinu tvořili žáci 3. a 4. ročníku s celkovým počtem 12 přihlášených žáků a 5 žáků zůstalo na distanční výuce. Po celou dobu a to od 11. března do 30. června 2020 probíhala výuka hlavně v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda. Veškeré učivo v těchto předmětech bylo realizováno v plné šíři. Výuka pracovních činností, výtvarné výchovy, hudební výchovy a tělesné výchovy neprobíhala.

V I. pololetí proběhlo hodnocení klíčových kompetencí žáků - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. Smyslem a cílem bylo vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

V době distanční výuky došlo k omezenému rozvoji kompetencí žáků, rozvíjela se hlavně kompetence k učení.

Součástí vzdělávání bylo plnění a hodnocení průřezových témat – osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita; sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikultura, princip sociálního smíru a solidarity, environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních činností, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.

Přínosem průřezových témat je rozvoj osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Má silný výchovný aspekt a napomáhá osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků, vytváří prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Tematické okruhy průřezových témat procházely napříč vzdělávacími oblastmi a umožňovaly propojení vzdělávacích obsahů oborů.

V době distanční výuky plnění průřezových témat bylo omezeno.

V průběhu školního roku byly plněny plány čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, ITC gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, k ochraně člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchovy a etické výchovy.

V souladu s ŠVP ZV proběhla výuka plavání 1. a 2. ročníku a se souhlasem zákonných zástupců se výuky plavání zúčastnili žáci 3. a 4. ročníku.

Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili 1. části dopravní výchovy Besipu „Průkaz cyklisty“ na dopravním hřišti v Příboře.

V souladu s ŠVP ZV probíhala výuka anglického jazyka od 1. ročníku.

Ve vyučovacích hodinách se realizovaly tematické projekty a akce.

V rámci projektu Šablony II. probíhá v 1. třídě výuka s využitím ICT a uskutečnily se ve škole 2 projektové dny.

Z projektu MAP II ORP Bílovec byly pro žáky realizovány 2 výjezdy do DOV v Ostravě, 2 výjezdy do Planetária v Ostravě, zúčastnili jsme se akce „Poznáváme spolu pro malotřídní školy v ORP Bílovec“ v obci Slatina a soutěže „Mapácký polytehnák“ v Jistebniku, kde jsme zvítězili.



## 5.6. Výsledky vzdělávání v ŠD

Školní družina zajišťoval odbornou výchovnou činnost pro přihlášené žáky. Její činnost probíhala dle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. V školním roce 2019/2020 pracovalo jedno oddělení školní družiny, které navštěvovali žáci 1. – 4. ročníku. Celkem bylo v září zapsáno 28 žáků. Ranní provoz školní družiny probíhal od 6:00 h do 8:00 h, odpolední provoz od 12:00 h do 16:00 h.

### 5.6.1. Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici v přízemí budovy školy hernu s odpočinkovými a hracími kouty, pracovními stoly a židlemi. Dále je vybavena počítačem, stolními hrami, konstruktivními stavebnicemi, časopisy. Pro ostatní činnosti využívá školní družina tělocvičnu, učebnu volnočasových aktivit, školní hřiště a zahradu.

### 5.6.2. Personální podmínky

Vychovatelskou činnost zajišťovala kvalifikována vychovatelka, která se podílela na přípravě školních akcí a projektů. Vychovatelka poskytovala dětem zájmové vzdělávání, byla iniciátorkou a průvodcem dětí při volnočasových činnostech. Ty pak přímo nebo nepřímo řídila, motivovala a hodnotila. Probouzela v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat.

### 5.6.3. Průběh a podmínky vzdělávání

Vzdělávací cíle byly slučovány do rozvíjených kompetencí, které děti vybavují činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Díky volnočasovým aktivitám ve ŠD byly pozitivně rozvíjeny a zhodnoceny klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a interpersonální, kompetence činnostní a občanské, kompetence k trávení volného času.

Výchovný program byl zaměřený na oblasti: výchova ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikačních dovedností, odpovědnost za své chování, ovládnutí negativních citových vlastností, poznávání sebe samého a uplatnění se ve skupině, formování životních postojů, nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování. Výchovný program byl zaměřen na témata: člověk a jeho svět – lidé kolem nás, místo kde žijeme, lidé a čas, člověk a příroda, člověk a svět práce, člověk a jeho zdraví.

Celoroční plán činností ve školní družině byl rozvržen na tematické okruhy dle měsíců na:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Celoroční úkoly byly rozvrženy do čtyř bloků na čtyři roční období: podzim, zima, jaro a léto, které byly podrobně zpracovány v týdenních plánech práce.

Školní družina poskytovala dětem smysluplné a přitom zábavné i zajímavé využití volného času. Děti měly k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby, PC s připojením na internet, tiskárnu, ale také zabezpečení pro výtvarné, pracovní, rekreační, hudební a odpočinkové činnosti.

Mezi nejčastější aktivity ve ŠD patřily výtvarné činnosti zaměřené na různé techniky malování. Dále pracovní-technické činnosti, kde jsme využívali lepení, stříhání a jiné práce s papírem a také hudební činnosti, kdy jsme si připomněli známé i méně známé písničky za doprovodu hudby z YOUTUBE. V podzimním období byla činnost převážně orientována na pohyb venku a s tím spojené sportovní a přírodovědné aktivity. Na školní zahradě se děti zdokonalovaly v dovednostech s míči, lany, švihadly a obručemi. Naučily se nové pohybové

hry a procvičily svoji obratnost na herních prvcích. Na vycházkách do okolí školy si děti všimaly změn v přírodě, pozorovaly rostliny a živočichy a seznamovaly se s historií i současností naší obce. V prostorách herny školní družiny se děti věnovaly společným, ale i individuálním hrám, výtvarným a pracovním-technickým činnostem, kde uplatnily svoji kreativitu, zručnost a učily se dokončit započatou práci. Tančily, zpívaly, stavěly z různých druhů stavebnic, zapojovaly se do nabízených činností, pracovaly s knihami a nejrůznějšími pomůckami a materiály, učily se organizovat svůj volný čas. Děti pracovaly individuálně, ve dvojicích i malých skupinkách, kde se učily především spolupracovat. U společenských, stolních a pohybových her byly děti vedeny k dodržování pravidel. Rozhovory s dětmi byly věnovány tématům škola, rodina, kamarádi, volný čas, osobní bezpečí, řešili jsme radosti i starosti dětí v běžném životě.

V říjnu děti vystupovaly s kulturním programem na schůzi „Klubu seniorů“ a v listopadu na akcích „Vítání občánků“ a „Blahopřání jubilantům“.

V prosinci se v rámci ŠABLON II uskutečnil v družině projektový den „Na Vánoce spolu“.

Oslavili jsme Vánoce, vyzdobili jsme si školní družinu, vyrobili přáníčka a dárečky.

V lednu a únoru patřily mezi aktivity zejména pracovní-technické, rukodělné, výtvarné a sportovní činnosti. Využili jsme spoustu nápadů z knih a časopisů, rovněž děti přicházely se svými nápady a návrhy co si zahrát nebo vyrobit.

V tomto školním roce jsme odebírali časopis Informatorium, kde byly různé náměty pro činnost ŠD. Dále jsme využívali námětů z časopisů Dráček, Míša, Makovice, Rozmarýnka, Mateřídouška, Sluníčko, ABC, ve kterých jsou různé návody a nápady na výtvarnou a pracovní činnost, dále různé pohádky, doplňovačky, křížovky, hádanky, rébusy a zajímavé články o přírodě, vědě a technice. V průběhu školního roku pracovaly při ŠD tři zájmové kroužky: dovedné ruce, keramika a pohybové hry.

Z důvodu mimořádných opatření byl od 11. března 2020 provoz školní družiny přerušen. Od 25. května byly vytvořeny dvě zájmové skupiny dětí, které se řídili ŠVP pro ŠD. Vytvořené skupiny se navzájem nepotkávaly. Činnost probíhala především venku na školní zahradě, kde se děti věnovaly pohybovým hrám, sportovním činnostem, relaxaci na průlezkách, houpačkách a spontánním hrám. V herně ŠD se činnost zaměřila především na procvičování učiva formou didaktických her, dále na společenské a stolní hry i soutěže. Všechny činnosti probíhaly za zvýšených hygienických opatření, tj. nošení ochranných roušek a časté mytí a dezinfekce rukou.

## **5.7. Výsledky vzdělávání v MŠ**

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení. Vzdělávání probíhalo ve dvou třídách s celodenním provozem od 6 hodin do 16:30 hodin, celkem 10 hodin a 30 minut.

### **5.7.1. Materiální podmínky**

Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Třídy jsou vybaveny hračkami a učebními pomůckami, tělovýchovným náradím a náčiním, hudebními nástroji, knížkami pro děti.

Obě třídy mají shodné prostorové zázemí. Děti mají k dispozici pestrou nabídku zákoutí pro námětové, tvořivé i konstruktivní hry, pracovní i výtvarné činnosti, dostatek prostoru pro pohybové aktivity.

Byly zakoupeny skříňky na pomůcky a zhotoveno dřevěné obložení na obou třídách. Třída Myšky byla vybavena 10 tablety pro předškoláky ze Šablon II. Do obou tříd byly vyměněny vstupní prosklené dveře za plné s kuličkou zevnitř, pro případný odchod dítěte ze třídy.

Škola je vybavena bezpečnostními prvky videotelefony a dálkovým ovládáním na otevírání

dveří. Tímto je škola zabezpečena proti nežádoucímu vniknutí cizí osoby.

V mateřské škole máme v ředitelně nový počítač připojený k internetu s tiskárnou a novou kopírkou. Ve třídě Žabiček mají učitelky k dispozici kopírku a starší notebook, který využívají ke své práci

Prostředí školy je velmi pěkně upravené, k výzdobě využíváme hlavně dětské práce.

Zahrada je dostatečně velká, členitá a vybavená zahradním domečkem, houpacími pružinami, dvěma pískovišti, kreslicí tabulí a dostatečným množstvím hraček, koloběžek či odrážek pro menší děti.

### **5.7.2. Personální podmínky**

V budově mateřské školy pracovaly po celý školní rok čtyři kvalifikované učitelky, asistentka pedagoga, školnice, kuchařka, pomocná kuchařka a vedoucí školní jídelny.

Díky stmelenému pracovnímu kolektivu se dařilo ve škole udržovat trvale příznivé sociální klima, což mělo kladný dopad na rozvoj osobnosti dětí.

V MŠ byla zajištěna bezpečnost dětí. Ve vztazích s dětmi byla pěstována vzájemná důvěra, ohleduplnost a pomoc, vytvářena pohoda, bohatý rozsah činností, dostatek prostoru pro hru a prožitkové učení.

Všichni zúčastnění se podíleli na plnění úkolů ŠVP, který nabyl účinnosti 1. 9. 2019.

Učitelky volily metody a formy práce s ohledem na věk a potřeby dětí a využívaly nově získané poznatky ze školení a studií odborné literatury.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z nabídek vzdělávacích v institucích, zájmů pedagogických pracovníků a potřeb školy a napomohlo při naplňování koncepčních záměrů. Ve školním roce jsme se zúčastnily různých seminářů a metodických porad, získané poznatky jsme si vzájemně předávaly a konzultovaly.

### **5.7.3. Průběh a výsledky vzdělávání**

Předškolní vzdělávání probíhalo na základě Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Hrajeme si celý rok“.

Na ŠVP navazoval Třídní vzdělávací program, který jsme v průběhu roku operativně upravovali a doplňovali. Třída Myšky měla TVP s názvem " Od podzimu do léta, pohádka k nám přilétá " a TVP Žabičky s názvem " Poznáváme svět kolem nás ".

Úspěšně probíhal rozvoj komunikačních, poznávacích, estetických a pohybových dovedností. Dařilo se vytvářet prostor k rozvoji fantazie, tvořivosti a jemné motoriky.

Program jsme průběžně vyhodnocovaly, zaměřily se na efektivní využití podnětů z reálných podmínek školy i jejího okolí. Řada aktivit probíhala za velké účasti rodičů, což nás nesmírně těšilo. I v tomto školním roce jsme se zaměřily na přípravu dětí, které nastoupí do první třídy.

Provádělo se i průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků u každého jednotlivého dítěte. Dle individuálních potřeb jsme písemně zaznamenávali do osobních složek dětí – portfolia. S dítětem, které mělo odloženou školní docházku, jsme pracovaly dle doporučení z PPP. Logopedickou poradnu během roku navštěvovalo 5 dětí, poněvadž mají špatnou výslovnost.

Všechny činnosti jsme organizovali zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně. Děti se vzdělávaly při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly. Postupně se seznámily s pravidly slušného chování a základními hygienickými návyky.

Celý školní rok byl bohatý na akce, které vhodně doplňovaly tematické celky, ale bohužel některé nebylo možno realizovat z důvodu celosvětové pandemie COVID -19.

Zaměřovali jsme se na aktivity, které potlačují a následně odstraňují agresivní projevy v chování dětí. Vytvářeli jsme atmosféru pohody, sounáležitosti, kamarádství a tolerance. Posilovali jsme pozitivní vztahy mezi dětmi. Také jsme děti vedly k tomu, aby si samy uvědomily, že každý má svá práva, ale i povinnosti.

Dětem byla neustále připomínána bezpečnost, ať už při přecházení, v dopravním provozu, ve známém a neznámém prostředí. Byly poučeny o dopravních situacích při pobytech venku, ochraně chodců, správném chování řidičů a dalších účastníků silničního provozu. Prováděly jsme poučení dětí a to v každém ročním období a před začátkem jakékoli naplánované akce a před prázdninami. Všechny učitelky se po celý rok snažily, aby děti získané zkušenosti a dovednosti uplatňovaly v běžném chodu třídy (umět poprosit, poděkovat, pozdravit, být zdvořilí k dospělým i ke svým kamarádům, omluvit se, dodržovat předem dohodnutá pravidla třídy).

V podzimních měsících proběhl kurz plavání, kterého jsme se zúčastnili v Bílovci v Modré laguně.

Jelikož nás zasáhla celosvětová pandemie COVID-19, byl provoz MŠ od 18. 3. 2020 přerušen. V době přerušení provozu jsme pro děti připravovaly různé pomůcky k výuce, zvelebovaly třídy, uklízely a třídily hračky či stavebnice. Na facebookových stránkách a webu MŠ byly pravidelně vkládány informace pro rodiče a úkoly pro předškolní vzdělávání dětí, kde probíhala také zpětná vazba. Dětem a rodičům byly zapůjčeny tablety na domácí vzdělávání. MŠ byla znovuotevřena 25. 5. 2020. Pedagogické pracovnice se v této době vzdělávaly studiem odborných časopisů a literatury.

#### **5.7.4. Hodnocení klíčových kompetencí**

Ve školním roce 2019-2020 se na vstup do základní školy připravovalo 10 dětí.

Zahájení školní docházky je velmi důležitou událostí v životě dítěte, proto jsme se snažily o kvalitní úroveň vzdělání, naplňování klíčových kompetencí a zajistit dítěti útulné a harmonické prostředí, ve kterém společně pracujeme.

Akceptovaly jsme přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a umožňovaly jim rozvíjet se a vzdělávat dle jejich individuálních potřeb a možností.

#### **Naplňování klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- všem dětem byla poskytnuta maximální individuální péče pro jejich osobnostní rozvoj
- pro vstup do základní školy jsou děti připraveny podle svých rozumových schopností, jsou všímavé, zvědavé, uplatňují své zkušenosti
- ve smíšených třídách dochází ke vzájemnému učení dětí mezi sebou, vzájemně naslouchají, napodobují
- dětem jsou nabízeny různorodé činnosti rozvíjející jejich myšlení
- třídy jsou vybaveny množstvím kvalitních pomůcek a didaktických hraček
- s dětmi 5-7letými je pracováno jak skupinově, tak individuálně
- děti pracují s pracovními listy a pracovním sešitem „Počítej s námi,“
- děti s OŠD mají vypracovaný „Individuální plán“ – je jim věnována specifická pozornost
- děti jsou podporovány ve svých činnostech pochvalou, oceněním, čímž je rozvíjena jejich sebedůvěra ve vlastní schopnost zvládnout zadaný úkol

Většina dětí dosáhla rozvoje těchto kompetencí:

- děti mají elementární poznatky o světě lidí kultury a techniky, které je obklopují
- většina dětí klade otázky a hledá odpovědi na to, co se kolem nich děje
- mezi předškoláky se objevovaly individuální rozdíly v soustředěnosti, vědomém učení, úsilí a záměrném zapamatování si

Většina dětí:

- přiměřenou dobu se soustředí na danou činnost, zvládne postupovat podle pokynů,

- započatý úkol dokáže dokončit
- má rozvinutý fonemický sluch – dělí slova na slabiky, určí hlásku na začátku i na konci slova / neustálý problém /
- zrakově se orientuje v prostoru i na ploše
- správně drží tužku, dovede stříhat
- dokáže se souvisle vyjadřovat
- odhadne své síly, ohodnotí sebe i okolí

### **Kompetence k řešení problémů**

- pro některé děti jsou tyto kompetence ještě náročné, snažily jsme se je vést k tomu, aby si své problémy / především ve vzájemných vztazích / pokoušely nejprve vyřešit samy
- učitelky podněcují děti k řešení problému slovně formou otázek – „jak to uděláš, co s tím, jak to vyřešíš“
- pozorovaly jsme pozitivní nápodobu a učení se mladších dětí od starších i v oblasti sociálních vztahů
- Většina dětí:
  - si všímá problémů v bezprostředním okolí
  - řeší problémy, na které stačí
  - děti dokáží vnímat elementární matematické souvislosti
  - měly rády hry s početními představami, hry se slovy, rytmizace, hádanky
  - rády experimentovaly
  - problém je ve strachu před neúspěchem – mnoho dětí se neúspěchu bojí, je potřeba posilovat jejich sebevědomí.

### **Komunikativní kompetence**

- v této oblasti byly děti velmi vyspělé, volně a bez zábrán komunikovaly se svými vrstevníky i s dospělými
- dokázaly vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- využívání informativních a komunikativních prostředků bylo v oblasti literatury, dále pomocí počítačové techniky (práce na notebooku...)
- knihy, encyklopedie byly dětem dostupné a často si je prohlížely
- naší prioritou je co nejlepší zvládnutí mateřského jazyka, proto jsou děti seznámeny pouze s existencí cizích jazyků.
- MŠ spolupracuje s knihovnou ve Velkých Albrechticích – besedy se spisovatelkou, návštěva knihovny
- provádíme pravidelné každodenní logopedické chvílky, dechová a artikulační cvičením
- u některých předškoláků vada výslovnosti ještě není úplně odstraněna - navštěvují logopedii

### **Sociální a personální kompetence**

- na získání těchto kompetencí se všechny učitelky soustředily jako na jedny z nejdůležitějších
- většina dětí se jeví jako sociálně vyspělé, dovedou bez větších problémů řešit konflikty
- starší pomáhaly mladším, děti byly vedeny k ohleduplnosti k druhým, zvláště k mladším dětem, ve třídách se objevovalo minimálně konfliktů
- při činnostech se děti podle svých schopností dokázaly prosadit, podřídit i spolupracovat
- do TVP jsou zařazovány integrované bloky, které obsahují „Preventivní program proti rizikovému chování dětí,“
- děti byly vedeny k zodpovědnosti za své chování bez ohledu na věk – tedy i malé děti se

- učily respektovat základní pravidla
- nezaznamenaly jsme žádný pokus o dětskou šikanu
  - ví, že se při setkání s cizími lidmi má chovat obezřetně

### **Činnostní a občanské kompetence**

- rozvíjení těchto kompetencí patří k celoživotnímu morálnímu a sociálnímu vzdělávání
- velmi nám v této oblasti pomáhala společně vytvořená pravidla chování, jejich respektování si děti občas připomínaly i samy mezi sebou
- děti získaly základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu
- často jsme využívali dětskou literaturu při řešení různých životních problémů – děti o slyšeném diskutovaly a dovedly většinou vyjádřit i svůj názor

### **Závěry pro příští školní rok:**

- výchovně vzdělávací práci zaměřit na pěstování dobrých vzájemných vztahů a prosociálního chování a dodržování dohodnutých pravidel
- pěstování samostatnosti, rozvíjení smyslu pro povinnosti
- rozvíjet dětskou hru, podporovat zájem o společenské hry
- podporovat spolupráci, umět se prosadit, podřídít, či přijmout prohru
- podporovat pravidla společenského chování, prosit, děkovat, pozdravit

## **EVALUACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

### **Kompetence k učení**

Děti odcházející do základní školy:

- byly aktivní při činnostech spojených s přípravou do ZŠ
- vytvářely se skupinky velice zvědavých a aktivních dětí
- s chutí se zapojovaly do společenských her, které nakonec samy hrály
- rády využívaly k poznávání světa knih včetně encyklopedií

Většina dětí dosáhla rozvoje těchto kompetencí:

- děti mají elementární poznatky o světě lidí, kultury a techniky, které je obklopují
- většina dětí klade otázky a hledá odpovědi na to, co se kolem nich děje
- mezi předškoláky se objevovaly individuální rozdíly v soustředěnosti a záměrném zapamatování si
- většina dětí se dokáže soustředit na práci a dokončit zadaný úkol
- většinou mají děti dobře vyvinutý fonemický sluch-dělí slova na slabiky, určí hlásku na začátku slova, někteří i na konci slova
- většina dětí správně drží tužku a dovede stříhat
- děti se dokáží souvisle vyjadřovat
- většinou postupují dle pokynů učitelky

### **Kompetence k řešení problémů**

- při řešení problémů jsou patrné individuální rozdíly u jednotlivých dětí
- odcházející děti většinou dovedou přistupovat k řešení problémů samostatně
- všímají si problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy
- rádi experimentují
- rádi hrají hry s početními představami, hry se slovy, rytmizace, hádanky



### **Komunikativní kompetence**

- v této oblasti jsou děti většinou velmi vyspělé, volně a bez zábrán komunikují se svými vrstevníky, jen některé mají ostych při komunikaci s učitelkou
- většinou děti dokáží vyjadřovat a sdělovat své prožit, pocity a nálady
- děti často projevovaly zájem o prohlížení knih, dětských časopisů a encyklopedií, které jim jsou volně přístupné
- dětem s logopedickými problémy pomáhala návštěva logopedie
- téměř všechny odcházející děti jsou komunikativní a nemají problémy s vyjadřováním a sdělováním
- stále častěji odchází děti s drobnými vadami výslovnosti

### **Sociální a personální kompetence**

- většina dětí se jeví jako sociálně vyspělé a dovedou s tolerancí přijmout i dítě s určitou odlišností
- dětem s výkyvy sociálního chování byla věnována zvýšená pozornost a důslednost při vedení (např. dodržování společných pravidel, komunikativní kruh, sociální hry apod.)
- děti byly vedeny k ohleduplnosti vůči ostatním
- při činnostech se děti podle svých schopností dokázaly prosadit, podřídit i spolupracovat

### **Činnostní a občanské kompetence**

- velmi nám v této oblasti pomáhala společně vytvořená pravidla chování, jejich respektování si děti občas připomínaly i samy mezi sebou
- děti získaly základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu
- často jsme využívali dětskou literaturu při řešení různých životních situací, děti o slyšeném diskutovaly a dovedly i vyjádřit svůj vlastní názor

### **Závěry pro příští období:**

- upevňovat u dětí schopnost spolupracovat, podřídit se, či přijmout případný neúspěch, posilovat zdravé sebeprosazení,
- rozvíjet dětskou hru, podporovat zájem o společenské hry, podporovat a rozvíjet fantazii, u všech dětí v rámci možností posilovat prosociální jednání a chování

## **6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, výchovného poradenství a ekologie**

### **6.1. Oblast prevence:**

Školní metodická prevence na naší škole:

- zpracovala Školní preventivní strategii na období 2019/2020,
- zpracovala Minimální preventivní program na rok 2019/2020,
- zpracovala Program proti šikanování, který je přílohou Minimálního preventivního programu na rok 2019/2020,
- koordinovala činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence,
- připravila a koordinovala preventivní aktivity a besedy na téma – vztahy v kolektivu a komunikace, šikana, zdravý životní styl a používání návykových látek,
- spolupracovala s PPP – okresním metodikem prevence,

- zhodnotila primární prevenci – splnění Minimálního preventivního programu za školní rok 2019/2020.

Cílem bylo předcházet vzniku sociálně patologických jevů, vytvářet pozitivní sociální klima, stmelit vztahy v kolektivu, zlepšit komunikaci, uplatňovat zásady zdravého životního stylu. Témata prevence byla zapracována do vyučovacích předmětů, do projektů a společných akcí s rodiči. Žáci se učili správné výživě a hygieně, předcházet nemocím, posilovat zdraví, adekvátně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat jasně a vhodně o pomoc, umět slušně odmítnout, podporovat pocit bezpečí, zdravého sebevědomí, kamarádství, vyjádřit radost, ovládat se, chápat pozitivní hodnoty, hledat možnosti sebeuplatnění, pomoc druhým.

### **Aktivity pro rodiče, aktivity podporující spolupráci školy s rodiči, aktivity ve škole**

V září 2019 proběhly informativní třídní schůzky, kde byli rodiče i všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni s MPP pro školní rok 2019/2020, se školním řádem, s řádem jednotlivých učeben, tělocvičny a školní družiny a taktéž byla stanovena pravidla chování pro I. i II. třídu a prevence proti šikaně v projektu „Pravidla třídy“. V září byl také zahájen celoroční preventivní projekt proti šikaně v obou třídách s názvem „Dobré vztahy ve třídě“, který měl za úkol pomocí komunitního kruhu, rozhovorů, verbální a neverbální dramatizace aj. během celého roku stmelit kolektivy tříd, a napomoci pěknému chování mezi žáky i chování žáků k dospělým.

Během celého roku rovněž v obou třídách v rámci výuky v hodinách českého jazyka probíhala etická výchova a prevence, ukazovali jsme si modelové situace správného a slušného chování, pozdrav, poděkování, omluvu, příklady řešení konfliktů mezi žáky, vzorové situace úcty ke starším lidem a úcty mezi lidmi obecně. Především pak v rámci prvouky, přírodovědy, ale i v anglickém jazyce a ve čtení byly probírána témata, týkající se zdravého životního stylu, zdravé výživy, nebezpečí závislostí, ať již na drogách, ale i moderních technologiích.

V říjnu děti navštívily divadelní představení „Lazy Goat“ v kulturním domě v Bílovci s tematikou zaměřenou na lidové rčení „bez práce nejsou koláče“. Říjen pak tradičně zakončil školní projekt „Halloween“, kde jsme si s dětmi povídali o oslavě svátku Halloween v anglicky mluvících zemích, o pohanském původu tohoto svátku, o přeměně v křesťanský Svátek všech svatých a zvyky a tradice k tomu se pojící. Během podzimu také proběhly výchovné besedy v oblasti požární ochrany obyvatelstva s preventivními aktivitami vytvořenými pro děti s názvem Hasík cz I. a Hasík cz II.

Žáci naší základní i mateřské školy zazpívali koledy při příležitosti rozsvěcení vánočního stromu před obecním úřadem. Velmi tím potěšili své rodiče a byli odměněni sladkostmi od Mikuláše a anděla. K tomuto tématu nám také povídali o tom, proč slavíme Vánoce zástupci z Dětské misie v programu nazvaném „Ježíškova narozeninová párty“. Před Vánocemi jsme prožívali atmosféru Vánoc a lidské sounáležitosti, pospolitosti a lásky povídáním o vánočních zvycích, tradicích a oslav v třídním projektu „Vánoce ve třídě“.

Opět jsme stavěli sněhuláky a soutěžili o nejhezčího mezi třídami.

II. pololetí jsme pouze oslavili svátek Sv. Valentýna. Veškeré další akce a programy EVVO byly zrušeny z důvodu zákazu pobytu ve škole nařízením vlády ČR ode dne 11. března 2020 do 24. května 2020 z důvodu epidemie Covid-19, během tohoto období probíhala pouze distanční výuka. Po 25. květnu do konce školního roku probíhala prezenční výuka pouze v omezeném rozsahu a pro nepřihlášené žáky distanční výuka.

Cíl MPP i PPŠ tohoto školního roku z výše uvedeného důvodu byl naplněn pouze částečně a to v rámci zrealizovaných preventivních aktivit, třídnických hodin a komunitních kruhů, kde byly řešeny veškeré drobné konflikty mezi žáky. Nebyla zjištěna žádná šikana, rovněž nebyly

řešeny žádné vážné přestupky vůči školnímu řádu, bylo uděleno jedno napomenutí třídního učitele.

V rámci jednotlivých předmětů proběhla **nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov.**

**Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě** – drobné konflikty byly řešeny během třídnických hodin, byly předvedeny správné modelové a vzorové situace.

## **6.2. Oblast výchovného poradenství:**

Výchovná poradkyně sledovala výuku žáků se SVP, řešila problémy žáků.

Způsoby práce se žáky, různé metody:

- názorné modelové situace ve výukových předmětech, hlavně slohu a čtení,
- komunitní kruhy – řešení negativního, pozitivního chování žáků, problémových a kázeňských situací, drobných přestupků,
- dramatizace pohádek dle čteného textu,
- besedy na aktuální témata směrem k dětem, od dětí,
- vyplňování dotazníků a hodnocení dětmi,
- sebehodnocení sebe sama, vyslovení názoru na spolužáky, učitele,
- svěřování se pomocí dopisů ve schránce důvěry,
- individuální rozhovory,
- projektové dny třídní, školní,
- skupinová práce, práce ve dvojicích,
- společná práce v blocích,
- didaktické hry, soutěže, zpívání,
- odpočinkové a relaxační cvičení během vyučování, o přestávce,
- individuální práce se slabšími a nadanými dětmi u tabule, stolečku,

Způsoby spolupráce s rodiči:

- Předzápisová schůzka v MŠ s ředitelkou a vedoucí učitelkou,
- Zápis do 1. ročníku,
- třídní schůzky, pohovory s rodiči, konzultace
- společné projekty, akce a dílničky.

## **6.3. Oblast ekologie**

V průběhu školního roku 2019/2020 byla realizována environmentální výchova podle ročního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO), vypracovaného pro školní rok 2019/2020, jež je součástí školních vzdělávacích plánů. Problematika environmentální výchovy byla zahrnuta vyučujícími průběžně jako součást výuky ve všech předmětech, především však v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, pracovních činnostech, výtvarné výchově a také v činnostech školní družiny.

V průběhu celého školního roku byla škola zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“. Na konci školního roku jsme byli obdarováni premií za celoroční odběr mléka, ovoce a zeleniny. Dětem byly zaslány vzorky různých druhů mléčných výrobků, dále vzorky našeho i cizokrajného ovoce. Veškeré výrobky či druhy ovoce vyučující dětem představili, popsali, odkud pocházejí, jak se zpracovávají a jak chutnají. Děti dostaly ovoce k ochutnání za dodržení veškerých nových hygienických opatření týkajících se epidemie Covid-19.

Hned během pěkných podzimních dní proběhla akce MAP II ORP Bílovec - setkání 9 malotřídních škol - Společné poznávání okolí Slatiny, rozvíjení vazeb mezi žáky a podpora komunikace bez sociálních sítí. Dále v podzimních měsících proběhly vycházky po okolí Velkých Albrechtic, při nichž byly děti poučeny také o bezpečné cestě do školy a ze školy, cvičení a hry v přírodě. V podzimně vyzdobené škole již tradičně proběhlo projektové dopoledne k oslavám svátku Halloween v tematických kostýmech. Během podzimu se také žáci naší školy podíleli na péči o rostliny v záhonku před školou a zúčastnili se canisterapie s názvem „Kočky a koťata“. Z podzimních plodů v hodině pracovních činností vytvořili na trávníku před školou překrásné mandaly. Na podzim žáci naší školy navštívili dopravní hřiště v Příboře. V listopadu se děti zúčastnily dvakrát akce MAP II. ORP Bílovec, kde rozvíjely polytechnické dovednosti v DOV Vítkovice. V tomto měsíci proběhla také dvoudílná přednáška o dentální hygieně, která zahrnovala rovněž praktické ukázky správného čištění zubů. Přednášku vedly studentky lékařství.

Vánoční přípravy byly zahájeny „Ježíškovou narozeninovou párty“, což byl program Dětské misie s vysvětlením „Proč slavíme Vánoce“. Dále pak proběhl program „Vánoce ve třídě“ v projektově zaměřeném dopoledni, kdy si děti připomněly tradice oslav křesťanských Vánoc a proběhla tradiční malá oslava ve třídách s cukrovím a drobnými dárečky ve vánočně vyzdobené škole. Žáci naší základní i mateřské školy zazpívali koledy při příležitosti rozsvěcení vánočního stromu před obecním úřadem.

V zimních měsících se děti zašly podívat ke krmelci, jak se daří v zimě zvířátkům, krmily ptáčky. Opět jsme stavěli sněhuláky a soutěžili o nejhezčího mezi třídami. Od skupiny Theatr ludem jsme si v dílně „Zavři oči I.“ a „Zavři oči II.“ ukázali kontaktní i nekontaktní aktivity zaměřené na jiné smysly než je zrak. Důležitým bodem dílny byla vzájemná spolupráce a tolerance.

V lednu jsme dvakrát navštívili planetárium Ostrava, kde opět proběhla akce MAP II. ORP Bílovec – „Lucie a tajemství létajících hvězd“ a „Čokoládová planeta“.

II. pololetí jsme pouze oslavili svátek Sv. Valentýna. Veškeré další akce a programy EVVO byly zrušeny z důvodu zákazu pobytu žáků ve škole nařízením vlády ČR ode dne 11. března 2020 do 24. května 2020 z důvodu epidemie Covid-19, během tohoto období probíhala pouze distanční výuka. Po 25. květnu do konce školního roku probíhala prezenční výuka pouze v omezeném rozsahu.

## 7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNIC

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali formou samostudia, také navštívili DVPP KVIC, MAP ORP, PPP v Novém Jičíně, Ostravě a Bílovci.

**Samostudium** bylo nenárokové. Pedagogičtí pracovníci využili dny ke studiu metodických příruček, literatury, odborných časopisů (Informatorium, Informatorium speciál, Poradce ředitelky MŠ, Integrace a inkluze, Školství, Řízení školy), k hledání informací na internetu, plánovali a připravovali akce, projekty, výzdobu, dárky, přání, studovali zákony, vyhlášky, seznamovali se s novými tituly učebnic, pracovali na nových metodách výuky, vylepšovali a doplňovali plány do jednotlivých předmětů.

### **Zaměření:**

#### ředitelka

- koordinátorka ŠVP ZV, koordinátorka ICT
- řízení školy – aktualizace, novely zákonů, vyhlášky, nařízení
- řízení projektu „Ovoce a zelenina do škol“

- řízení projektu „Mléko do škol“
- řízení projektu „Šablony II“
- specialista – zástupce ZŠ a MŠ MAP II ORP Bílovec
- výukové předměty
- příprava akcí, projektů
- akce a projekty rodičů a dětí

#### učitelka

- učitelka speciálně pedagogické péče, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka EVVO, pedagogický pracovník ZŠ pro komunikaci s ŠPZ
- výukové předměty
- volnočasové aktivity pro děti
- akce a projekty rodičů a dětí

#### učitelka

- výukové předměty
- akce a projekty rodičů a dětí
- soutěže

#### vychovatelka

- zájmová činnost školní družiny
- příprava akcí, dárků, volnočasových aktivit pro děti – kroužek Dovedné ruce
- akce a projekty rodičů a dětí
- kulturní vystoupení v obci

#### vedoucí učitelka MŠ

- školní vzdělávací program PV a jeho řízení
- vzdělávací oblasti
- akce a projekty rodičů a dětí
- kulturní vystoupení v obci

#### učitelky MŠ

- vzdělávací oblasti
- akce a projekty rodičů a dětí
- kulturní vystoupení v obci

#### Akce DVPP:

#### **Vzdělávání pedagogických zaměstnanců:**

<b>Akce</b>	<b>Počet zúčastněných</b>
MAP II ORP Bílovec – Poznáváme spolu	4
MAP II ORP Bílovec – PS pro financování	1
MAP II ORP Bílovec – PS pro malotřídní školy	1
MAP II ORP Bílovec – PS pro polytechnické vzdělávání a EVVO	1
MAP II ORP Bílovec – PS pro rozvoj matematické gramotnosti	2
MAP II ORP Bílovec – Workshop zdraví versus nemoci dětí předškolního věku	2
MAP II ORP Bílovec – Workshop pro administrátory školních webů	1
MAP II ORP Bílovec – Platforma ředitelů	1
MAP II ORP Bílovec – Řídící výbor	1
Polytechnická výchova pro nejmenší – Světlo a barvy	1
Vedení zaměstnanců a pracovních týmů v prostředí školy	1
Dovednosti manažera	1
Zdravotník zotavovacích akcí	1

Zážitkové vzdělávání a hraní rolí II	1
Pedagogická diagnostika MŠ	1
Pracovní setkání zástupců PPP a výchovných poradců ZŠ	1
Přijímací řízení do škol	1
Číst se naučí každý	1
Asistent pedagoga a jeho postavení ve vzdělávacím procesu	1
Inspiromat k podpoře motorického rozvoje dítěte	1
Seminář ředitelů škol a školských zařízení	1
Medikace a zdravotní úkony v resortu školství	1
Financování regionálního školství	1
Financování školství aktuálně	1
Klíčové změny v poskytování podpůrných opatření	1
Datové schránky a autorizovaná konverze	1
Pikantností školního roku 2020/2021	1
Právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany	10

#### Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců:

Akce	Počet zúčastněných
Tradiční školení uživatelů 2019/2020	1
Proškolení a osvědčení znalostí vybraných hygienických předpisů a protokolů auditu 2020	2
Hygiena a stravování v MŠ – kontrolní činnost ČŠI a KHS	1
Jak na obnovení provozu ŠJ	1
FKSP ve školách a školských zařízení	1
Jak správně spočítat kalkulaci cen jídel	1
Právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany	9

## 8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### 8.1. Zájmová činnost žáků – kroužky ve spolupráci s obcí

Při školní družině byly v průběhu školního roku 2019/2020 otevřeny tři kroužky: Dovedné ruce, Keramika a Pohybové hry s celkovým počtem 42 přihlášených dětí a žáků, kteří pracovali dle plánu práce pro daný kroužek.

### 8.2. Akce pořádané s dětmi a pro děti v ZŠ

Měsíc	Akce
Září	Slavnostní zahájení školního roku v jídelně ZŠ První třídní informační schůzka určená rodičům prvňáčků Prevence: Seznámení se školou, prostory a jejich užívání, preventivní aktivity – I. třída ČG: Čteme rádi

	<p>Prevence: třídní projekt II. třídy – Pravidla třídy  Třídní projekty: finanční gramotnost  Fotografování prvňáčků  EVVO: vycházka do okolí školy  EVVO: péče o rostliny v záhonku před školou  MAP II ORP Bílovec: Poznáváme spolu okolí Slatiny  Zahájení výuky plavání  Informativní třídní schůzky - Školní řád, vnitřní řady a ostatní směrnice</p>
Říjen	<p>Zahájení školních kroužků pro děti z obce dotované z OÚ: Dovedné ruce, Keramika, Výtvarný kroužek  ČG: Čteme rádi  Prevence: Dobré vztahy ve třídě  Třídní projekty: finanční gramotnost  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  Dopravní výchova Besipu v Příboře: Průkaz cyklisty II. třída  ČG: A Lazy Goat – divadelní představení  EVVO: Péče o rostliny  Kulturní vystoupení na schůzi seniorů  Třídní projekty: Halloween</p>
Listopad	<p>ČG: Čteme rádi  Prevence: Dobré vztahy ve třídě  Prevence: dentální hygiena  Prevence: Kočky a kořata - canisterapie  Prevence: Hasík cz 1. část  Prevence: Hasík cz 2. část  Třídní projekty: finanční gramotnost  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  MAP II ORP Bílovec – 1. třída: Stavíme město – DOV Ostrava  MAP II ORP Bílovec – 2. třída: Robot Ozobot – DOV Ostrava  Podzimní škola pro předškoláky z MŠ  Třídní pohovory  EVVO: Mandalas  Kulturní vystoupení na Vítání občánků a Setkání s jubilanty  Rozsvícení vánočního stromu před OÚ – kulturní vystoupení</p>
Prosinec	<p>ČG: Čteme rádi  Prevence: Dobré vztahy ve třídě  Školní projekt: Mikuláš  Ukončení výuky plavání  MAP II ORP Bílovec – 1. třída: Dopravní prostředky – DOV Ostrava  MAP II ORP Bílovec – 2. třída: Kouzlo zrcadlení – DOV Ostrava  Šablony II. – ŠD: Na Vánoce spolu – projektový den  Šablony II. – ZŠ: Zavři oči I. – projektový den  Školní projekt – Zdobení perníčků s rodiči  Prevence: Ježíškova narozeninová party – Dětská mise  Třídní projekty: finanční gramotnost  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  Školní projekty: Vánoce ve třídách</p>
Leden	<p>ČG: Čteme rádi  Prevence: Dobré vztahy ve třídě  EVVO: péče o ptáčky</p>

	<p>EVVO: soutěž o nejhezčího sněhuláka  Třídní projekty: finanční gramotnost  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  Šablony II – Zavři oči II. – projektový den  MAP II ORP Bílovec: Lucie a tajemství padajících hvězd – Planetárium Ostrava  MAP II ORP Bílovec: Čokoládová planeta – Planetárium Ostrava  Třídní schůzky  Zhodnocení prospěchu a chování, výpis z vysvědčení</p>
Únor	<p>ČG: Čteme rádi  Prevence: Dobré vztahy ve třídě  Třídní projekty: finanční gramotnost  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  MAP II ORP Bílovec: Mapácký polytechňák – soutěž v Jistebníku  Valentýn – výroba dáreků  EVVO: Péče o ptáčky  ČG: Beseda se spisovatelkou Lenkou Rožnovskou – Knihovna Velké Albrechtice</p>
Březen	<p>ČG: Čteme rádi  Prevence: Dobré vztahy ve třídě  Třídní projekty: finanční gramotnost  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  Předzápisová schůzka v MŠ</p>
Duben	<p>Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  Zápis do 1. ročníku</p>
Květen	<p>Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  Zápis do MŠ</p>
Červen	<p>Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  Školní projekt: Mléko do škol – ochutnávkový koš  Školní projekt: Ovoce a zelenina do škol – ochutnávkový koš  Fotografování tříd  Ukončení školního roku, rozdávání vysvědčení</p>

### 8.3. Akce pořádané s dětmi, pro děti a s rodiči v MŠ

Měsíc	Akce
Září	<p>Přivítání nových dětí, adaptační období  Informativní schůzka pro rodiče  Jarošův statek – ekologický výukový program – Malý farmář a tvořivá dílnička  Den otevřených dveří – Hasičská zbrojnice Bílovec</p>
Říjen	<p>Tvoření z brambor a přírodnin – akce s rodiči  Podzimní vycházky do přírody  Zahájení výuky plavání pro předškoláky  Drakiáda - pouštění draků - vycházka děti  Vánoční fotografování  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání</p>
Listopad	<p>Sběr přírodnin pro zvěř – vycházka ke krmelci  Preventivní program – dentální hygiena  Rozsvícení vánočního stromu před OÚ – zpěv vánočních koled, vánoční básničky, pohádka</p>



	Šablony II – Využití ICT ve vzdělání
Prosinec	Mikulášská nadílka v MŠ - firma AGRO Klimkovice Výroba vánočních přáníček Ukončení výuky plavání Vánoční besídka pro rodiče Divadlo Urbánek – Slyšte, slyšte v Betlémě Posezení u vánočního stromečku – slavnostní oběd, dárečky Šablony II – Využití ICT ve vzdělání
Leden	Tři králové v MŠ Zimní vycházky MAP II ORP Bílovec: Putování za medem – DOV Ostrava Šablony II – Využití ICT ve vzdělání
Únor	Divadlo Ententýky – Myška Klárka a veverka Terka, karneval v MŠ Beseda v knihovně ve Velkých Albrechticích se spisovatelkou Lenkou Rožnovskou – Já štěňátko Hudební představení LŠU Bílovec - Eulálie Zimní radovánky – stavění sněhuláků Vycházka za zvířátky do lesa, poznávání stop Šablony II – Využití ICT ve vzdělání
Březen	Vynášení a pálení Mařeny, vítání jara Předzápisová schůzka Divadlo Šternberk s pohádkami Projekt Zdraví dětem Šablony II – Využití ICT ve vzdělání Distanční vzdělávání od 18. března
Duben	Šablony II – Využití ICT ve vzdělání Distanční vzdělávání
Květen	Šablony II – Využití ICT ve vzdělání Distanční vzdělávání do 24. června
Červen	Šablony II – Využití ICT ve vzdělání Letní vycházky Rozloučení se školním rokem

#### 8.4. Prezentace školy na veřejnosti

- Zpravodaj Hlas obce
- Kulturní vystoupení na schůzi Klubu seniorů
- Kulturní vystoupení na Vítání občánků
- Kulturní vystoupení na Setkání jubilantů
- Kulturní vystoupení – Rozsvícení vánočního stromu
- Společné akce dětí, žáků, rodičů a veřejnosti v ZŠ a MŠ
- Společné akce a soutěže v MAP II ORP Bílovec

#### 8.5. Oblast spolupráce

- ZŠ a MŠ Velké Albrechtice – společné akce, divadla, kina, vzájemné návštěvy předškoláků v 1. ročníku, školáků v MŠ, předzápisová schůzka, zápis do MŠ a do 1. ročníku

- Základní škola a Mateřská škola Bílovec, Komenského 701/3, příspěvková organizace – vzájemné návštěvy
- MAP II ORP Bílovec – vzájemná spolupráce, vzdělávání, návštěvy, sdílení zkušeností
- Obecní knihovna ve Velkých Albrechticích
- Obec Velké Albrechtice
- Městská knihovna v Bílovci – návštěvy
- SDH v Bílovci – akce pro děti
- Plavecká škola Laguna v Bílovci – výuka plavání
- Spolek Theatr ludem – preventivní aktivity
- Dětská mise – aktivity pro děti
- Školní poradenské zařízení: PPP, SPC Nový Jičín a Ostrava
- Se složkami v obci – SDH, Klub seniorů, Klub Zdravíčko, Sdružení Jamník, Kulturní a sociální komise

## 9. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 nebyla ve škole uskutečněna inspekční činnost České školní inspekce.

## 10. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Organizace Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace je dotována ze zdrojů:

1. Neinvestiční příspěvek na provoz poskytuje zřizovatel, Obec Velké Albrechtice. Dotace jsou schvalovány ZO. V roce 2019 činil příspěvek na provoz 1 019 600,- Kč.
2. Ze státních dotací jsou hrazeny učebnice pro žáky, potřeby (balíček) pro prvňáčky, pracovní sešity a učebnice pro děti s VPU, další vzdělávání pedagogických pracovníků, ochranné pracovní prostředky, nemocenská, prostředky na platy, sociální a zdravotní pojištění, zákonné pojištění a odvod 2% hrubých mezd do FKSP, Šablony II. V roce 2019 činil příspěvek 6 914 293,23 Kč.

Do pokladny organizace náleží úplata za MŠ, ŠD, příjmy za stravné a úroky České spořitelny. (viz příloha č. 1)

## 11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola se zapojila do projektů „**Ovoce a zelina do škol**“ a „**Mléko do škol**“. Tyto projekty spadají do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí. Prostředky na tento projekt poskytla Evropská unie 73% a Česká republika 27%.

Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Podpora je poskytována na: čerstvé ovoce a

zeleninu; balené čerstvé ovoce a zeleninu (např. upravené krájením nebo strouháním), pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky a sladidla; balené ovocné a zeleninové šťávy a ovocné protlaky pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky, sladidla a konzervanty, avšak jejich podíl může činit nejvýše 25% celkového počtu dodaných produktů. V rámci tohoto projektu na škole proběhl školní projekt Ochutnávkový koš ovoce a zeleniny. Budoucí žáci 1. ročníku dostali zdarma svačinový box a dárkové balení.

Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Program Mléko do škol podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků, snaží se snížit nadbytečné kilogramy u dětí, snížit deficit vápníku, podporuje rozvoj správných stravovacích návyků, které vydrží po celý život.

## 12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Naše základní a mateřská škola se zapojila do Projektu MAP II ORP Bílovec – registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008617, realizovaného s podporou ESF, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání, státního rozpočtu a rozpočtu města. Cílem je podporovat společné plánování a sdílení aktivit v území a podpořit intervence naplánované v místním akčním plánu vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání v místě zaměřená zejména na společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Důraz je kladen na podporu pedagogických pracovníků, včetně vedoucích pedagogických pracovníků, a to zejména formou workshopu, sdílení zkušeností, síťování se zkušenými kolegy a podporu spolupráce škol, vzdělávacích a kulturních center (např. školských zařízení, místních knihoven, muzeí, mimoškolních vzdělávacích a kulturních center zřizovaných NNO) v rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků. Součástí je podpora aktivit vedoucích k podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

### **Aktivity školy v rámci MAP II ORP Bílovec:**

- Poznáváme spolu okolí Slatiny – setkání 9 malotřídních škol s plnění úkolů na stanovištích (společné plánování, společné plnění úkolů, společné sdílení zkušeností)
- Vzdělávací program pro ZŠ: Stavíme město – DOV Ostrava
- Vzdělávací program pro ZŠ: Robot Ozobot – DOV Ostrava
- Vzdělávací program pro ZŠ: Dopravní prostředky – DOV Ostrava
- Vzdělávací program pro ZŠ: Kouzlo zrcadlení – DOV Ostrava
- Vzdělávací program pro ZŠ: Lucie a tajemství padajících hvězd – Planetárium Ostrava
- Vzdělávací program pro ZŠ: Čokoládová planeta – Planetárium Ostrava
- Polytechnické vzdělávání: Mapácký polytechník – soutěž základních škol: ZŠ Sjednocení Studénka, ZŠ a MŠ Komenského Bílovec, ZŠ Jistebník, ZŠ a MŠ Kujavy, ZŠ a MŠ Bravantice a MŠ a ZŠ Velké Albrechtice
- Vzdělávací program pro MŠ: Putování za medem – DOV Ostrava

### 13. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Od 1. září 2019 se naše škola zapojila do projektu „Šablony II“, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0014201, financovaného z dotace poskytnuté Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy z grantu Evropské unie v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání.

#### Výstup šablon pro MŠ:

- školní asistent – personální podpora
- vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ: matematická pregramotnost, osobnostně sociální rozvoj, ICT
- využití ICT ve vzdělání
- projektové dny ve škole

#### Výstup šablon pro ZŠ:

- školní asistent – personální podpora
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ: matematická gramotnost, osobnostně sociální rozvoj, ICT
- využití ICT ve vzdělání
- projektové dny

#### Výstup šablon pro ŠD:

- školní asistent – personální podpora
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD: matematická gramotnost, osobnostně sociální rozvoj, ICT
- projektové dny

### 14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Na naší škole není odborová organizace.

#### Přílohy:

1. Zpráva o hospodaření Základní školy a Mateřské školy, příspěvková organizace.
2. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Ve Velkých Albrechticích dne 11. 10. 2020

**Zpracovala:** Mgr. Elena Kolarovská, ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020, Č.j.: ZŠVA225/2020, byla schválena Školskou radou Základní školy a Mateřské školy Velké Albrechtice, příspěvková organizace dne 25. listopadu 2020.

Pavla Štukavcová, předsedkyně školské rady

## **PŘÍLOHA 1**

### **Zpráva o hospodaření Základní školy a Mateřské školy, příspěvková organizace Velké Albrechtice za rok 2 0 1 9**

---

602 xxx Školné, stravné	563 942,-
648 xxx Čerpání fondů	145 543,-
662 xxx Úrok	918,60
672 500 Příjmy OÚ	1 019 600,-
672 600 Příjmy KÚ	6 914 293,23 (ÚZ 33353, 33076, 33077, 33063)

---

**Příjmy celkem 8 644 296,83**

---

#### Výdaje z dotace KÚ :

501 učebnice, OOPP-ONIV	20 182,73
518 školení, plavecký výcvik	87 263,-
521 hrubé mzdy	4 868 310,-
524 soc. a zdravotní pojištění	1 639 204,47
525 zákonné pojištění	18 976,-
527 FKSP	96 893,-
558 majetek	191 474,65

---

**Výdaje celkem z dotace KÚ 6 922 303,85**

---

#### Výdaje z OÚ a ostatních příjmů:

501 spotřeba materiálu	598 904,95
502 spotřeba energie	189 267,47
511 oprava a údržba	141 950,74
512 cestovné	5 709,-
518 služby	348 337,39
521 HM -dohody	11 700,-
551 odpisy	16 518,-
558 nákladyDDHM	164 830,64
549 pojištění majetku	34 917,-
591 daň z úroku	174,54

---

**Celkem výdaje z OÚ a ostatních 1 512 309,73**

---

#### **Rekapitulace:**

Příjmy celkem	8 644 296,83
Náklady celkem	8 434 613,58

---

**Výsledek hospodaření celkem 209 683,25**

Zpracovala: Rakosová Lenka, účetní  
Velké Albrechtice : 27.1.2020

Mgr. Kolarovská Elena, ředitelka

**Čerpání F K S P za rok 2019**  
**Základní škola a Mateřská škola, příspěvková organizace Velké Albrechtice**

243 0020 Stav účtu k 31.12.2019	72 848,89
261 0200 Stav pokladny k 31.12.2019	4 369,-
<b>Celkem</b>	<b>77 217,89</b>

Účtová skupina 412:

Příjmy do FKSP v roce 2019

412 100 Počáteční zůstatek	79 093,89
412 110 Příděl do FKSP	96 893,-
<b>Příjmy celkem</b>	<b>175 986,89</b>

Výdaje z FKSP v roce 2019

412 231 Rekreace	15 890,-
412 241 Kultura a sport	23 998,-
412 271 Příspěvek PP	26 400,-
412 290 Nepeněžní dary, výročí	3 149,-
412 291 Pořízení majetku	9 788,-
<b>Výdaje celkem</b>	<b>79 225,-</b>

**Konečný zůstatek 96 761,89**

Zpracovala: Rakosová Lenka, účetní  
Velké Albrechtice 14. 1. 2020

Mgr. Kolarovská Elena, ředitelka

## PŘÍLOHA 2

### Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Při poskytování informací postupovala Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace, podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č. j: 31-479/99-14, k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č.106/1999 Sb.

#### Údaje za období od 1. ledna 2019 do 31. prosince 2019:

Počet podaných žádostí o informace	žádné
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	žádné
Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č.106/1999 Sb., a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	žádné
Počet stížností podaných podle § 16 zákona č.106/1999 Sb., důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	žádné
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č.106/1999 Sb.	žádné

Ve Velkých Albrechticích 15. 1. 2020

Mgr. Elena Kolarovská, ředitelka