

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

/ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, schváleným MŠMT /

„HRAJEME SI CELÝ ROK“



MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ ALBRECHTICE

Vypracovala: Illíková Šárka – vedoucí učitelka a pedagogický kolektiv
Platnost dokumentu od 1.9.2019, projednán na pedagogické radě 28.8.2019

NÁZEV: " HRAJEME SI CELÝ ROK "

OBSAH :

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spolupráce s rodinou
 - 3.8 Spolupráce se základní školou
 - 3.9 Spolupráce s veřejností
 - 3.10 Spolupráce se zřizovatelem
 - 3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.12 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.13 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ
 - 3.14 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 3.15 Vzdělávání dětí nadaných
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluace
 - Přílohy:
 - Školní řád
 - Provozní řád
 - Organizace dne v MŠ
 - Řád školní zahrady
 - Plán ozdravných opatření
 - Plán DVPP
 - Bezpečnostní opatření při práci s dětmi

ADRESA: Mateřská škola 152 Velké Albrechtice 74291

KONTAKT: telefon mš 734 158 837, školní jídelna 734 158 838

E-mail - skolka@velkealbrechtice.cz
www.zsvelkealbrechtice.cz

ZŘIZOVATEL: Obec Velké Albrechtice 742 91 Velké Albrechtice 119 okr. Nový Jičín

ORGANIZACE : Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace 742 91 Velké Albrechtice 116

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Elena Kolarovská

<u>KOLEKTIV:</u>	Illíková Šárka	- vedoucí učitelka
	Šatavová Zdeňka	- učitelka
	Bc. Jahnová Klára	- učitelka / nyní MD /
	Mgr. Rušarová Hana	- učitelka
	Gebauerová Anna	- učitelka
	Hermannová Adéla	- asistent pedagoga
	Liberdová Soňa	- školnice
	Stanečková Žaneta	- vedoucí školní jídelny
	Kašparovská Kateřina	- kuchařka
	Stanečková Žaneta	- topič
	Pastvová Alena	- pomocná kuchařka
	Rakosová Lenka	- ved. školní jídelny / zástup za p.Stanečkovou /

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází na přístupném místě v centru obce Velké Albrechtice, v blízkosti autobusové zastávky. Poblíž MŠ je nové dětské hřiště s různými dřevěnými průlezkami, skluzavkami, pískovištěm a šplhacími prvky.

Jedná se o samostatnou budovu jednopatrovou, na níž byla v roce 2003 provedena bytová nádstavba. V souvislosti s přestavbou budovy byla v MŠ vyměněna okna za plastová a provedena výměna osvětlení. MŠ je dvoutrídni s kapacitou 56 dětí. Škola má vlastní kuchyň, kde se vaří také pro žáky ZŠ. V přízemí je šatna pro obě třídy, kuchyň pro přípravu jídla, prostory pro výtvarný kroužek, sklad hraček pro hry dětí na zahradě a další prostory pro zaměstnance. V patře jsou umístěny herny pro obě třídy, které slouží pro hry dětí, zájmové činnosti, tělovýchovné aktivity a zároveň slouží jako ložnice, dále sociální zařízení, umývárny a místnosti pro výdej stravy. Prostory tříd jsou pro děti dostatečné, vzdušné, barevně vymalovány a k jejich výzdobě jsou využívány práce a výrobky dětí, které jsou průběžně obměňovány podle ročních období a příležitosti. Třídy jsou vybavovány průběžně novým nábytkem, dostatečným množstvím hraček, pomůcek i knih, které jsou v průběhu roku doplňovány, obměňovány podle potřeby i finančních možností. Místnosti, vybavení hračkami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor k hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobností. Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání poznatků, zkušenosti a dovednosti. Součástí mateřské školy je prostorná zahrada s pískovištěm, pružinovými houpadly, dřevěným domečkem, kreslicí tabulí a skluzavkou, které umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Výsadbou stromů se snažíme vytvořit stinná zákoutí pro pobyt dětí na zahradě v letních měsících.

3. str.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole, s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností ročních plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

➤ 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Pro pobyt dětí slouží dvě třídy, které vyhovují skupinovým a individuálním činnostem, slouží zároveň ke stravování a spaní. Hygienická zařízení jsou dostačující. Předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Pro děti, správní a pedagogické zaměstnance jsou zřízeny sprchovací kouty. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček, pomůcek i literaturou, které jsou stále doplňovány a obměňovány, jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Tělocvičné nářadí a náčiní je doplňováno, není však dostačující. V obou třídách je dětský nábytek / stoly a židličky / nový, hygienické zařízení/umývárna, toalety/,lehátka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům, odpovídající počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. V každé třídě je klavír, obě třídy mají k dispozici počítač, třída Žabiček má také televizi. Pro obě třídy je jedna šatna, vybavena nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, prostory šatny jsou však velmi malé. V šatně jsou nástěnky pro vystavení prací dětí, před šatnou informační nástěnka pro rodiče.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Za budovou MŠ je zahrada, která je vybavena pískovišti, dřevěným domečkem, skluzavkou, kreslicí tabulí, dvěma pružinovými houpadly a zahradním nábytkem. Ve spolupráci se zřizovatelem mateřské školy budeme usilovat o vybavení nových herních prvků pro děti. Hračky a sportovní potřeby je nutno stále doplňovat v dostatečném množství a kvalitě. Prostory MŠ jsou dostačující a vyhovující a zajišťují bezpečné prostředí, které je udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky dle platných předpisů.

Záměry:

- **vybavení tříd moderním sportovním nářadím a náčiním**
- **průběžně zajišťovat dostatek funkčních podnětných hraček a pomůcek**
- **zastínění pískoviště**
- **ve spolupráci se zřizovatelem vybavit školní zahradu novými herními prvky**

➤ 3.2 Životospráva

MŠ má vlastní kuchyň, která zcela vyhovuje přísným hygienickým požadavkům. Vaří se zde jídlo i pro děti a zaměstnance ZŠ. Jídlo se dětem porcuje v přípravné jídel, která je vedle třídy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelniček, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak postupně zdravému stravování. Během celého dne mají děti dostatek tekutin a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány určené tříhodinové intervaly. Děti se z větší části obsluhují samy, polévku si děti ze třídy Myšky nalévají samy, taktéž se samy obsluhují u dopolední svačinky, k obědu používají příbor. Denně děti dostávají ovoce nebo zeleninu.

Denní režim je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dítěte, střídáme dobu činností a odpočinku. Každodenní pobyt venku je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období. K tomuto pobytu je využívána zahrada, kde převažují pohybové aktivity, paní učitelky nechávají dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, zároveň nabízejí nové hry a aktivity. Pobyt na zahradě je střídán s tematickými procházkami v obci. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

4.str.

Záměry:

- **naučit děti zdravému stravování, které je součástí životního stylu**

- vnímat stolování jako společenský akt
- poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku
- účinný ranní filtr provedený učitelkou při přijímání dětí do třídy (vyřazení dětí, které projevují známky onemocnění z dětského kolektivu a tak zamezit jeho šíření mezi dětmi)
- dodržování pitného režimu (podněcovat děti, být vzorem a podávat i čistou vodu)

➤ 3.3 Psychosociální podmínky

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizační činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět děti do MŠ dle svých potřeb do 8.00 hodin, možnost i později po dohodě s učitelkou. Nové děti mají možnost adaptovat se na nové prostředí. Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí /klidný program místo spaní/.

Všichni se snažíme, aby se děti i dospělí cítili v naší MŠ dobře, spokojeně a bezpečně.

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně v rámci jejich možností, děti mohou kdykoliv relaxovat. Všechny děti mají rovnocenné postavení, mají stejná práva, stejné možnosti a povinnosti. Děti se podílejí na vytváření pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme děti pracovat samostatně i ve skupinách, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Snažíme se věnovat vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňovat. Je počítáno s aktivní spoluúčasti a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám života předškolního dítěte-je dítěti pochopitelná, blízká.Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra,tolerance,zdvořilost a solidarita.

Záměry :

- **zajistit dětem postupnou adaptaci na nové prostředí a situace**
- **mezi dospělými a dětmi rozvíjet vzájemnou důvěru**
- **budeme učit děti chápat zodpovědnost za své chování a nechávat jim pocítit přirozené následky**
- **volnost a osobní pohodu dětí vyvážit správným poměrem s nutnou mírou omezení vyplývajících především z důvodu hygieny, bezpečnosti a řádu školy, být obezřetní i k sebemenším projevům dětského násilí, šikany a ostatních sociálně patologických jevů**

➤ 3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby. Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společné činnosti, ale také uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.

Snažíme se, aby měly děti dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Je dbáno na osobní soukromí dětí jak při hře, tak při hygieně. Podle možností jsou pro realizaci plánovaných činností vytvářeny vhodné materiální podmínky / vybavení prostředí kvalitními pomůckami, příprava pomůcek včas / Pravidelně a dostatečně jsou zařazovány preventivní pohybové aktivity.

5.str.

➤ 3.5 Řízení mateřské školy

MŠ tvoří se ZŠ jeden právní subjekt. Ředitelkou pro tento subjekt je ředitelka ZŠ. V MŠ je vedoucí učitelka, jejíž povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny ředitelkou ZŠ. Velký důraz klademe na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni se podílejí na dění v MŠ .

Pedagogický sbor dobře pracuje jako tým, vzájemně si pomáhá, neprodleně a flexibilně řeší vzniklé překážky v práci / zastupování /. Povinnosti i pravomoci pracovníků jsou jasně vymezeny a respektovány. Plánování a tvorba třídních programů je tvořivá a funkční, akceptuje zpětné vazby / evaluace , hodnocení /. Vedoucí učitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a podporuje vzájemnou spolupráci. Vypracovává ŠVP ve spolupráci všech pracovníků školy, z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci. Rodiče se svými připomínkami a podněty podílejí na chodu MŠ.

Záměry :

- **vést všechny pracovníky k uvědomování si myšlenky, že o tom jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech , kteří se na jeho vzdělávání podílejí**
- **zapojení všech pedagogických pracovníků do tvorby ŠVP**
- **prezentovat mateřskou školu na veřejnosti**
- **podporovat nadále týmovou spolupráci ve škole – vzájemné hospítace**

➤ **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Výchovnou práci s dětmi zajišťují čtyři kvalifikované pedagogické pracovníce se 100% pracovním úvazkem a asistent pedagoga k jednomu dítěti. Jsou zodpovědné za to, že každé dítě bude v prostředí mateřské školy spokojené a bude mít možnost uvědomovat si vlastní jedinečnost a hodnotu. Budou dětem připravovat takové podmínky, aby měly dostatek podnětů k učení a motivaci k radosti z učení se novým dovednostem, znalostem, zkušenostem a poznatkům.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Pedagogové se průběžně vzdělávají samostudiem, vybírají si akce, které nabízejí instituty pro další vzdělávání nebo vzdělávací střediska, přičemž jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami , ke kterým pedagog sám není kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Čistotu a pořádek v budově mateřské školy a na školní zahradě udržuje paní školnice se 100% pracovním úvazkem .

Jídlo připravuje kvalifikovaná kuchařka se 100% pracovním úvazkem .

Za vedení školní jídelny zodpovídá vedoucí školní jídelny.

Záměry :

- **aktivně se vzdělávat a využívat k tomu služeb vzdělávacích institucí, pečlivě vybírat z nabízeného programu**
- **uvítat každou iniciativu pedagogů, která souvisí se zkvalitňováním vzdělávacího procesu**
- **systematicky hodnotit dosahované výsledky v nastaveném evaluačním programu MŠ**

6.str.

➤ **3.7 Spolupráce s rodinou**

Naším záměrem je navázat dobrou spolupráci s rodinou. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy. Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se na akcích pro rodiče a děti, vstupovat kdykoliv do her svých dětí. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů a připomínek, jak anonymně, tak při pohovoru s učitelkou. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v MŠ děje na školní nástěnce a prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek MŠ. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se s rodiči o pokud možno společném postupu při výchově a vzdělání, chrání soukromí rodiny. MŠ podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům různé osvětové aktivity při výchově jejich dětí prostřednictvím zpráv na nástěnkách.

Záměry :

- **respektovat přání a potřeby dětí a rodiny, nabízet možnost konzultovat potřeby s odborníky**
- **vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce mezi školou a rodiči**
- **zajistit dostatečnou informovanost o dění v MŠ / nástěnky, webové stránky /**

➤ **3.8 Spolupráce se ZŠ**

Se základní školou se společně účastníme divadelních a filmových představení , společných akcí / maskarní ples , slet čarodějnic , dětský den, výlety /. V ZŠ probíhají různé zájmové kroužky, kterých se mohou účastnit i děti z MŠ.

Pro rodiče v měsíci dubnu pořádáme předzápisovou schůzku s ředitelkou školy .

S dětmi navštěvujeme ZŠ, aby měly možnost poznat školní prostředí ještě před nástupem do 1. třídy. Společně s pedagogy se ZŠ pořádáme společné porady, za účelem předávání informací o naší práci a posílení naší spolupráce .

Záměry:

- **pokračovat ve spolupráci**
- **hledat další nenásilné cesty, jak dětem usnadnit vstup do ZŠ**

➤ **3.9 Spolupráce s veřejností**

Pro veřejnost připravujeme program na Den obce. Rádi každoročně přijímáme pozvání k vítání občánků na obecním úřadě, blahopřejeme jubilantům, zpřijemníme posezení důchodcům tanečkem. Spolupracujeme s myslivci, hasiči, provádíme exkurze /pošta, obchod, útulek pro koně, statky, výrobní/ průběžně informujeme veřejnost o dění v MŠ ve zpravodaji obce, vede se fotodokumentace, kronika školy a informace na webových stránkách mateřské školy.

Záměry:

- **přispívání do místního zpravodaje „ Hlas obce “ (články i fotodokumentací o aktivitách a akcích školy)**
- **návštěvy různých veřejných institucí – knihovny, divadla,**
- **nadále prezentovat školu na veřejnosti**

7.str.

➤ **3.10 Spolupráce se zřizovatelem**

Obecní rada je informována o záměrech naší školy , je zvána do MŠ , aby mohla posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a vyhodnotit požadavky pro další období .

Obec upevňuje postavení MŠ jako vzdělávací instituce v obci, prezentuje a obhazuje potřeby školy, které jsou v její kompetenci.

Na společné spolupráci se podílejí i děti formou dárečků a přáníček k příležitostí různých svátků v roce .

➤ **3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola, vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí, nesplňuje všechny podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let.

- není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti
- skříňky jsou otevřené z důvodu přímého výběru na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3-4 let
- umývárna je přizpůsobena dětem od tří let

Splňujeme podmínky v otázce

- zajištění hygieny dítěte
- dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru dětí
- bezpečnosti – ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny
- šatna poskytuje prostor na náhradní oblečení
- máme dostatečné prostory na ukládání hygienických potřeb

Jsme schopni v případě zařazení dvouletých dětí zajistit

- vyhovující režim dne, respektující potřeby dětí
- vytvořit podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- podněcování pozitivních vztahů vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Při vzdělávání dětí mladších tří let, převažují spontánní činnosti nad řízenými a důraz je kladen na volnou hru. Volíme individuální i skupinové formy činností a v plné míře akceptujeme vývojová specifika.

Pedagogové si musí uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije teď a tady. Má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické.

Při plánování činností vycházíme zejména:

- z jednoduchosti
- z časové nenáročnosti

- z dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte
- ze známého prostředí
- z podnětnosti a smysluplnosti

Při vzdělávání těchto dětí využíváme tyto metody práce:

- situační učení
- nápodoba
- prožitkové učení
- učení činnostmi a hrou

Záměry :

- **připravovat se na zařazování dvouletých dětí do mateřské školy**
- **postupně vybavovat třídu vhodnými hračkami a pomůckami**
- **znepřístupnit hračky a pomůcky nevhodné pro dvouleté děti**
- **přizpůsobit umývárnu a WC pro dvouleté děti**

➤ **3.12 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k stupni a druhu postižení. Jsou vytvářeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti podle RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností by měl být přizpůsoben tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Je důležité uplatňovat individuální přístup a zajišťovat speciální pomůcky.

Vzdělávání těchto dětí je upraveno individuálním vzdělávacím plánem ve spolupráci s SPC a rodiči. Pokud je vzdělávání dítěte a péče o něj náročná je zajištěn další pracovník – asistent pedagoga.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce

profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP
- nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení)
- nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně
- poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

Podpůrná opatření 2.- 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu / IVP/ doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního minima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

➤ **3.13 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

10.str.

➤ **3.14 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci

- činností a při stanovování obsahu forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství / zejména při tvorbě IVP /;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření;

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání / protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže / může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle "RVP PV" Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č.27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ / po adaptaci dítěte cca 2 měsíce / učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

- po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP / opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídát činnosti a respektovat tempo dítěte /, formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky a používání pomůcek
- hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy

➤ 3.15 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a širě potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti.

4. Organizace vzdělávání:

Naše mateřská škola je celodenní mateřskou školou, jejímž hlavním cílem je příprava dětí do života a na základní školu. MŠ je dvoutřídní, ve třídě jsou děti věkově smíšené. Ve třídě mohou být i děti mladší 3 let a děti s odkladem školní docházky.

Mateřská škola přijímá děti od 3 let věku. Pro tuto kategorii dětí je připraveno veškeré zařízení a vybavení školy.

S účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou věku pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve třídách, na školní zahradě, na vycházkách i výletech. Probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech a v pohodových podmínkách. Učitelky mají možnost přizpůsobit vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí. Zaměřujeme se na podporu správného tělesného a pohybového rozvoje dětí, využíváme spolupráci s odborníky. Pořádáme společné akce pro rodiče a děti – ve třídách formou společného tvoření a besídek, na zahradě akce dle ročního období. Pro děti zajišťujeme kvalitní vzdělávání podle vlastního ŠVP, který je dále učitelkami rozpracován do TVP tak, aby co nejlépe vyhovoval dané skupině dětí.

K tomu využíváme všech dostupných forem vzdělávání.

- **spontánní i organizované činnosti, jejichž poměr je vyvážený**
- **individuální, skupinové i frontální přístupy**
- **učení hrou, praktickou činností, pokusem**

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem zpravidla ve věku od 3 let do začátku povinné školní docházky.

Kritéria jsou uvedena ve směrnici k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

12.str

ORGANIZACE DNE V MŠ

- | | |
|-------------|---|
| 6.00 - 6.40 | příchod dětí do MŠ a scházení se na třídě Myšky |
| 6.40 - 8.30 | na obou třídách
souvislý blok her podle výběru dětí, individuální práce s dětmi, |

průběžná skupinová zaměstnání, pohybové aktivity – pohybové hry, relaxace, jóga, společné protažení těla, komunitní kruh

- 8.30 - 8.45 hygiena, podávání přesnídávky
- 8.45 - 9.30 didakticky cílené činnosti řízené pedagogem dle tématu v TVP / zaměřené na spontánní učení / ve skupinách či individuálně, péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- 9.30 - 11.30 hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně náhradní činnost
- 11.30 - 12.00 hygiena, příprava na oběd, oběd
- 12.00 - 14.20 příprava na odpočinek dětí, odpočinek, od 13.30 klidové činnosti dětí, které nespí
- 14.20 - 14.45 hygiena, odpolední svačina
- 14.45 - 16.00 blok her, zájmových činností, pohybových aktivit a individuálních činností, rozhovory s rodiči, rozcházení dětí domů
- 16.00 - 16.30 rozcházení dětí na třídě Žabiček

Organizace dne je pohyblivá, přizpůsobená ročnímu období a tématu práce. Závazné jsou jen doby vydávání stravy. Pružný denní režim umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený s dostatkem prostoru pro spontánní hru.

Záměry:

- **dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit**
- **využívat pobytu venku k řízeným činnostem navazujícím na ranní činnosti**
- **respektovat školní řád**

13.str.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize :

Veselé, spokojené, samostatně myslící dítě, otevřené dalšímu poznávání a po všech stránkách

připravené ke vstupu do základní školy.

Zaměření a cíle programu:

Naším záměrem je vytvořit dětem pohodové prostředí pro jejich individuální rozvoj, pomáhat jim při přechodu z rodiny do širší společnosti, rozvíjet jejich komunikaci tak, aby uměly naslouchat, vnímat podněty a přání druhých osob a přirozeným způsobem dokázaly projevovat vlastní názory, pocity a přání.

Náš program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který se orientuje na individuální přístup k dítěti. Vytčených cílů se snažíme dosahovat prostřednictvím pedagogů, dobře orientovaných v psychologii a pedagogice.

Mezi základní dovednosti a sociálně – pedagogické kompetence pedagoga by mělo patřit :

- akceptování osobnosti dětí, rodičů, kolegů
- empatie k dítěti a aktivní naslouchání dítěti
- odlišování prožitků, pocitů a úvah od úsudků
- porozumění neverbálním projevům
- podpora odpovědnosti za sebe sama a své činy
- zpětná vazba
- zvládání konfliktů

➤ **5.1 Dlouhodobé vzdělávací cíle**

- vytvořit pohodové prostředí pro děti předškolního věku

Naše mateřská škola chce vytvořit pro děti takové prostředí, kde v kolektivu vrstevníků a za dohledu kvalifikovaných pedagogů budou splněny podmínky pro uspokojování potřeb a zájmů dětí od tří do šesti let. Na úpravě a zdokonalování prostředí bude po celý rok spolupracovat celý tým MŠ.

- vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí

Péče o životní prostředí je nutností pro příští generace. Naším cílem je vést děti k tomu, aby si vážily přírodních krás a svými skutky přispívaly k ochraně životního prostředí.

- nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem

V současné době se klade důraz na volnější výchovu dětí, u které jsou stanoveny volnější hranice a kde má dítě větší odpovědnost. Dítě má větší možnost volby a učitelka zde slouží jako poradce a pomocník. Dítě má mít možnost seznámit se s reálným životem nejen s obrázků a vysvětlováním, ale hlavně praktickou činností a v nesoutěživém prostředí, ve kterém může každý v něčem vyniknout.

14.str.

- všimát si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout

V současné rodině je dítě středem pozornosti. Má méně povinností a minimální omezení s minimální námahou. V mateřské škole si zvyká na určitý režim, učí se naslouchat druhým, komunikovat, prosadit se, rozhodnout a všimát si a rozumět věcem i mimo své blízké okolí.

Naším cílem je naučit děti správnému chování ve skupině vrstevníků i ve společnosti. Vedeme je k samostatnosti a zodpovědnosti samy za sebe a chtěli bychom, aby se tak automaticky chovaly i bez přítomnosti dospělého.

➤ **zdravá výživa a zvýšení tělesné aktivity**

Zdravý styl života je nutností pro budoucí generaci. Posílení tělesné zdatnosti a obratnosti, otužování, zdravá strava a pití, život bez nadváhy s dostatkem pohybu a se správným držením těla, duševní pohoda, prevence kouření a drog, předcházení úrazům a bezpečnější prostředí, to jsou hlavní zásady, které bychom chtěli dětem již od útlého věku vštěpovat.

➤ **spolupráce s rodinou a základní školou**

Vstup do mateřské školy i přechod do školy základní jsou pro dítě velkou a náročnou změnou. Můžeme mu pomoci tím, že se budeme vzájemně informovat, spolupracovat a jednotně ho připravovat na životní změny.

➤ **obohacovat citový život dítěte**

V této přetechnizované a médii ovládané době jsou děti velice zranitelné a citlivé. Potřebují naučit se radovat z obyčejných dětských zážitků a zjistit, že zábava není jen hrát na počítači a dívat se na televizi. Chtěli bychom, aby děti nebyly jen konzumenty zábavy, ale aby samy objevovaly a tvořily estetické prostředí a obohacovaly svůj život novými prožitky.

➤ **5.2 Rámcové cíle**

Usilujeme o rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální, a proto přihlížíme při své práci na rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

➤ **5.3 Klíčové kompetence**

Veškeré činnosti v naší mateřské škole směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí v podobě předkládaných výstupů, tedy dovedností, vědomostí a návyků. Mezi základní kompetence řadíme :

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

15.str.

KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme dítě k:

- soustředěnému pozorování, zkoumání, objevům, hledání souvislostí, experimentování s užíváním jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňování získaných zkušeností v praxi a v dalším učení

- elementárním poznatkům o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje a k orientaci v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- přirozené zvědavosti, aktivitě, všímavosti, schopnosti radovat se z úspěchů, které samo dokázalo a k poznání, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- spontánnosti, schopnosti dokončit to, co započalo, pracovat dle pokynů
- sebehodnocení i hodnocení druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme dítě k:

- samostatnému řešení problémů, na které stačí, náročnější problémy řeší s pomocí dospělého
- k všímání si dění kolem, nebýt pasivní
- spontánnímu řešení problémů a situací (vlastní nápady, varianty), využívání dosavadních zkušeností,
- fantazii a představivosti
- užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů
- užívání číselných a matematických pojmů
- pochopení rozlišnosti řešení (vedoucí k cíli či nikoli)
- pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme dítě k:

- samostatnému vyjadřování, správné formulaci vět, porozumění druhému
- vyjadřování a sdělování svých prožitků, pocitů, nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními,...)
- komunikaci bez zábran a ostychu
- rozšiřování slovní zásoby
- orientaci v knížkách, encyklopediích

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vedeme děti k:

- samostatnosti při rozhodování, k vytváření a vyjádření vlastního názoru
- uvědomování si důsledků svého jednání
- rozpoznání nevhodného chování, nespravedlnosti, ubližování, agresivity
- citlivému a ohleduplnému projevu k druhým, pomoci slabším
- domluvě a spolupráci ve skupině
- respektování a dodržování pravidel
- přijímání kompromisů
- obezřetnosti vůči neznámým lidem a situacím, schopnosti odmítnout to, co je mi nepříjemné

16.str.

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

Vedeme děti k:

- učení plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje hry a činnosti
- schopnosti rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky
- svobodnému rozhodování

- smyslu pro povinnosti ve hře, práci i učení
- schopnosti vážit si práce druhých
- spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky
- odpovědnému chování ve zdravém a bezpečném prostředí (přírodním i společenském)
- ochraně zdraví a bezpečí svého i druhých

6. Vzdělávací obsah - integrované bloky ŠVP

Třídní vzdělávací program

Učitelky si vytváří třídní vzdělávací program v souladu se ŠVP tak, že rozpracovávají jednotlivá podtémata (většinou na období jednoho týdne), ve kterých si určí:

konkrétní záměry a očekávané výstupy pro danou skupinu (třídu) dětí (co konkrétně chtějí děti učit, jaké zkušenosti, dovednosti, poznatky, postoje, hodnoty, motivace si mají odnést), ve vazbě na tyto výstupy si rozmyslí a navrhnu **konkrétní činnosti, které k očekávaným výstupům povedou** (co konkrétně dětem nabídnou, o čem si budou povídat, co budou s dětmi dělat apod.)

Učitelky se při plánování řídí i nově vydanými „**Konkretizovanými očekávanými výstupy**“ a s jejich pomocí stanoví ve svých plánech cílenou vzdělávací nabídku, která bude smysluplná a účelná a povede k naplňování toho, co by dítě na konci předškolního vzdělávání mělo zpravidla dokázat. Učitelky při tvorbě „podtémat“ zohledňují individuální potřeby daného dětského kolektivu. Je tak zachována individualita jednotlivých tříd. Učitelky uplatňují své pedagogické zkušenosti, využívají poznatky ze samostudia pedagogické literatury a odborných časopisů a využívají poznatky ze seminářů.

Týdenní plány jsou flexibilní, učitelky mají možnost různě doplňovat a přiřazovat činnosti s ohledem na zájmy a potřeby dětí. Mohou zařazovat i jiná podtémata, či měnit jejich časové rozsahy. Nedílnou součástí je evaluační činnost učitelek. Po ukončení jednotlivých podtémat provedou analýzu, zamyslí se nad tím, do jaké míry se jim dařilo naplňovat hlavní cíle, které si stanovily, vyhodnotí, jaké poznatky, dovednosti, hodnoty či postoje děti získaly.

Na základě evaluačních činností si učitelky plánují další výchovnou práci.

Učitelky v jednotlivých třídách vzájemně diskutují o výchovné práci - pracují společně, radí se, vytváří týmovou práci.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Všechny oblasti se vzájemně prolínají a jsou naplňovány v jednotlivých činnostech a vyváženě.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO - oblast : BIOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí:

- podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte
- podporovat fyzickou pohodu dítěte
- zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu dítěte
- rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí
- učit se sebe obslužným dovednostem a vést dítě ke zdravým životním postojům

17. str.

2. A JEHO PSYCHIKA - oblast : PSYCHOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí:

- rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost dítěte
- rozvíjet intelekt dítěte, řeč, jazyk
- rozvíjet poznávací procesy a funkce, city i vůli
- rozvíjet sebe pojetí a sebe nahlížení dítěte, jeho kreativitu a sebevyjádření

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ - *oblast : INTERPERSONÁLNÍ*

Záměr vzdělávacího úsilí:

- utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- zajišťovat pohodu těchto vztahů

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - *oblast : SOCIÁLNĚ KULTURNÍ*

Záměr vzdělávacího úsilí:

- uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti
- uvést dítě do světa kultury a umění
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje
- pomoci dítěti přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- pomoci dítěti podílet se na utváření společenské pohody

5. DÍTĚ A SVĚT - *oblast : ENVIRONMENTÁLNÍ*

Záměr vzdělávacího úsilí:

- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění
- založit u dítěte elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu
- vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

Formy a metody vzdělávání

Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Metody vzdělávání

V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho **silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí.

Všichni pedagogové naší MŠ zařazují do běžné vzdělávací práce činnosti, které systematicky směřují děti všech věkových kategorií k rozvoji a získávání nejen klíčových kompetencí, ale i funkční gramotnosti a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. Využíváme především herních forem a metod práce. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

18. str.

Preferujeme metody prožitkového a kooperačního učení; vzájemného naslouchání, povzbuzování a pochvaly; praktického příkladu; práce s knihou; dopoledního komunitního a diskusního kruhu; tvořivé dramatiky; zkoumání a experimentu; kooperativní a námětové hry; psychomotorického, zdravotního, relaxačního cvičení, základy dětské jógy; netradičního výtvarného projevu; uvědomování si sami sebe.

K naplnění lze použít, mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze

vzdělávacích oblastí, také různorodě orientované projektové dny a projekty. Budeme se zaměřovat na rozvoj těchto funkčních gramotností: předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, sociální, informační.

Nabídka činností /tradice/

- oslavy narozenin dětí
- filmová a divadelní představení
- loutková představení v MŠ
- výlety/samostatně nebo se ZŠ/
- besedy s policisty, hasiči, zdravotníky, myslivci
- besedy zaměřené tématicky /o životě psů, dravců atd./
- výtvarné soutěže
- návštěvy ZŠ
- projektové dny s rodiči/podzimní, vánoční, jarní tvoření, opékání na zahradě, rozloučení se školním rokem/
- drakiáda
- Mikulášská nadílka
- vánoční posezení u stromečku s pohoštěním
- karneval masek
- vynášení a pálení „Mařeny“-příchod jara
- oslava Velikonoc
- slet čarodějnic
- oslava Dne matek-besídka
- oslava Dne dětí-soutěže, pohoštění, pohádka
- oslava Dne obce-vystoupení dětí
- rozloučení se školáky
- předplavecký výcvik
- vítání občanku, blahopřání jubilantům, program pro důchodce

Nadstandardní činnosti:

- keramický kroužek, pohybové hry, dovedné ruce a výtvarný kroužek v ZŠ
- spolupráce s PPP

19. str.

Názvy integrovaných bloků, záměry a cíle

Třída MYŠKY

1. INTEGROVANÝ BLOK:

Byla jedna pohádka, zat'ukala na vrátka

září, říjen, listopad

Charakteristika 1.IB

Začátek školního roku by měl být především o setkání, navázání kontaktu s novými dětmi i rodiči, o seznámení dětí navzájem, o seznámení s prostory školky a zahrady, jejím vybavením, ale taky o vyprávění, prázdninových vzpomínkách, ale především o dostatečném prostoru pro volnou hru dětí. Velmi důležité je probudit v dětech důvěru, pocit sounáležitosti a bezpečí. Odnosou si zkušenost, že se ve školce stále něco zajímavého děje, ale i že spolupráce s někým má svoje pravidla. U nových dětí budeme klást větší váhu na adaptaci. Přejít do podzimu je nenápadný, ale už si budeme všimnout prvních změn v přírodě. Děti si uvědomí prožitky bohatosti a darů podzimu v lese, na poli a na zahradě. Děti se seznámí s různými úpravami sklizených plodů, významu lidské práce a sounáležitosti člověka s přírodou. Děti se dovědí, jak se chránit před nepohodou, co to znamená být zdravý, objasníme si, co to znamená zdravý životní styl. Podzim je dobou i řady slavností a svátků, a tak si připomeneme tradici poutě a posvícení.

POHÁDKY : Boudo, budko O veliké řepě Tři medvědi

Doporučená témata:

Hurá do školky- seznámení s novými kamarády, s Večerníčkem, pravidla třídy, zaměstnanci a prostory mš, charakteristické znaky podzimu, podzim na zahrádce a na poli, ovoce-zelenina, strašidelné dýňování, Dráček Mráček, barvy podzimu, Svatý Martin, zvířata a ptáci na podzim, zdravý životní styl

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností, orientace v prostoru
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o svém těle a jeho zdraví

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj komunikativních dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj vnímání, naslouchání a porozumění slyšenému, rozvoj výslovnosti
- rozvoj tvořivosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení

- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti /

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- rozvoj dítěte projevovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k nim
- vytváření elementárního povědomí o širším, přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkách prostředí i jeho změnám

2. INTEGROVANÝ BLOK :

Z pohádky do pohádky, cestou tam a zase zpátky

prosinec, leden, únor

Charakteristika 2.IB

V tomto bloku děti získají zkušenosti v souvislosti se zimním obdobím. Pokud nám počasí umožní, děti si užijí zimních radovánek, nových her, sezónních sportů, poznají vodu ve všech skupenství. Naučí se poznávat a vnímat přirozené změny v zimní přírodě a přispívat k péči o životní prostředí, vnímat ptáčí a zvířecí svět všemi smysly. Uvědomí si nepostradatelnost člověka. Získají povědomí o tradici Tří králů. Prostřednictvím pohádek děti poznají dobro a zlo a budou se pokoušet vyjádřit svoje pocity dramaticky, výtvarně, pohybově či slovně. Užijí si karnevalové radovánky, seznámí se s tradičními lidovými zvyky v období masopustu. Budoucí školáci se budou intenzivně připravovat k zápisu do základní školy a uvědomí si, že dozvídat se nové věci je důležité pro jejich život.

POHÁDKY : Čert a Káča

O 12 měsíčkách

O Koblížkovi

Doporučená témata :

Charakteristické znaky zimy, Adventní čas, Mikuláš, Anděl a čert, Zvoneček zvoní – tradice Vánoc, zvířata a ptáci v zimě, Tří králové, zimní sporty-bezpečnost, lidské tělo, zdravá výživa, karneval –

masopust, ekologický výukový program – Plšíkův zimní spánek

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností
- manipulace s předměty a pomůckami - zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- osvojení si některých dovedností předcházející čtení i psaní)
- posilování přirozených poznávacích citů
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- osvojení si některých dovedností předcházející čtení i psaní)
- posilování přirozených poznávacích citů
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských návyků
- vytvoření pozitivního vztahu ke kultuře a tradicím
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,
- rozvoj schopností prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenského prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, s lidmi
- prohlubování elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také

- poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí

3. INTEGROVANÝ BLOK :

Pohádky k nám v pytli letí, s čarodějkou na koštěti

březen, duben, květen

Charakteristika 3.IB

Děti získají povědomí o změnách v přírodě, příležitost se orientovat v informacích v souvislosti s vlastním prožitkem, stanou se aktivními účastníky dění, dostanou prostor pro zvědavost, experimentování a uplatňování vlastní zkušenosti. Naučí se pojmenovat a rozlišovat jarní květiny, domácí zvířata a jejich mláďata, ale i některé druhy hmyzu. Poznají jejich význam v přírodě osobní zkušeností nebo prostřednictvím knih, encyklopedií. Získají poznatky o vzniku života, radost ze společného tvoření, povědomí o českých lidových tradicích. Uvědomí si důležitost rodiny a maminky v životě každého člověka, úcty k rodičům. Zažijí oslavu svátku čarodějnic, jako příležitost k prožití legrace se zapojením rodičů a oslavu ke Dni matek. Při hrách venku i v mateřské škole se děti seznámí s dopravní tematikou, se zásadami bezpečného chování na silnici i na hřišti. Odnесou si povědomí chovat se obezřetně při styku s cizími lidmi. Získají základy pro prevenci patologického chování dětí.

POHÁDKY : Tři prasátka

Perníková chaloupka

Červená Karkulka

Doporučená témata:

Charakteristické znaky jara, domácí zvířata a jejich mláďata, chráníme přírodu-rostliny,voda, příroda-hmyz, těšíme se do školy, povolání-řemesla, měsíc knihy, Den země-ekologie, slet čarodějnic, doprava a bezpečnost, rodina a moji nejmilejší, ekologický výukový program – Pod rozkvetlým vřesem

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování hrubé i jemné motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovednosti jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v sociokulturním prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

4. INTEGROVANÝ BLOK :

Sluníčko rádo maluje, pohádky dětem čaruje

červen

Charakteristika 4.IB

V tomto integrovaném bloku si děti vytvoří povědomí o sounáležitosti s okolním světem a dětmi jiných národností. Den dětí oslaví formou pohybových a vědomostních aktivit nejen ve třídě, ale i na zahradě mateřské školy. Formou pomyslného cestování se děti seznámí s novými zeměmi a kulturami. Seznámí se s vodou, která může být příjemnou zábavou, ale i velkým nebezpečím v období prázdnin. Zamyslíme se nad možnými riziky letního cestování a pohybu v přírodě. Odnесou si nové zážitky z výletů do okolí mateřské školy. Rozloučí se s kamarády, kteří po prázdninách nastoupí do základní školy. Ohlédneme se za společně prožitým rokem.

POHÁDKA : Šípková Růženka

Doporučená témata:

MDD-děti z celého světa, co už umím, co už znám, rozloučení s předškoláky, ukončení školního roku na zahradě, letní příroda-bezpečnost, výlety, prázdniny,

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvíjení prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou

Třída - ŽABIČKY

Integrované bloky

Integrované bloky se mohou v průběhu roku pozměňovat, doplňovat dle aktuální situace a potřeb dětí či MŠ.

Jeden blok odpovídá jednomu ročnímu období, každé období je svým způsobem pro děti kouzelné. K přiblížení témat nám dopomůžou publikace uvedené u konkrétních integrovaných bloků - ať již při řízených činnostech nebo při pravidelném čtení před poledním spánkem.

INTEGROVANÝ BLOK: Školka volá

Seznamujeme děti s personálem, prostředím třídy i okolím MŠ. Rozvíjíme sounáležitost se skupinou vrstevníků, vedeme děti k vzájemnému respektu a hezkému vztahu díky společně dohodnutými pravidly chování. Pomocí her, povídaním a dalšími činnostmi se snažíme dětem nápomocí přizpůsobit se změnám, které je s nástupem do MŠ čekají. Vedeme děti k dodržování základních hygienických návyků a k sebeobsluze. Dbáme a zdůraňujeme bezpečnost při hře i pobytu venku.

„Draka je lepší pozdravit aneb o etiketě“

Daniela Kroluppperová, Miloš Kratochvíl

Kniha, která pomůže vstoupit dětem do světa etikety. O každé zásadě slušného chování pojednává krátká pohádka., na níž navazuje oddíl s otázkami, zábavnými úkoly, veselou básničkou a stručný souhrn všech základních zásad týkající se tématu.

Časová dotace: září

Doporučená témata:

- Vítáme se po prázdninách – jména, značky
- Moje školka – seznámení s prostory a zaměstnanci MŠ, třídní koutky s hračkami
- Pravidla jsou pro všechny
- Jak to chodí ve školce – režim dne, činnosti

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- zacházení s běžnými předměty denní potřeby

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

INTEGROVANÝ BLOK: Sychravý podzim

Učíme děti pozorovat a vnímat změny spojené s nástupem podzimní přírody, vedeme k povědomí o významu životního prostředí pro člověka i zvěř. Jsou prohlubovány znalosti o lidském těle, zdraví a zdravém životním stylu v souvislosti s chladnějším počasím. Společně poznáváme, co lze sklídit, ochutnat či jinak zpracovat ze zahrady, pole nebo lesa a jejich přípravu na zimu. Budeme poznávat, sbírat a hrát si s přírodninami. Rozvíjíme u dětí řeč a jazyk. Prohlubujeme schopnosti soustředit se déle a záměrně, všimnout si souvislostí a uplatňovat zkušenosti. Díky krátkým říkankám a písničkám prohlubujeme jejich paměť, pracujeme s kratšími texty podporující dětské myšlení a intelekt.

V tomto bloku se budeme zaměřovat na nácvik: malý x velký, počet 1-3, červená a hnědá barva

„Bajky z pole i tůňky“

Hana Karolína Kobulejová

Jedná se o soubor 10-ti bajek přibližující život a pospolitost zvířecích obyvatel polí a tůň.

Časová dotace: říjen

Doporučená témata:

- Vítej podzime – charakteristika ročního období
- Barvy podzimu
- Drak letí do oblak – pouštění draků, odlet ptáků do teplých krajín
- Podzimní tvoření z přírodnin

„Dědeček vypráví pohádky o lese“

Václav Erich

Pohádková kniha sledující důležitost vody, zvířat i lesních plodů v přírodě. Kniha vede děti nejen k poučení, ale i lásce k lesu.

Časová dotace: listopad

Doporučená témata:

- Kdo si zdraví hledí, nemoci se brání – prevence nemocí, zdravý životní styl
- Tělíčko, představ se mi maličko – pojmenování a funkce částí těla
- Plody zahrady – ovoce, zelenina, pracovní náčiní
- Zvířata v lese a na poli

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností, orientace v prostoru

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj vnímání, naslouchání a porozumění slyšenému, rozvoj výslovnosti, mluvené řeči, vyjadřování
- rozvoj tvořivosti

- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- rozvoj dítěte projevovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, neustálém vývoji a proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí i jeho změnách
- seznamovat se s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu

INTEGROVANÝ BLOK: Ledová zima

Seznamujeme děti se zimním obdobím a se vším, s čím je spjaté - znaky zimy, oblékání, zimní sporty, zvířátka v zimě apod. Děti se setkávají s Mikulášem a čertem ve škole při mikulášské nadílce. Snažíme se zachovávat vánoční tradice, společně se těšit a vnímat sváteční atmosféru. Rozvíjíme kladný vztah a pocit sounáležitosti k ostatním lidem a především rodině. Ukazujeme si vlastnosti sněhu a ledu. Zimní měsíce jsou spjaty se světem pohádek a pohádkových bytostí, které nás následně rády navštíví na našem karnevalu jako předzvěst období masopustu. Pomáháme zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, stimuluje osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení, podporujeme psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjíme intelekt, vyjadřování postojů a vztahů ke světu, k životu.

V tomto bloku se budeme zaměřovat na nácvik: nahoře x dole, počet 1-5, modrá a bílá barva

„Ježíšek“

Hana Skálová

Kniha vypráví o vánočních zvycích a tradicích spojených s adventní dobou. Navíc je zásobou básniček, receptů, návodů nebo zábavných úkolů nejen pro děti.

Časová dotace: prosinec

Doporučená témata:

- Přijel sv. Martin
- Paní Zima – charakteristika období
- Čert, anděl a Mikuláš – charakter postav, tradice, nadílka
- Advent – tradice Vánoc, nácvik besídky, dopis Ježíškovi

„Polární pohádky“

Daniela Krolupperová

Kniha popisuje dobrodružství malé severské sněhové vločky. Při překonávání velké vzdálenosti musí zvládnout mnoho nástrah, ale čeká ji i milé překvapení.

Časová dotace: leden

Doporučená témata:

- Představ nám svou hračku – materiály a jejich vlastnosti
- Pohádky má každý rád – dobro x zlo, charakter a pojmenování postav, dějová linie
- Zvířata v zimě – práce myslivce, výroba krmítka
- Zimní sporty – soutěže, venkovní dovádění

„Sněhulácké pohádky“

Alena Melicharová

Pohádky nás seznamují s celou rodinou sněhuláků, čímž přibližují dětem vlastní rodinu. Jsou v ní zakomponovány mnohé zimní radovánky, sporty a návody k pokusům. Kniha končí předjařím a nenásilně poukazuje na změny v počasí a jeho důsledky.

Časová dotace: únor

Doporučená témata:

- Led a mráz – pokusy, pozorování, vlastnosti
- Při Masopustu je rej – tradice, karneval
- Oblečení – pojmenování a přiřazování k ročním obdobím

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Dítě a jeho tělo**
- rozvoj pohybových dovedností
- manipulace s předměty a pomůckami
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- **Dítě a jeho psychika**
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- osvojení si některých dovedností předcházející čtení i psaní
- posilování přirozených poznávacích citů
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- **Dítě a ten druhý**
- rozvoj kooperativních dovedností

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- posilování přirozených poznávacích citů
- **Dítě a společnost**
 - rozvoj základních kulturně společenských návyků
 - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije
 - vytvoření základních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
 - vytvoření pozitivního vztahu ke kultuře a tradicím
- **Dítě a svět**
 - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, s lidmi
- prohlubování elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jiných kultur

INTEGROVANÝ BLOK: Voňavé jaro

Obdivujeme postupnou změnu počasí, rození mláďat a předáváme dětem sounáležitost s živou i neživou přírodou. Seznamuje s tradicemi Velikonoc, pálení čarodějnic. Povídáme si s dětmi o místě, kde žijí – o obci, o rodině, o Zemi. Snažíme se posílit přirozenou zvědavost a radost z objevování pomocí knižních příběhů, seznámením s hudebními nástroji. Děti získávají povědomí o společenském, kulturním i technickém prostředí. Snažíme se, aby si uměly vážit věcí i práce ostatních a věděly, kde bydlí a kdo je rodinný příslušník. U dětí podporujeme dovednost spolupracovat, rozvíjíme představivost a empatie k druhým, nejen k lidem, ale i ke zvířátům a rostlinkám. Nezapomínáme na rozvoj pohybových i intelektuálních schopností a dovedností. Rozvíjíme a kultivujeme jejich smyslové vnímání, paměť, pozornost, představivost.

V tomto bloku se budeme zaměřovat na nácvik: čtverec x kruh, krátký x dlouhý, počet 1 - 8, před x mezi x za, žlutá x zelená barva

„Co nevíte o mláďatech“

Helena Kholová

Jak přicházejí zvířecí mláďata na svět? Jaké starosti mají zvířecí rodiče? Jak to chodí ve zvířecí rodině? Chodí mladí savci do školy? Kdo se stará o bezpečí mláďat? A nejen na tyto otázky kniha dětem odpovídá...Knížka plná zajímavostí ze světa zvířat je navíc doplněná slovníčkem nejdůležitějších pojmů a krásnou ilustrací obrázků.

Časová dotace: březen

Doporučená témata:

- Vítej jaro – počasí, rostliny, zahrádka..
- Zvířata doma i na statku
- Knihy a hudební nástroje
- Hody, hody, doprovody

„Čarodějnice Kanihůra“

Simona Petrová

Pohádková knížka o čarodějnici Kanihůře, která ovládá zlé i dobré, zná byliny, vaří lektvary a létá na koštěti. Kniha dětem ukazuje důležitost přátelství a charakterové vlastnosti pohádkových bytostí.

Časová dotace: duben

Doporučená témata:

- Čáry máry – tradice pálení čarodějnic, kouzelnictví
- Planeta Zem – vesmír, ochrana životního prostředí
- Práce všeho druhu – povolání, řemesla
- Můj dům, můj hrad – rodina, bydlení

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Dítě a jeho tělo**
 - rozvoj a užívání všech smyslů
 - zdokonalování hrubé i jemné motoriky
 - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ovládání pohybového aparátu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- **Dítě a jeho psychika**
 - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
 - rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - vytváření základů pro práci s informacemi
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířátkům
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti
- **Dítě a ten druhý**
 - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
 - rozvoj kooperativních dovedností ve skupinách
 - rozvoj schopnosti sebeovládání rozvoj kooperativních dovedností
 - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- **Dítě a společnost**
 - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
 - vytvoření základních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků a prostředí, v němž dítě žije
- hry a situace, ve kterých se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- **Dítě a svět**
 - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
 - poznávání jiných kultur

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

INTEGROVANÝ BLOK: Horké léto

Probouzíme v dítěti chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat - seznamujeme děti s životem na louce i kolem vody, představujeme jarní květiny, hmyz. Přestože jsme všichni lidé různí, oceňujeme nezastupitelnou roli matek. Učíme děti poznávat svou osobnost, vnímat, co už samo umí, zvládne, dokáže. Opakujeme to, co jsme se v průběhu roku společně naučili a společně hodnotíme, jak jsme vše zvládli. Vedeme děti k pěstování pudu sebezáchovy, k uvědomění si nebezpečí, se kterým se může setkat o prázdninách, aby umělo požádat druhého o pomoc.

V tomto bloku se budeme zaměřovat na nácvik: počet 1-10, trojúhelník x obdélník, více x méně, červená x černá barva

„Policejní pohádky“

Roman Pokorný

Jak se chovat, aby se nikomu nic zlého nestalo, radí hodný policista Honzík. Přestože jsou v knize popisovány reálné příběhy, jejich konce v této pohádkové verzi bývají šťastné.

Časová dotace: květen

Doporučená témata:

- Maminčina náruč – role maminky, příprava na besídku
- Pozor, stůj, červená – bezpečnost, doprava
- Procházka po louce, k rybníku – rostliny a zvířata
- Barevný týden – barvy, soutěže

„Honzíkova cesta“

Bohumil Říha

Oblíbená knížka vypráví o velké cestě pětiletého Honzíka, který jede poprvé sám vlakem k dědečkovi a babičce. Na vesnici zažívá spoustu dobrodružství a seznámí se s mnoha pro něj nezvyklými věcmi, které jsou pro malého městského kluka zcela nové.

Časová dotace: červen

Doporučená témata:

- Kamarádi z celého světa – Den dětí, rozdílný život ve světě
- Zvířata všech kontinentů – návštěva Zoo
- Co už umím, co už znám - opakování
- Hurá, prázdniny

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Dítě a jeho tělo**
 - uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- **Dítě a jeho psychika**
 - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
 - posilování přirozených poznávacích citů
 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- **Dítě a ten druhý**
 - rozvíjení prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem
 - rozvoj kooperativních dovedností
- **Dítě a společnost**
 - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
 - rozvoj společenského i estetického vkusu
- **Dítě a svět**
 - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
 - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
 - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou

7. EVALUACE A HODNOCENÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

HODNOCENÍ

Hodnocení směrem k dětem provádějí učitelky průběžně. Některé práce zakládají dětem do složek sloužících k pedagogické diagnostice.

1x týdně nebo podle potřeby zapisuje učitelka hodnocení plánu z pohledu celé třídy: hodnotí aktivitu a zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, své pedagogické působení, důvody nezdaru a další skutečnosti.

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Obě učitelky zpracovávají své poznámky a postřehy o dětech v pravidelných intervalech. Vyhodnocují svá pozorování, popisují posun dítěte v oblasti pohybové, hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů a hry, poznatků, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu, prostorových a početních představ, hudebních a výtvarných projevů včetně fantazie, grafomotoriky, sebepojetí a sebeprosazování ve skupině, projevů chování atd.

U předškolních dětí porovnávají posun v kresbě – sledují zejména obsah, formální stránku, uplatnění vlastních představ a fantazie, dále úchop a držení psacího náčiní, přítlak, kvalitu tahu i čáry atd. Do popředí sledování se dostávají i schopnosti spolupráce s druhými dětmi, chuť k získávání nových poznatků, zájem o grafické symboly, sebevědomí a aktivita dítěte, posun ve vytváření konkrétních i abstraktních představ, operace s nimi, představy o množství a čase. Výraznou oblastí je rozvoj jazykového citu potřebný k budoucímu jazykovému vzdělání. V centru pozornosti při diagnostice je i rozvoj myšlení, paměti, soustředění, aktivity, cílevědomosti a dalších významných operací potřebných ke vzdělání.

U dětí s odkladem školní docházky a dětí integrovaných, kde je potřeba pracovat podle individuálního plánu, je diagnostika v indikované oblasti zpracovávána častěji. Učitelky svá pozorování též častěji konzultují s rodiči dítěte.

EVALUACE ŠKOLNÍHO PROGRAMU

Hodnocení a evaluace je důležitou součástí naší práce. Cílem evaluace je ověřovat veškeré činnosti, které MŠ provádí pro naplnění filozofie a cílů ŠVP. S delším časovým odstupem zpracováváme analýzu prostředí, podmínek, vlastního přístupu a dalších vlivů, a to podle kritérií stanovených v RVP PV.

Vedoucí učitelka sleduje, jak se daří naplňovat stanovené cíle a záměry TVP a ŠVP, vyhodnocuje získané informace/diskuse, analýzy, konzultace/ a na základě analýzy upravuje program, cíle, formy práce pro další období. Zpracovává závěrečné hodnocení a evaluaci MŠ formou celoroční zprávy.

