

**Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice,  
příspěvková organizace**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI  
ŠKOLY**

**Školní rok 2020/2021**

Č. j.: ZŠVA271/2021

## **OBSAH**

- 1. Základní údaje o škole**
  - 1.1. Údaje o škole
  - 1.2. Zřizovatel školy
  - 1.3. Součásti školy
  - 1.4. Materiální a technické podmínky školy
  - 1.5. Údaje o školské radě
- 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávacích programů**
  - 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání
  - 2.2. Vzdělávací program
- 3. Přehled pracovníků školy**
  - 3.1. Základní údaje o pracovnících školy
  - 3.2. Údaje o pedagogických pracovnících
  - 3.3. Údaje o nepedagogických pracovnících
- 4. Údaje o přijímacím řízení**
  - 4.1. Zápis k povinné školní docházce
  - 4.2. Zápis dětí do MŠ
- 5. Údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy**
  - 5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků v ZŠ
  - 5.2. Údaje o zameškaných hodinách v ZŠ
  - 5.3. Údaje o chování v ZŠ
  - 5.4. Údaje o integrovaných žácích v ZŠ
  - 5.5. Komentář k údajům a výsledcům vzdělávání žáků v ZŠ
  - 5.6. Výsledky vzdělávání v ŠD
  - 5.7. Výsledky vzdělávání v MŠ
- 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, výchovného poradenství a ekologie**
  - 6.1. Oblast prevence
  - 6.2. Oblast výchovného poradenství
  - 6.3. Oblast ekologie
- 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**
  - 8.1. Zájmová činnost žáků, kroužky ve spolupráci s obcí
  - 8.2. Akce pořádané s dětmi a pro děti v ZŠ
  - 8.3. Akce pořádané s dětmi a pro děti v MŠ
  - 8.4. Prezentace školy na veřejnosti
  - 8.5. Oblast spolupráce
- 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- 10. Údaje o hospodaření školy**
- 11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- 12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- 13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**
- 14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1. Údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace
Sídlo:	742 91 Velké Albrechtice 116
Charakteristika školy:	základní škola - neúplná, 1. – 4. ročník, 2 třídy, spojené ročníky I. třída (1. a 2. ročník), II. třída (3. a 4. ročník)
Vzdělávací program:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Č.j.: ZŠVA165/2016
Zařazení do sítě škol:	21. 3. 1996
Zařazení do rejstříku škol:	1. 1. 2005
IČO školy:	75026902
IZO školy:	102 232 474
REDIZO:	600 138 615
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Elena Kolarovská
E-mail:	<a href="mailto:reditelka.zs@velkealbrechtice.cz">reditelka.zs@velkealbrechtice.cz</a>
www stránky:	<a href="http://www.zsvelkealbrechtice.cz">www.zsvelkealbrechtice.cz</a>

## 1.2. Zřizovatel školy

Název zřizovatele:	Obec Velké Albrechtice
Sídlo:	742 91 Velké Albrechtice 119
Starosta:	Miroslav Chudják
E-mail:	<a href="mailto:obec@velkealbrechtice.cz">obec@velkealbrechtice.cz</a>
www stránky:	<a href="http://www.velkealbrechtice.cz">www.velkealbrechtice.cz</a>

## 1.3. Součásti školy

Odloučené pracoviště: Mateřská škola, 742 91 Velké Albrechtice 152

Součásti školy:	základní škola	Velké Albrechtice 116	IZO: 102 232 474
	školní družina	Velké Albrechtice 116	IZO: 119 800 756
	školní jídelna ZŠ-výdejna	Velké Albrechtice 116	IZO: 103 068 741
	mateřská škola	Velké Albrechtice 152	IZO: 107 624 834
	školní jídelna MŠ	Velké Albrechtice 152	IZO: 103 080 716

Součásti	Kapacita	Počet tříd	Celkem žáků	Počet žáků ve třídě (ročníku)
základní škola	60	2	25	I. třída <b>15</b> (1. roč.: 7) (2. roč.: 8) II. třída <b>10</b> (3. roč.: 3) (4. roč.: 7)
školní družina	30	1	20	-
zájmové útvary při ŠD	-	-	-	-

mateřská škola	56	2	44	Třída Myšky: 24 Třída Žabičky: 20
školní jídelna MŠ	90	-	46 + 6 dospělí strávníci	-
školní jídelna - výdejna ZŠ	70	-	22 + 3 dospělí strávníci	-

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2020 a k 31. 10. 2020.

#### 1.4. Materiální a technické podmínky školy

Stáří budovy: 121 let, zahájení výuky 1. září 1900

Podmínky pro výuku a pobývání dětí ve škole: budova zrekonstruovaná – 2 kmenové učebny s víceúčelovým a funkčním zařízením, s interaktivními tabulemi, s pracovními stanicemi pro připojení na internet, školní družina, školní jídelna, šatna, tělocvična, keramická dílna, počítačová učebna, učebna volnočasových aktivit. Učebny jsou prostorné, světlé, vhodné k pestrým činnostem a metodám výuky, k pohybu, relaxaci žáků. Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektují nároky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Žáci mají k dispozici učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační techniku a další potřeby a pomůcky pro efektivní vyučování, podporující aktivitu a tvořivost žáků. Škola je vybavená speciálními učebnicemi, kompenzačními pomůckami, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Taktéž mají k dispozici školní hřiště s altánkem sloužící k pohybovým a volnočasovým aktivitám dětí a k výuce.

Informace o škole se rodiče mohou dovědět na nástěnce při stupu do školy nebo na webových stránkách školy.

#### 1.5. Údaje o školské radě

Na základě usnesení č. 13/4 ze dne 14. září 2005 a ve smyslu ustanovení §167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydala Obec Velké Albrechtice Zřizovací listinu školské rady při základní škole, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace.

Školská rada při Základní škole a Mateřské škole Velké Albrechtice, příspěvková organizace, má 6 členů, kteří jsou třetinově ustanovení z 2 zástupců zřizovatele, 2 zákonných zástupců nezletilých dětí, 2 zástupců pedagogických pracovníků. Funkční období školské rady je tříleté.

Členové se scházejí 2 - 3x ročně. Schvalují Výroční zprávu, Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyjadřují se k Návrhu rozpočtu na následující rok, k Rozboru hospodaření za uplynulý rok, podílejí se na Koncepti školy, projednávají Inspekční zprávu, podávají podněty ředitelce školy, zřizovateli, správním orgánům, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství.

Za členy z řad zákonných zástupců byli zvoleni přímou volbou dne 22. 11. 2017 dva zákonní zástupci nezletilých dětí, dne 29. 11. 2017 na pedagogické radě byly zvoleny dvě pedagogické pracovnice a dne 22. 1. 2018 na zasedání rady obce byli jmenováni dva zástupci zřizovatele do Školské rady na prodloužené funkční období z důvodu mimořádných opatření do 30. června 2021.

Na funkční období od 1. července 2021 do 30. června 2024 byli z řad zákonných zástupců zvolení přímou volbou dne 3.6.2021 dva zákonní zástupci nezletilých dětí, dne 21.4.2021 na pedagogické radě byly zvoleny dvě pedagogické pracovnice a 10.5. 2021 usnesením obce č. 60 byly jmenovány dva zástupci za zřizovatele.

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací program

### 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

Kód oboru: 79-01-C/01  
 Popis vzdělání: základní škola  
 Forma vzdělání: denní  
 Poznámka: RVP ZV

### 2.2. Vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j.: ZŠVA165/2016, ve znění pozdějších úprav Zpracovaný podle: Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, MŠMT Praha 2017.

## 3. Přehled pracovníků školy

### 3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků školy (dle počtu pracovních poměrů) 19  
 z toho:

počet pedagogických zaměstnanců ZŠ	3
počet pedagogických zaměstnanců ŠD	1
počet pedagogických zaměstnanců MŠ	5
počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	3
počet nepedagogických zaměstnanců MŠ	2
počet nepedagogických zaměstnanců ŠJ	5

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2020.

### 3.2. Údaje o pedagogických pracovnících

Základní škola	úvazek v %	celkem hodin	přímá práce v hodinách týdně
pedagogický zaměstnanec	100	40	12
pedagogický zaměstnanec	100	40	22 + 1 h nad úvazek
pedagogický zaměstnanec	59,09	23 h 38 min	13

Školní družina	úvazek v %	celkem hodin	přímá práce v hodinách týdně
<b>pedagogický zaměstnanec</b>	100	40	30

Mateřská škola	úvazek v %	celkem hodin	přímá práce v hodinách týdně
<b>pedagogický zaměstnanec</b>	100	40	28 + 3 h nad úvazek
<b>3 x pedagogický zaměstnanec</b>	100	40	31

U pedagogických pracovníků je pracovní doba rozdělena na přímou práci s dětmi a nepřímou práci související. Nepřímá práce mohla být vykonávána ve škole před a po vyučování nebo doma (rozdělení pracovních dob).

Složení základní školy		Odborná a pedagogická způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	VŠ vzdělání magisterské	do 19 let
Počet celkem	1	VŠ vzdělání magisterské	do 27 let
Počet celkem	1	VŠ vzdělání magisterské	nad 32 let
Složení školní družiny		Odborná a pedagogická způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 32 let
Složení mateřské školy		Odborná a pedagogická způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 2 let
Počet celkem	1	VŠ vzdělání magisterské	do 12 let
Počet celkem	1	VŠ vzdělání bakalářské	do 12 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 19 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	nad 32 let

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2020.

### 3.3. Údaje o nepedagogických pracovnících

Základní škola	úvazek v %	celkem hodin týdně
<b>nepedagogický pracovník</b>	80	32

nepedagogický pracovník	100	40
nepedagogický pracovník	62,5	25
<b>Mateřská škola</b>	<b>úvazek v %</b>	<b>celkem hodin týdně</b>
nepedagogický pracovník	100	40
nepedagogický pracovník	50	20
<b>Školní jídelna</b>	<b>úvazek v %</b>	<b>celkem hodin týdně</b>
nepedagogický pracovník	37,5	15
nepedagogický pracovník	62,5	25
nepedagogický pracovník	100	40
<b>2 x nepedagogický pracovník</b>	50	20

Složení základní školy		Odborná způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	-
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 12 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 23 let
Složení mateřské školy		Odborná způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední odborné vzdělání	-
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 12 let
Složení školní jídelny		Odborná způsobilost	Délka praxe
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	do 23 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	nad 32 let
Počet celkem	1	střední vzdělání s maturitou	-
Počet celkem	2	střední odborné vzdělání	-

Poznámka: Stavby jsou uvedeny podle zahajovacích statistických výkazů k 30. 9. 2020.

## 4. Údaje o přijímacím řízení

### 4.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku na naší základní školu pro školní rok 2021/2022 byl vyhlášen na 7., 15. a 21. dubna 2021 pro osobní podání žádosti bez osobní přítomnosti dětí ve škole, dále elektronicky do datové schránky školy, e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem nebo poštou ve dnech od 1. dubna do 30. dubna 2021. Bylo podáno celkem 9 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání. Čtyřem dětem bylo vydáno kladné rozhodnutí o přijetí k plnění povinné školní docházky na naší základní škole a pěti dětem byl povolen odklad školní docházky.

### 4.2. Zápis dětí do MŠ

Zápis do mateřské školy pro školní rok 2021/2022 proběhl 5. a 12. května osobním podáním žádosti bez osobní přítomnosti dětí a od 2. května do 16. května podáním žádosti do datové schránky školy, e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem, poštou ve dnech od 2. května do 16. května 2021. Bylo podáno celkem 19 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Deseti dětem bylo vydáno kladné rozhodnutí k přijetí k celodennímu předškolnímu vzdělávání, devíti dětem bylo vydáno rozhodnutí o nepřijetí.

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy

### 5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků v ZŠ

1. pololetí	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1. ročník	7	7	0	0	1,00
2. ročník	8	8	0	0	1,02
3. ročník	3	2	1	0	1,21
4. ročník	7	3	4	0	1,41

2. pololetí	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1. ročník	7	7	0	0	1,04
2. ročník	8	8	0	0	1,05
3. ročník	3	3	0	0	1,17
4. ročník	7	4	3	0	1,37

### 5.2. Údaje o zameškaných hodinách v ZŠ

1. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
1. ročník	332	47,43	0	0
2. ročník	160	20,00	0	0
3. ročník	56	18,67	0	0
4. ročník	190	27,14	0	0



2. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
1. ročník	470	67,14	0	0
2. ročník	148	18,50	0	0
3. ročník	73	24,33	0	0
4. ročník	123	17,57	0	0

### 5.3. Údaje o chování v ZŠ

Chování	1. pololetí			2. pololetí		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. ročník	7	0	0	7	0	0
2. ročník	8	0	0	8	0	0
3. ročník	3	0	0	3	0	0
4. ročník	7	0	0	7	0	0

Ve školním roce 2020/2021 nebylo uloženo žádné výchovné opatření.

### 5.4. Údaje o integrovaných žácích v ZŠ

Ve školním roce 2020/2021 byli v naší škole integrováni 2 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho jeden žák se středně závažnou poruchou chování a se středně závažnou poruchou učení a druhý žák s mírnou poruchou chování. Žáci byli zařazeni do předmětu Speciálně pedagogické péče, která byla realizována 1 x 45 minut týdně.

### 5.5. Komentář k údajům o výsledcích vzdělávání žáků v ZŠ

Plnění obsahů i závazných výstupů ve všech vzdělávacích oblastech, v jednotlivých předmětech stanovených v ŠVP ZV 1. – 4. ročníku, bylo ovlivněno mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví v průběhu školního roku, na základě kterého byla zakázána osobní přítomnost žáků a studentů na základních, středních a vyšším odborném vzdělání ve školách a školských zařízení podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Mimořádné opatření bylo vydáno v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19.

Zákaz osobní přítomnosti žáků I. třídy byl v období od 14. října 2020 do 17. listopadu 2020 a od 1. března 2021 do 11. dubna 2021. Zákaz osobní přítomnosti žáků II. třídy byl od 14. října 2020 do 29. listopadu 2020 a od 4. ledna 2021 do 11. dubna 2021. Po celou dobu zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole probíhala distanční výuka prostřednictvím platformy G-Suite, které se zúčastnili všichni žáci školy. Výuka probíhala hlavně v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda. Veškeré učivo v těchto předmětech bylo realizováno v plné šíři. Výuka pracovních činností, výtvarné výchovy, hudební výchovy a tělesné výchovy v době distanční výuky neprobíhala. V době prezenční výuky jeden zákonný zástupce dítěte požádal o domácí vzdělávání svého dítěte.

V době distanční výuky došlo k omezenému rozvoji kompetencí žáků – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Taktéž byla omezena plnění a hodnocení průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení k evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Velká pozornost byla věnována žákům po návratu k prezenčnímu vzdělávání a k jejich adaptaci na školní prostředí různými metodami a aktivitami. Využívalo se hlavně formativní hodnocení žáků.

V průběhu školního roku byly plněny plány čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, ITC gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, k ochraně člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchovy a etické výchovy v omezené formě.

Neproběhla plánována dopravní výuka II. třídy „Průkaz cyklisty“.

V souladu s ŠVP probíhala výuka anglického jazyka od 1. ročníku.

V rámci projektu Šablony II. probíhala v I. třídě výuka s využitím ICT a uskutečnily se ve škole 3 projektové dny.

Z projektu MAP II ORP Bílovec byla pro žáky II. třídy realizována Online knihovnická lekce a projekt „Čteme společně“.

Žáci naší školy se zapojili do aktivit v rámci projektu DDM OV – Zábřeh „Den Země“.

## **5.6. Výsledky vzdělávání v ŠD**

Školní družina zajišťoval odbornou výchovnou činnost pro přihlášené žáky. Její činnost probíhala dle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. V školním roce 2020/2021 pracovalo jedno oddělení školní družiny, které navštěvovali žáci 1. – 4. ročníku. Celkem bylo v září zapsáno 20 žáků. Ranní provoz školní družiny probíhal od 6:00 h do 7:40 h, odpolední provoz od 11:55 h do 16:15 h.

### **5.6.1. Materiální podmínky**

Družina pro svoji práci využívala hernu, tělocvičnu, prostory ve vestavbě školy a především dětské hřiště na školní zahradě s herními prvky.

Školní družina poskytovala dětem smysluplné a přitom zábavné i zajímavé využití volného času. Děti měly k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby, PC s připojením na internet, tiskárnu, ale také zabezpečení pro výtvarné, pracovní, rekreační, hudební a odpočinkové činnosti.

### **5.6.2. Personální podmínky**

Vychovatelskou činnost zajišťovala kvalifikována vychovatelka a školní asistentka, které se podílely na přípravě školních akcí a projektů. Vychovatelka poskytovala dětem zájmové vzdělávání, byla iniciátorkou a průvodcem dětí při volnočasových činnostech.

### **5.6.3. Průběh a podmínky vzdělávání**

Mezi nejčastější aktivity ve ŠD patřily výtvarné činnosti zaměřené na různé techniky malování. Dále pracovní-technické činnosti, kde jsme využívali lepení, stříhání a jiné práce s papírem a omezeně hudební činnosti. V podzimním období byla činnost převážně orientována na pohyb venku a s tím spojené sportovní a přírodovědné aktivity. Na školní zahradě se děti zdokonalovaly v dovednostech s míči, lany, švihadly a obručemi. Naučily se nové pohybové hry a procvičily svoji obratnost na herních prvcích. Na vycházkách do okolí školy si děti všimaly změn v přírodě, pozorovaly rostliny a živočichy a seznamovaly se s historií i současností naší obce. V prostorách herny školní družiny se děti věnovaly společným, ale i individuálním hrám, výtvarným a pracovní-technickým činnostem, kde uplatnily svoji kreativitu, zručnost a učily se dokončit započatou práci. Stavěly z různých druhů stavebnic, zapojovaly se do nabízených činností, pracovaly s knihami a nejrůznějšími

pomůckami a materiály, učily se organizovat svůj volný čas. Děti pracovaly individuálně, ve dvojicích i malých skupinkách, kde se učily především spolupracovat. U společenských, stolních a pohybových her byly děti vedeny k dodržování pravidel. Rozhovory s dětmi byly věnovány tématům škola, rodina, kamarádi, volný čas, osobní bezpečí, řešili jsme radosti i starosti dětí v běžném životě.

V říjnu se opět uzavřely školy a probíhala distanční výuka. To narušilo plnění plánů na říjen a listopad. Neuskutečnil se projektový den „Haloween“ i vystoupení dětí na akcích Vítání občánků, Blahopřání jubilantům a na schůzi Klubu seniorů. Zpět do školy nastoupily děti 1. a 2. ročníku 18. listopadu.

V prosinci se v rámci ŠABLON II uskutečnily v družině projektové dny „Hrátky s čertem“ a „Těšíme se na Vánoce.“ Oslavili jsme Vánoce, vyzdobili jsme si školní družinu, vyrobili přáníčka a dárečky.

V lednu patřily mezi aktivity zejména pracovní-technické, rukodělné, výtvarné a sportovní činnosti. Využili jsme spoustu nápadů z knih a časopisů, rovněž děti přicházely se svými nápady a návrhy co si zahrát nebo vyrobit. Využili jsme sněhové nadílky a na sněhu bobovali a stavěli sněhuláky. V únoru jsme si připomněli týdenním projektem MASOPUST a proběhl projektový den pod názvem „Zdraví nás baví“. V měsících lednu a únoru se vzdělávání ve ŠD účastnily pouze děti 1. a 2. ročníku. Starší děti měly distanční výuku.

S časopisů Informatorium, Dráček, Míša, Makovice, Rozmarýnka, Mateřidouška, Sluníčko, ABC jsme využívali různé návody a nápady na výtvarnou a pracovní činnost, dále různé pohádky, doplňovačky, křížovky, hádanky, rébusy a zajímavé články o přírodě, vědě a technice. Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu zprísnění hygienických pravidel ve školství v době koronavirové pandemie neotevřely kroužky.

Od 1. března 2021 dle rozhodnutí Bezpečnostní rady státu byly všechny školy a školní družiny až do odvolání opět uzavřeny. Tato situace trvala až do 12. dubna, kdy byly znovu otevřeny školy pro 1. stupeň. Omezilo se tak plnění ŠVP ŠD. Neuskutečnil se projektový den „Velikonoce“, ani vystoupení na klubu „Zdravíčko.“ Činnost probíhala především venku na školní zahradě, kde se děti věnovaly pohybovým hrám, sportovním činnostem, relaxaci na průlezkách, houpačkách a spontánním hrám. V herně ŠD se činnost zaměřila především na procvičování učiva formou didaktických her, dále na společenské a stolní hry i soutěže. Všechny činnosti probíhaly za zvýšených hygienických opatření, tj. nošení ochranných roušek a časté mytí a dezinfekce rukou. V měsíci dubnu proběhly týdenní projekty „Domácí zvířata“, v rámci kterého jsme navštívili kozí farmu v naší obci, a „Den Země“. Nezapomněli jsme ani na Pálení čarodějnic.

Jaro jsme přivítali tvořením květin, kterými jsme vyzdobili chodbu školy, na vycházce jsme pozorovali čápa a ve škole pak společně vytvořili krásnou dekoraci čápů na komíně.

V měsíci květnu jsme oslavili Den matek tvořením dárečků pro maminku, proběhly projektové dny „Od ovečky ke svetru“ a „Vesmírná show.“ V červnu nám přálo počasí, a proto jsme většinu času trávili venku pozorováním přírody, hraním her, soutěžili a využívali herních prvků na školní zahradě.

Tento školní rok, stejně jako předchozí, poznamenala koronavirová epidemie. Školní družinu zejména tím, že si ji, z důvodu dlouhé distanční výuky, odvykli navštěvovat žáci 3. a 4. ročníku. Tím byl přerušen kontakt mezi mladšími a staršími dětmi.

## **5.7. Výsledky vzdělávání v MŠ**

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení. Vzdělávání probíhalo ve dvou třídách s celodenním provozem od 6 hodin do 16:30 hodin, celkem 10 hodin a 30 minut.

### **5.7.1. Materiální podmínky**

Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Třídy jsou vybaveny hračkami a učebními pomůckami, tělovýchovným nářadím a náčiním, hudebními nástroji, knížkami pro děti.

Obě třídy mají shodné prostorové zázemí. Děti mají k dispozici pestrou nabídku záskoutí pro námětové, tvořivé i konstruktivní hry, pracovní i výtvarné činnosti, dostatek prostoru pro pohybové aktivity. Do třídy Žabiček byla zakoupena skříňka na výtvarné pomůcky a zhotovena skříň do výklenku na televizi a na didaktické pomůcky.

Škola je vybavena bezpečnostními prvky, videotelefony a dálkovým ovládáním na otevírání dveří. Tímto je škola zabezpečena proti nežádoucímu vniknutí cizí osoby.

V tomto roce se uskutečnila výstavba herních prvků na zahradě MŠ. Ke dvou pískovištím, kreslicí tabuli a pružinovým houpačkám nám přibyla čtyřboká věž se skluzavkou a šplhací sítí, lanová stezka, houpačka, vrbové proutí a dřevěná učebna – pergola s dřevěnými stoly a lavicemi.

V červnu tohoto roku začala probíhat rozsáhlá rekonstrukce MŠ, kde proběhne úprava celé kuchyně, chodby, skladu náradí, šatny personálu, šatny dětí, vstupu na zahradu, umývárny v přízemí a umývárny na obou třídách. Rovněž budou vyměněny koberce ve třídách a na chodbě v I. podlaží. Z tohoto důvodu se za pomoci rodičů, hasičů, fotbalistů a Obce Velké Albrechtice MŠ přestěhovala do ZŠ Velké Albrechtice, kde jsme byli s dětmi v tělocvičně a v družině ZŠ. Rekonstrukce MŠ má být ukončena v srpnu 2021.

### **5.7.2. Personální podmínky**

V naší mateřské škole pracovaly po celý školní rok čtyři kvalifikované učitelky, školní asistentka, jeden provozní zaměstnanec, kuchařka, pomocná kuchařka a vedoucí školní jídelny. Díky stmelenému pracovnímu kolektivu se dařilo ve škole udržovat trvale příznivé sociální klima, což mělo kladný dopad na rozvoj osobnosti dětí.

V MŠ byla zajištěna bezpečnost dětí. Ve vztazích s dětmi byla pěstována vzájemná důvěra, ohleduplnost a pomoc, vytvářena pohoda, bohatý rozsah činností, dostatek prostoru pro hru a prožitkové učení.

Učitelky volily metody a formy práce s ohledem na věk a potřeby dětí a využívaly nově získané poznatky studiem odborné literatury.

V období od 26.4. do 25.6.2021 absolvovaly v MŠ studentky pedagogické školy z Přerova, z Havířova-Suché a ze soukromého gymnázia a Střední odborné školy IUVENTAS Ostrava, dvoutýdenní pedagogickou praxi pod vedením odpovědných pedagogů.

### **5.7.3. Průběh a výsledky vzdělávání**

V tomto školním roce předškolní vzdělávání probíhalo na základě ŠVP s názvem " Hrajeme si celý rok ", který je platný od 1.9.2019.

Na ŠVP navazoval Třídní vzdělávací program, který jsme v průběhu roku operativně upravovali a doplňovali. Třída Myšky pracovala s TVP "Poznááme Česko s Lipáčkem". Tento dřevěný panáček hravou formou děti seznamoval s krásami naší vlasti a učil posilovat citový vztah k domovu ČR. Třída Žabičky měla TVP s názvem "Poznááme svět kolem nás". Úspěšně probíhal rozvoj komunikačních, poznávacích, estetických a pohybových dovedností. Dařilo se vytvářet prostor k rozvoji fantazie, tvořivosti a jemné motoriky.

Po celý rok se témata týdně vyhodnocovala, co se děti naučily, co je bavilo, co se jim povedlo, co se nepovedlo a proč. Další evaluace probíhala v měsíčních cyklech a pololetního hodnocení. I v tomto školním roce jsme se zaměřily na přípravu dětí, které nastoupí do první třídy.

Provádělo se i průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků u každého jednotlivého dítěte. Dle individuálních potřeb jsme písemně zaznamenávaly do osobních složek dětí – portfolia. S 2 děvčaty, které měly odloženou školní docházku jsme pracovaly dle doporučení z PPP. Logopedickou poradnu během roku

navštěvovalo 7 dětí, poněvadž mají špatnou výslovnost.

Všechny činnosti jsme organizovali zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně. Děti se vzdělávaly při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly. Postupně se seznámily s pravidly slušného chování a základními hygienickými návyky.

Během celého školního roku jsme zařazovali projektové dny s lektory ze Šablon II, které byly zdařilé a pro děti zajímavé, významné a inspirující. I v tomto roce jsme s předškolními dětmi pracovali na ICT výuce – tabletech, kde se děti zdokonalovaly v různých oblastech výukových programů. Ostatní akce, které byly naplánovány nebylo možno realizovat z důvodu celosvětové pandemie COVID -19.

MŠ byla uzavřena ve dnech 15.12.2020-22.12.2020 z důvodu karantény a v období od 1.3.2021 do 11.4.2021 z důvodu COVID 19 na základě mimořádného opatření ministerstva zdravotnictví. V tomto období probíhalo předškolní vzdělávání dle TVP formou distanční výuky pro děti s povinným předškolním vzděláváním. Úkoly a nabídku činností připravovaly učitelky a poté vkládaly na Facebook, na webové stránky MŠ nebo posíláním pracovních listů.

Dětem byla neustále připomínána bezpečnost, ať už při přecházení silnice, v dopravním provozu, na vycházkách, na hřišti, či ve známém a neznámém prostředí a byly každodenně poučovány o bezpečnosti a chování v MŠ a o dodržování hygienických opatření z důvodu COVID-19.

Všechny učitelky se po celý rok snažily, aby děti získané zkušenosti a dovednosti uplatňovaly v běžném chodu třídy (umět poprosit, poděkovat, pozdravit, být zdvořilí k dospělým i ke svým kamarádům, omluvit se, dodržovat předem dohodnutá pravidla třídy).

#### **5.7.4. Hodnocení klíčových kompetencí**

Ve školním roce 2020-2021 se na vstup do základní školy připravovalo 19 dětí.

Zahájení školní docházky je velmi důležitou událostí v životě dítěte, proto jsme se snažily o kvalitní úroveň vzdělání, naplňování klíčových kompetencí a zajistit dítěti útulné a harmonické prostředí, ve kterém společně pracujeme.

Akceptovaly jsme přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a umožňovaly jim rozvíjet se a vzdělávat dle jejich individuálních potřeb a možností.

### **Naplňování klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- všem dětem byla poskytnuta maximální individuální péče pro jejich osobnostní rozvoj
- pro vstup do základní školy jsou děti připraveny podle svých rozumových schopností, jsou všímavé, zvědavé, uplatňují své zkušenosti
- ve smíšených třídách dochází ke vzájemnému učení dětí mezi sebou, vzájemně naslouchají, napodobují
- dětem jsou nabízeny různorodé činnosti rozvíjející jejich myšlení
- třídy jsou vybaveny množstvím kvalitních pomůcek a didaktických hraček
- s dětmi 5-7letými je pracováno jak skupinově, tak individuálně
- děti pracují s pracovními listy a pracovním sešitem „Počítej s námi,“
- děti s OŠD mají vypracovaný „Individuální plán“ – je jim věnovaná specifická pozornost
- děti jsou podporovány ve svých činnostech pochvalou, oceněním, čímž je rozvíjena jejich sebedůvěra ve vlastní schopnost zvládnout zadaný úkol

Většina dětí dosáhla rozvoje těchto kompetencí:

- děti mají elementární poznatky o světě lidí kultury a techniky, které je obklopují

- většina dětí klade otázky a hledá odpovědi na to, co se kolem nich děje
- mezi předškoláky se objevovaly individuální rozdíly v soustředěnosti, vědomém učení, úsilí a záměrném zapamatování si

Většina dětí:

- přiměřenou dobu se soustředí na danou činnost, zvládne postupovat podle pokynů, započatý úkol dokáže dokončit
- má rozvinutý fonemický sluch – dělí slova na slabiky, určí hlásku na začátku i na konci slova / neustálý problém /
- zrakově se orientuje v prostoru i na ploše
- správně drží tužku, dovede stříhat
- dokáže se souvisle vyjadřovat
- odhadne své síly, ohodnotí sebe i okolí

### **Kompetence k řešení problémů**

- pro některé děti jsou tyto kompetence ještě náročné, snažily jsme se je vést k tomu, aby si své problémy / především ve vzájemných vztazích / pokoušely nejprve vyřešit samy
- učitelky podněcují děti k řešení problému slovně formou otázek – „jak to uděláš, co s tím, jak to vyřešíš“
- pozorovaly jsme pozitivní nápodobu a učení se mladších dětí od starších i v oblasti sociálních vztahů

Většina dětí:

- si všímá problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí
- děti dokáží vnímat elementární matematické souvislosti
- měly rády hry s početními představami, hry se slovy, rytmizace, hádanky
- rády experimentovaly
- problém je ve strachu před neúspěchem – mnoho dětí se neúspěchu bojí, je potřeba posilovat jejich sebevědomí.

### **Komunikativní kompetence**

- v této oblasti byly děti velmi vyspělé, volně a bez zábran komunikovaly se svými vrstevníky i s dospělými
- dokázaly vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- využívání informativních a komunikativních prostředků bylo v oblasti literatury, dále pomocí počítačové techniky (práce na notebooku...)
- knihy, encyklopedie byly dětem dostupné a často si je prohlížely
- naši prioritou je co nejlepší zvládnutí mateřského jazyka, proto jsou děti seznámeny pouze s existencí cizích jazyků.
- MŠ spolupracuje s knihovnou ve Velkých Albrechticích – besedy se spisovatelkou, návštěva knihovny
- provádíme pravidelné každodenní logopedické chvíle, dechová a artikulační cvičením
- u některých předškoláků vada výslovnosti ještě není úplně odstraněna - navštěvují logopedii

### **Sociální a personální kompetence**

- na získání těchto kompetencí se všechny učitelky soustředily jako na jedny z nejdůležitějších
- většina dětí se jeví jako sociálně vyspělé, dovedou bez větších problémů řešit konflikty

- starší pomáhaly mladším, děti byly vedeny k ohleduplnosti k druhým, zvláště k mladším dětem, ve třídách se objevovalo minimálně konfliktů
- při činnostech se děti podle svých schopností dokázaly prosadit, podřídit i spolupracovat
- do TVP jsou zařazovány integrované bloky, které obsahují „Preventivní program proti rizikovému chování dětí,“
- děti byly vedeny k zodpovědnosti za své chování bez ohledu na věk – tedy i malé děti se učily respektovat základní pravidla
- nezaznamenaly jsme žádný pokus o dětskou šikanu
- ví, že se při setkání s cizími lidmi má chovat obezřetně

### **Činnostní a občanské kompetence**

- rozvíjení těchto kompetencí patří k celoživotnímu morálnímu a sociálnímu vzdělávání
- velmi nám v této oblasti pomáhala společně vytvořená pravidla chování, jejich respektování si děti občas připomínaly i samy mezi sebou
- děti získaly základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu
- často jsme využívali dětskou literaturu při řešení různých životních problémů – děti o slyšeném diskutovaly a dovedly většinou vyjádřit i svůj názor

### **Závěry pro příští školní rok:**

- výchovně vzdělávací práci zaměřit na pěstování dobrých vzájemných vztahů a prosociálního chování a dodržování dohodnutých pravidel
- pěstování samostatnosti, rozvíjení smyslu pro povinnosti
- rozvíjet dětskou hru, podporovat zájem o společenské hry
- podporovat spolupráci, umět se prosadit, podřídit, či přijmout prohru
- podporovat pravidla společenského chování, prosit, děkovat, pozdravit

## **EVALUACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

### **Kompetence k učení**

Děti odcházející do základní školy:

- byly aktivní při činnostech spojených s přípravou do ZŠ
- vytvářely se skupinky velice zvědavých a aktivních dětí
- s chutí se zapojovaly do společenských her, které nakonec samy hrály
- rády využívaly k poznávání světa knih včetně encyklopedií

Většina dětí dosáhla rozvoje těchto kompetencí:

- děti mají elementární poznatky o světě lidí, kultury a techniky, které je obklopují
- většina dětí klade otázky a hledá odpovědi na to, co se kolem nich děje
- mezi předškoláky se objevovaly individuální rozdíly v soustředěnosti a záměrném zapamatování si
- většina dětí se dokáže soustředit na práci a dokončit zadaný úkol
- většinou mají děti dobře vyvinutý fonemický sluch-dělí slova na slabiky, určí hlásku na začátku slova, někteří i na konci slova
- většina dětí správně drží tužku a dovede stříhat
- děti se dokáží souvisle vyjadřovat
- většinou postupují dle pokynů učitelky

### **Kompetence k řešení problémů**

- při řešení problémů jsou patrné individuální rozdíly u jednotlivých dětí

- odcházející děti většinou dovedou přistupovat k řešení problémů samostatně
- všímají si problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy
- rádi experimentují
- rádi hrají hry s početnými představami, hry se slovy, rytmizace, hádanky

### **Komunikační kompetence**

- v této oblasti jsou děti většinou velmi vyspělé, volně a bez zábran komunikují se svými vrstevníky, jen některé mají ostych při komunikaci s učitelkou
- většinou děti dokáží vyjadřovat a sdělovat své prožit, pocity a nálady
- děti často projevovaly zájem o prohlížení knih, dětských časopisů a encyklopedií, které jim jsou volně přístupné
- dětem s logopedickými problémy pomáhala návštěva logopedie
- téměř všechny odcházející děti jsou komunikativní a nemají problémy s vyjadřováním a sdělováním
- stále častěji odchází děti s drobnými vadami výslovnosti

### **Sociální a personální kompetence**

- většina dětí se jeví jako sociálně vyspělé a dovedou s tolerancí přijmout i dítě s určitou odlišností
- dětem s výkyvy sociálního chování byla věnována zvýšená pozornost a důslednost při vedení (např. dodržování společných pravidel, komunikační kruh, sociální hry apod.)
- děti byly vedeny k ohleduplnosti vůči ostatním
- při činnostech se děti podle svých schopností dokázaly prosadit, podřídit i spolupracovat

### **Činnostní a občanské kompetence**

- velmi nám v této oblasti pomáhala společně vytvořená pravidla chování, jejich respektování si děti občas připomínaly i samy mezi sebou
- děti získaly základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu
- často jsme využívali dětskou literaturu při řešení různých životních situací, děti o slyšeném diskutovaly a dovedly i vyjádřit svůj vlastní názor

### **Závěry pro příští období:**

- upevňovat u dětí schopnost spolupracovat, podřídit se, či přijmout případný neúspěch, posilovat zdravé sebeprosazení,
- rozvíjet dětskou hru, podporovat zájem o společenské hry, podporovat a rozvíjet fantazii,
- u všech dětí v rámci možností posilovat prosociální jednání a chování

## **6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, výchovného poradenství a ekologie**

### **6.1. Oblast prevence:**

Školní metodická prevence na naší škole:

- zpracovala Školní preventivní strategii na období 2020/2024,
- zpracovala Minimální preventivní program na rok 2020/2021,



- zpracovala Program proti šikanování, který je přílohou Minimálního preventivního programu na rok 2020/2021,
- koordinovala činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence,
- připravila a koordinovala preventivní aktivity a besedy na téma – vztahy v kolektivu a komunikace, šikana, zdravý životní styl a používání návykových látek,
- spolupracovala s PPP – okresním metodikem prevence,
- zhodnotila primární prevenci – splnění Minimálního preventivního programu za školní rok 2020/2021.

Cílem bylo předcházet vzniku sociálně patologických jevů, vytvářet pozitivní sociální klima, stmelit vztahy v kolektivu, zlepšit komunikaci, uplatňovat zásady zdravého životního stylu. Témata prevence byla zapracována do vyučovacích předmětů, do projektů a společných akcí s rodiči. Žáci se učili správné výživě a hygieně, předcházet nemocím, posilovat zdraví, adekvátně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat jasně a vhodně o pomoc, umět slušně odmítnout, podporovat pocit bezpečí, zdravého sebevědomí, kamarádství, vyjádřit radost, ovládat se, chápat pozitivní hodnoty, hledat možnosti sebeuplatnění, pomoc druhým.

### **Aktivity pro rodiče, aktivity podporující spolupráci školy s rodiči, aktivity ve škole**

V září 2020 proběhly informativní třídní schůzky, kde byli rodiče i všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni s MPP pro školní rok 2020/2021, se školním řádem, s řádem jednotlivých učeben, tělocvičny a školní družiny a taktéž byla stanovena pravidla chování pro I. i II. třídu a prevence proti šikaně v projektu „Pravidla třídy“. V září byl také zahájen celoroční preventivní projekt proti šikaně v obou třídách s názvem „Dobré vztahy ve třídě“, který měl za úkol pomocí komunitního kruhu, rozhovorů, verbální a neverbální dramaturgie aj. během celého roku stmelit kolektivy tříd, a napomoci pěknému chování mezi žáky i chování žáků k dospělým.

Během celého roku rovněž v obou třídách v rámci výuky v hodinách českého jazyka probíhala etická výchova a prevence, ukazovali jsme si modelové situace správného a slušného chování, pozdrav, poděkování, omluvu, příklady řešení konfliktů mezi žáky, vzorové situace úcty ke starším lidem a úcty mezi lidmi obecně. Především pak v rámci prvouky, přírodovědy, ale i v anglickém jazyce a ve čtení byly probírána témata, týkající se zdravého životního stylu, zdravé výživy, nebezpečí závislostí, ať již na drogách, ale i moderních technologiích.

V měsíci říjnu jsme se skupinou Theatr ludem v dílně „Muppetáči“ vyráběli loutky a učili se pomocí ní vyjádřit sami sebe. Důležitým bodem dílny byla vzájemná spolupráce a tolerance.

Před Vánocemi jsme prožívali atmosféru Vánoc a lidské sounáležitosti, pospolitosti a lásky povídáním o vánočních zvycích, tradicích a oslav v třídním projektu „Vánoce ve třídě“. Děti ve školní družině vyráběly Vánoční dárky, hrály hry a soutěžily.

V únoru vyráběly masopustní plakát, pořádali jsme masopustní průvod a pálení čarodějnic z papíru. Taktéž v tomto měsíci proběhla beseda s lékárníci o hygieně, vitamínech, zdravé stravě a první pomoci. II. pololetí jsme také oslavili svátek Sv. Valentýna částečně prezenčně a částečně on-line. Veškeré další akce a programy MPP byly zrušeny z důvodu zákazu pobytu ve školském zařízení nařízením vlády ČR z důvodu epidemie Covid-19, během tohoto období probíhala pouze distanční výuka. Po 14. dubnu do konce školního roku probíhala prezenční výuka pouze v omezeném rozsahu. V dubnu paní vychovatelka navštívila kozi farmu, kde děti pozorovaly domácí zvířata a jejich mláďata.

V květnu proběhl projektový den „Vesmírná show“ s Mgr. Petrem Šáškem a dále pak malá ukázka práce hasičů a jejich oblečení.

V červnu proběhla preventivní aktivita a upevnění třídního kolektivu nazvaná „Noc ve škole“. Cíl MPP i PPŠ tohoto školního roku z výše uvedeného důvodu byl naplněn pouze částečně a to v rámci zrealizovaných preventivních aktivit, třídnických hodin a komunitních kruhů, kde byly řešeny veškeré drobné konflikty mezi žáky. Nebyla zjištěna žádná šikana, rovněž nebyly řešeny žádné vážnější přestupky vůči školnímu řádu, ani nebyly uděleny žádné výchovné tresty.

V rámci jednotlivých předmětů proběhla nespécifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov.

Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě – drobné konflikty byly řešeny během třídnických hodin, byly předvedeny správné modelové a vzorové situace.

## **6.2. Oblast výchovného poradenství:**

Výchovná poradkyně sledovala výuku žáků se SVP, řešila problémy žáků.

### Způsoby práce se žáky, různé metody:

- názorné modelové situace ve výukových předmětech, hlavně slohu a čtení,
- komunitní kruhy – řešení negativního, pozitivního chování žáků, problémových a kázeňských situací, drobných přestupků,
- dramatizace pohádek dle čteného textu,
- besedy na aktuální témata směrem k dětem, od dětí,
- vyplňování dotazníků a hodnocení dětmi,
- sebehodnocení sebe sama, vyslovení názoru na spolužáky, učitele,
- individuální rozhovory,
- projektové dny třídní, školní,
- skupinová práce, práce ve dvojicích,
- společná práce v blocích,
- didaktické hry
- odpočinkové a relaxační cvičení během vyučování, o přestávce,
- individuální práce se slabšími a nadanými dětmi u tabule, stolečku,

### Způsoby spolupráce s rodiči:

- třídní schůzky, online třídní schůzky, pohovory s rodiči, konzultace, emailová komunikace

## **6.3. Oblast ekologie**

V průběhu školního roku 2020/2021 byla realizována environmentální výchova podle ročního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO), vypracovaného pro školní rok 2020/2021, jež je součástí školních vzdělávacích plánů. Problematika environmentální výchovy byla zahrnuta vyučujícími průběžně jako součást výuky ve všech předmětech, především však v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, pracovních činnostech, výtvarné výchově a také v činnostech školní družiny.

V průběhu celého školního roku byla škola zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“. Na konci školního roku jsme byli obdarováni premií za celoroční odběr mléka, ovoce a zeleniny. Dětem byly zaslány vzorky různých druhů mléčných výrobků, dále vzorky našeho i cizokrajního ovoce. Veškeré výrobky či druhy ovoce vyučující dětem představili, popsali, odkud pocházejí, jak se zpracovávají a jak chutnají. Děti dostaly ovoce k ochutnání za dodržení veškerých nových hygienických opatření týkajících se epidemie Covid-19.

Také během celého školního roku probíhal v obou třídách projekt „Čteme rádi“ na podporu čtenářské gramotnosti a jako preventivní aktivita. Během distanční výuky se děti zapojily do on-line knihovnické lekce Bílovecké knihovny.

Hned během pěkných podzimních dní proběhla akce Občanského sdružení Hájenka pod názvem „Vůně jehličí“ – což bylo projektové dopoledne v lese strávené poznáváním lesa a přírody všemi smysly, rozvíjení vazeb mezi žáky a podpora komunikace bez sociálních sítí. Dále v podzimních měsících proběhly vycházky po okolí Velkých Albrechtic, při nichž byly děti poučeny také o bezpečné cestě do školy a ze školy, cvičení a hry v přírodě. V podzimně vyzdobené škole proběhl dopolední projekt s názvem „Lžička Medu“ a „Netopýři a les“ – kde opět lektor Občanského sdružení Hájenka vyprávěl o včelím společenství a příběhy ze života netopýřů. Během podzimu se také žáci naší školy podíleli na péči o rostliny v záhonku před školou. Z podzimních plodů v hodině pracovních činností tvořili kreativní obrázky a výrobky. Vánoční přípravy jsme oslavili příchodem čerta a Mikuláše a v projektově zaměřeném dopoledni, s názvem „Vánoce ve třídě“ si děti připomněly tradice oslav křesťanských Vánoc a proběhla tradiční malá oslava ve třídách s drobnými dárečky ve vánočně vyzdobené škole. Žáci naší základní školy si poslechli koledy pod vonnou větvičkou smrku. V zimních měsících se děti zašly podívat ke krmelci, jak se daří v zimě zvířátkům, krmily ptáčky. Opět jsme stavěli sněhuláky a soutěžili o nejhezčího.

Začátkem února jsme oslavili Masopust výrobou masopustních masek a povídaním o masopustních tradicích. Svátek Sv. Valentýna jsme oslavili v I. třídě prezenčně a ve II. třídě během online výuky. Mnoho programů EVVO muselo být zrušeno z důvodu zákazu pobytu ve školském zařízení nařízením vlády ČR ode dne 14.10.2020 do 18.11.2020 a od 4.1. do 11.4.2021 (v období od 4.1. – 26.2.2021 probíhala omezeně výuka pouze v I. třídě) z důvodu epidemie Covid-19, během tohoto období probíhala pouze distanční výuka. Od 12. dubna 2021 do konce školního roku probíhala prezenční výuka pouze v omezeném rozsahu.

Přesto jsme se zapojili do týdenního projektu Den Země – akce DDM Ostrava-Zábřeh, aktivity s ekologickým zaměřením, kdy jsme vyráběli hmyzí domečky, ekologické květináče, zjišťovali informace o CHKO Poodří, vyráběli jsme chobotnici z plastu, plakát ke Dni Země. V květnu se děti zúčastnily akce od Občanského sdružení Hájenka s názvem „Od ovečky ke svetru“. Během posledních tří měsíců školního roku jsme hodně času strávili v lese hrami v přírodě, pozorováním rostlin a živočichů.

## 7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNIC

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali formou samostudia, webinářů a prezenčního vzdělávání - KVIC Nový Jičín, MAP ORP Bílovec.

**Samostudium** bylo nenárokové. Pedagogičtí pracovníci využili dny ke studiu metodických příruček, literatury, odborných časopisů (Informatorium, Informatorium speciál, Poradce ředitelky MŠ, Integrace a inkluze, Školství, Řízení školy), k možnostem distančního vzdělávání, k hledání informací na internetu, plánovali a připravovali akce, projekty, výzdobu, dárky, pracovali na nových metodách výuky, doplňovali nebo upravovali plány do jednotlivých předmětů.

### **Zaměření:**

#### ředitelka

- koordinátorka ŠVP ZV, koordinátorka ICT
- řízení školy – aktualizace, novely zákonů, vyhlášky, nařízení
- distanční vzdělávání

- řízení projektu „Ovoce a zelenina do škol“
- řízení projektu „Mléko do škol“
- řízení projektu „Šablony II“
- specialista – zástupce ZŠ a MŠ MAP II ORP Bílovec
- výukové předměty
- příprava akcí, projektů
- akce a projekty pro děti

#### učitelka

- učitelka speciálně pedagogické péče, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka EVVO, pedagogický pracovník ZŠ pro komunikaci s ŠPZ
- distanční vzdělávání
- výukové předměty
- volnočasové aktivity pro děti
- akce a projekty pro děti

#### učitelka

- výukové předměty
- distanční vzdělávání
- akce a projekty pro děti
- soutěže

#### vychovatelka

- zájmová činnost školní družiny
- příprava akcí, dárků
- akce a projekty pro děti
- kulturní vystoupení v obci

#### vedoucí učitelka MŠ

- školní vzdělávací program PV a jeho řízení
- distanční vzdělávání
- vzdělávací oblasti
- akce a projekty pro děti
- kulturní vystoupení v obci

#### učitelky MŠ

- vzdělávací oblasti
- distanční vzdělávání
- akce a projekty rodičů a dětí
- kulturní vystoupení v obci

#### Akce DVPP:

#### **Vzdělávání pedagogických zaměstnanců:**

<b>Akce</b>	<b>Počet zúčastněných</b>
MAP II ORP Bílovec – 2 x workshop pro ředitele a učitele malotřídních škol – distanční vzdělávání G Suite	3
Pedagogická diagnostika dětské kresby a podpora zobrazovacích schopností	1
MAP II ORP Bílovec – PS pro financování	1
MAP II ORP Bílovec – PS pro malotřídní školy	1
Předškolní vzdělávání z pohledu ČŠI	1
FKSP pro příspěvkové organizace v roce 2021	1
Pedagogická intervence po novele vyhlášky	1

Příprava na konkurz na funkci ředitele školy nebo školského zařízení	1
Cvičení pro lepší učení	1
Možnosti kooperativní výuky v rozvoji matematické pregramotnosti	4
Možnosti kooperativní výuky v rozvoji matematické gramotnosti	4
Tvoříme lepší tým a boříme ledy	8
Úvod do rozvíjení digitální gramotnosti	8
Červená opice žrala zelený meloun indickému fakírovi, aneb k čemu všemu nám slouží mozkový jogging	1
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	1
Zbrklé a neklidné dítě, co s tím doma a co ve škole	1
Zkusíme učit geometrii jinak?	1
Výtvarné inspirace	1

### Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců:

Akce	Počet zúčastněných
KEO4 Účetnictví a příjmové agendy	1
Online konference hromadného stravování	1
Školení hygienického minima, zásady SVHP a systému HACCP	1
Školní stravování – financování a právní předpisy	1
Hygienické minimum, i s ohledem na Covid-19	2
Účetnictví školských příspěvkových organizací zřízených územně samosprávnými celky – novinky a problémové okruhy	1
Bezmasé pokrmy ve školní jídelně prakticky	2
Účetnictví příspěvkových organizací 2021	1
Příprava jídelníčků prakticky	1
Odpady ve školní jídelně – nový zákon o odpadech	1

## 8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### 8.1. Zájmová činnost žáků – kroužky ve spolupráci s obcí

Při školní družině nebyly v průběhu školního roku 2020/2021 z důvodu mimořádných opatření otevřeny kroužky.

### 8.2. Akce pořádané s dětmi a pro děti v ZŠ

Měsíc	Akce
Září	Slavnostní zahájení školního roku První třídní informační schůzka určená rodičům prvňáčků Prevence: Seznámení se školou, prostory a jejich užívání, preventivní aktivity – I. třída ČG: Čteme rádi MPP: třídní projekty – Pravidla třídy MPP: třídní projekty – Dobré vztahy ve třídě Třídní projekty: finanční gramotnost

	<p>MPP: I. třída – Cesta do školy  EVVO: Vycházka do okolí školy  Šablony II: Využití ICT ve vzdělání  Informativní třídní schůzky - Školní řád, vnitřní řády a ostatní směrnice  EVVO: Šablony II – projektový den Vůně jehličí  Fotografování prvňáčků  EVVO: Šablony II – projektový den Lžička medu, netopýří les</p>
Říjen	<p>ČG: třídní projekty Čteme rádi  MPP: třídní projekty – Dobré vztahy ve třídě  Třídní projekty: finanční gramotnost  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  MPP: Šablony II – projektový den Muppet'áci neboli ukecané loutky  Výuka plavání 1. lekce</p>
Listopad	<p>ČG: třídní projekt I. třídy – Čteme rádi  MPP: třídní projekt I. třídy – Dobré vztahy ve třídě  Třídní projekt I. třídy: finanční gramotnost  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  Online třídní schůzky</p>
Prosinec	<p>ČG: třídní projekty - Čteme rádi  MPP: třídní projekty - Dobré vztahy ve třídě  Školní projekt: Mikuláš  Šablony II: Hrátky s čertem – projektový den ve ŠD  Šablony II: Těšíme se na Vánoce – projektový den v ŠD  MPP: třídní projekty Vánoce ve třídě  Třídní projekty: finanční gramotnost  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání</p>
Leden	<p>ČG: třídní projekt I. třídy – Čteme rádi  MPP: třídní projekty I. třídy – Dobré vztahy ve třídě  EVVO: péče o ptáčky  Třídní projekty: finanční gramotnost  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  Online třídní schůzky  Zhodnocení prospěchu a chování, výpis z vysvědčení I. třídy</p>
Únor	<p>ČG: třídní projekt I. třídy – Čteme rádi  MPP: třídní projekty I. třídy – Dobré vztahy ve třídě  Třídní projekty: finanční gramotnost  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  Projektový týden I. třídy – Masopustní oslavy  Valentýn – výroba dáreků  EVVO: Péče o ptáčky  Šablony II: Já a moje zdraví – projektový den v ŠD</p>
Březen	<p>MAP II ORP Bílovec – Knihovnická online lekce II. třídy</p>
Duben	<p>Hodnocení I. pololetí II. třídy, rozdávání výpisu z vysvědčení  Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  MPP: preventivní aktivity – Zpátky ve škole  Online třídní schůzka  Zápis do 1. ročníku</p>
Květen	<p>Šablony II – Využití ICT ve vzdělání  Preventivní aktivity – Zpátky ve škole  Zápis do MŠ</p>

	<p>Šablony II: Jaro – projektový den v ŠD          Šablony II: Vesmír – projektový den v ŠD          EVVO: Den Země – aktivity v rámci projektu DDM Ostrava- Zábřeh          Školní projekt: Ochutnávka mléčných výrobků          ČG: MAP II ORP Bílovec – Čteme společně</p>
Červen	<p>ČG: třídní projekty Čteme rádi          MPP: třídní projekty – Dobré vztahy ve třídě          Třídní projekty: finanční gramotnost          Šablony II – Využití ICT ve vzdělání          Školní projekt: Mléko do škol          Třídní pohovory          EVVO: Den Země – aktivity v rámci projektu DDM Ostrava- Zábřeh          Volba zákonných zástupců do školské rady          Školní projekt: Ovoce a zelenina do škol – ochutnávkový koš          Fotografování tříd          Sportovní dopoledne          Noc ve škole II. třídy          Ukončení školního roku, rozdávání vysvědčení</p>

### 8.3. Akce pořádané s dětmi, pro děti a s rodiči v MŠ

Měsíc	Akce
Září	<p>Přivítání nových dětí, adaptační období          Informativní schůzka pro rodiče          Výlet do ZOO          Šablony II – Využití ICT ve vzdělání</p>
Říjen	<p>Projekt: Zdraví dětem          Podzimní vycházky do přírody          Drakiáda - pouštění draků - vycházka děti          Šablony II – Využití ICT ve vzdělání          Šablony II: Zdraví dětem – projektové dny v MŠ</p>
Listopad	<p>Sběr přírodnin pro zvěř – vycházka ke krmelci          Šablony II – Využití ICT ve vzdělání          Šablony II: Stavitel města – projektový den v MŠ          Šablony II: Cestujeme po světě s myškou Klárkou a veverkou Terkou – projektový den v MŠ          Šablony II: Co všechno má na starosti příroda – projektové dny v MŠ          Vánoční fotografování          Výroba andělíčků</p>
Prosinec	<p>Mikulášská nadílka v MŠ - DDM Bílovec          Výroba vánočních přáníček          Šablony II: Mikulášská pohádka s myškou Klárkou a veverkou Terkou – projektový den v MŠ          Šablony II – Využití ICT ve vzdělání</p>
Leden	<p>Tři králové v MŠ          Zimní vycházky          Šablony II: Plšíkův zimní spánek – projektový den v MŠ          Šablony II: Kosmická show – projektový den v MŠ</p>

	Šablony II: Čaroděj a chripajzna – projektový den v MŠ
Únor	Šablony II: Karneval v MŠ – projektový den v MŠ Zimní radovánky – stavění sněhuláků Vycházka za zvířátky do lesa, poznávání stop Šablony II – Využití ICT ve vzdělání
Březen	Vynášení a pálení Mařeny, vítání jara Projekt – Vytvoř si svou budku
Duben	Šablony II – Využití ICT ve vzdělání Šablony II: O princezně Bojance – projektové dny v MŠ Skořápkovník – malování vajíček Den Země – dopolední vycházka za poznáváním přírodních krás v okolí
Květen	Šablony II – Využití ICT ve vzdělání Šablony II: Průzkumníci v Austrálii – projektový den v MŠ Den matek – výroba přáníček pro maminku Zápis do MŠ Fotografování dětí Výlet do přírody – svačina v přírodě
Červen	Letní vycházky do přírody Pasování školáků – Prcek Pepino Rozloučení se školním rokem – Myška Klára a veverka Terka

#### 8.4. Prezentace školy na veřejnosti

- Zpravodaj Hlas obce
- Společné akce dětí a rodičů v MŠ
- Prezentace na webových stránkách
- Akce v MAP II ORP Bílovec

#### 8.5. Oblast spolupráce

- Plavecká škola Laguna v Bílovcích – výuka plavání
- Spolek Theatr ludem – preventivní aktivity
- Spolek Hájenka – projektové dny
- Firma Optys – projektové dny
- PharmDr. Stanislava Moudrá, Lékárna u Černého orla – projektové dny
- Školní poradenské zařízení: PPP Nový Jičín
- Kozí farma Velké Albrechtice
- ZkusToZdrave.cz, z.s. – projektové dny
- Malá technika, z.ú. – projektový den
- Divadélko Ententyky – projektové dny
- Divadélko Letadlo – projektový den
- Střední pedagogická škola Přerov – praxe studenta
- Střední škola Havířov, pedagogické lyceum – praxe studenta
- IUVENTAS - Soukromé gymnázium a Střední odborná škola s.r.o – praxe studenta



## 9. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 nebyla ve škole uskutečněna inspekční činnost České školní inspekce.

## 10. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Organizace Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace je dotována ze zdrojů:

1. Neinvestiční příspěvek na provoz poskytuje zřizovatel, Obec Velké Albrechtice. Dotace jsou schvalovány ZO. V roce 2020 činil příspěvek na provoz 1 114 810,- Kč.
2. Ze státních dotací jsou hrazeny učebnice pro žáky, potřeby (balíček) pro prvňáčky, pracovní sešity a učebnice pro děti s VPU, další vzdělávání pedagogických pracovníků, ochranné pracovní prostředky, nemocenská, prostředky na platy, sociální a zdravotní pojištění, zákonné pojištění a odvod 2% hrubých mezd do FKSP, Šablony II. V roce 2020 činil příspěvek 7 577 241,36 Kč.

Do pokladny organizace náleží úplata za MŠ, ŠD, příjmy za stravné a úroky České spořitelny. (viz příloha č. 1)

## 11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola se zapojila do projektů „**Ovoce a zelina do škol**“ a „**Mléko do škol**“. Tyto projekty spadají do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí. Prostředky na tento projekt poskytla Evropská unie 73% a Česká republika 27%.

Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Podpora je poskytována na: čerstvé ovoce a zeleninu; balené čerstvé ovoce a zeleninu (např. upravené krájením nebo strouháním), pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky a sladidla; balené ovocné a zeleninové šťávy a ovocné protlaky pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky, sladidla a konzervanty, avšak jejich podíl může činit nejvýše 25% celkového počtu dodaných produktů. V rámci tohoto projektu na škole proběhl školní projekt Ochutnávkový koš ovoce a zeleniny. Budoucí žáci 1. ročníku dostali zdarma svačinový box a dárkové balení.

Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Program Mléko do škol podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků, snaží se snížit nadbytečné kilogramy u dětí, snížit deficit vápníku, podporuje rozvoj správných stravovacích návyků, které vydrží po celý život.

## 12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Naše základní a mateřská škola se zapojila do Projektu MAP II ORP Bílovec – registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008617, realizovaného s podporou ESF, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání, státního rozpočtu a rozpočtu města. Cílem je podporovat společné plánování a sdílení aktivit v území a podpořit intervence naplánované v místním akčním plánu vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání v místě zaměřená zejména na společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Důraz je kladen na podporu pedagogických pracovníků, včetně vedoucích pedagogických pracovníků, a to zejména formou workshopu, sdílení zkušeností, síťování se zkušenými kolegy a podporu spolupráce škol, vzdělávacích a kulturních center (např. školských zařízení, místních knihoven, muzeí, mimoškolních vzdělávacích a kulturních center zřizovaných NNO) v rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků. Součástí je podpora aktivit vedoucích k podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

### **Aktivity školy v rámci MAP II ORP Bílovec:**

- Workshopy pro ředitele a učitele malotřídních škol – distanční vzdělávání G Suite
- Online knihovnická lekce pro žáky
- Projekt Čteme společně
- Sdílení zkušeností malotřídních škol, příprava projektu pro žáky

## 13. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Od 1. září 2019 se naše škola zapojila do projektu „Šablony II“, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0014201, financovaného z dotace poskytnuté Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy z grantu Evropské unie v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání. Projekt byl ukončen 31. srpna 2021

### **Výstup šablon pro MŠ:**

- školní asistent – personální podpora
- vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ: matematická pregramotnost, osobnostně sociální rozvoj, ICT
- využití ICT ve vzdělání
- projektové dny ve škole

### **Výstup šablon pro ZŠ:**

- školní asistent – personální podpora
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ: matematická gramotnost, osobnostně sociální rozvoj, ICT
- využití ICT ve vzdělání
- projektové dny

**Výstup šablon pro ŠD:**

- školní asistent – personální podpora
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD: matematická gramotnost, osobnostně sociální rozvoj, ICT
- projektové dny

**14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Na naší škole není odborová organizace.

**Přílohy:**

1. Zpráva o hospodaření Základní školy a Mateřské školy, příspěvková organizace.
2. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Ve Velkých Albrechticích dne 14. 10. 2021

**Zpracovala:** Mgr. Elena Kolarovská, ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021, č.j.: ZŠVA271/2021, byla schválena Školskou radou Základní školy a Mateřské školy Velké Albrechtice, příspěvková organizace dne 18. listopadu 2021.

Pavla Štukavcová, předsedkyně školské rady

## PŘÍLOHA 1

### Zpráva o hospodaření Základní školy a Mateřské školy, příspěvková organizace Velké Albrechtice za rok 2020

---

602 xxx Školné, stravné	365 705,-
648 xxx Čerpání fondů	178 792,50
649 xxx Ostatní výnosy (roušky)	8 095,50
662 xxx Úrok	1 140,20
672 500 Příjmy OÚ	1 114 810,-
672 600 Příjmy KÚ	7 577 241,36 (ÚZ 33353, 33070, 33063)

---

**Příjmy celkem 9 245 784,56**

---

Výdaje z dotace KÚ :

501 učebnice, OOPP-ONIV	15 335,36
518 školení, plavecký výcvik	86 092,50
521 hrubé mzdy	5 470 971,-
524 soc. a zdravotní pojištění	1 829 578,-
525 zákonné pojištění	21 892,-
527 FKSP	109 381,-
527 Roušky Covid-19	8 095,50
558 majetek	47 542,50

---

**Výdaje celkem z dotace KÚ 7 588 887,86**

---

Výdaje z OÚ a ostatních příjmů:

501 spotřeba materiálu	438 802,87
502 spotřeba energie	440 584,85
511 oprava a údržba	115 872,10
512 cestovné	2 747,-
518 služby	304 290,88
521 HM -dohody	1 800,-
547 ztráta potravin	1 787,14
549 pojištění majetku	5 598,-
558 majetek	325 206,78
591 daň z úroku	216,66

---

**Celkem výdaje z OÚ a ostatních 1 636 906,38**

---

**Rekapitulace:**

Příjmy celkem	9 245 784,56
Náklady celkem	9 225 794,24

---

**Výsledek hospodaření celkem 19 990,32**

Zpracovala: Rakosová Lenka, účetní  
Velké Albrechtice : 28.1.2021

Mgr. Kolarovská Elena, ředitelka

**Čerpání F K S P za rok 2020**  
**Základní škola a Mateřská škola, příspěvková organizace Velké Albrechtice**

243 0020 Stav účtu k 31.12.2020	87 000,89
261 0200 Stav pokladny k 31.12.2020	6 127,-
<b>Celkem</b>	<b>93 127,89</b>

Příjmy do FKSP v roce 2020

412 100 Počáteční zůstatek	96 761,89
412 110 Příděl do FKSP	109 381,-
<b>Příjmy celkem</b>	<b>206 142,89</b>

Výdaje z FKSP v roce 2020

412 231 Rekreace	19 000,-
412 241 Kultura a sport	11 428,-
412 271 Příspěvek PP	28 600,-
412 290 Nepeněžní dary, výročí	1 800,-
412 291 Pořízení majetku	37 666,-
<b>Výdaje celkem</b>	<b>98 494,-</b>

**Konečný zůstatek 107 648,89**

Zpracovala: Rakosová Lenka, účetní  
Velké Albrechtice 28. 1. 2021

Mgr. Kolarovská Elena, ředitelka

## PŘÍLOHA 2

### Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Při poskytování informací postupovala Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace, podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č. j: 31-479/99-14, k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č.106/1999 Sb.

#### Údaje za období od 1. ledna 2020 do 31. prosince 2020:

Počet podaných žádostí o informace	žádné
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	žádné
Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č.106/1999 Sb., a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	žádné
Počet stížností podaných podle § 16 zákona č.106/1999 Sb., důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	žádné
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č.106/1999 Sb.	žádné

Ve Velkých Albrechticích 15. 1. 2021

Mgr. Elena Kolarovská, ředitelka